

1) Filou n'est pas un champion en dictée, il a besoin de toi pour se corriger. Réécris le texte en corrigeant les 13 erreurs de Filou. **Attention : c'est Filou qui raconte ses vacances.**



Titre : « Les vacances »



*Petit champion, ton défi est de retrouver les 13 erreurs de Filou !*

*Pendant les vacances de Pâques, je suis allée en locomotive à la  
 ferme de Victor. Chaque matin, j'entendais les quatorze coqs  
 chanter. quel bruit ! J'étais très contente de mes vacances !*

verime.fr

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

DEFI CONJUGAISON

Défi 4 : la conjugaison du verbe dire

Conjugue le verbe « dire » aux 4 temps suivants :

Imparfait :	Passé composé :	Futur :	Présent :
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

2) Complète avec « on » ou « ont ».

- a) .....n'a plus d'hameçons !
- b) Ils .....une vieille camionnette.
- c) ..... doit toujours tout lui expliquer.
- d) Ces amandes .....un goût amer.
- e) Les peintres ..... bien nettoyé leurs pinceaux.
- f) Si .....partait à vélo ?
- g) A-t-..... pris le pain et les saucisses ?
- h) Elles .....dû rouler très lentement à cause du verglas.
- i) Les hirondelles .....annoncé le printemps.
- j) .....a eu beaucoup de soleil jusqu'à présent.
- k) Les randonneurs ..... fait halte près de la source.
- l) L'eau est précieuse, .....n'a pas le droit de la gaspiller.
- m) ..... pourrait ramasser des champignons.
- n) L'ordinateur que l'..... utilise est très puissant.

3) Complète avec « on » ou « ils » :

- a) Dans quelques semaines, .....part en classe de mer.
- b) Les enfants sont impatients et .....aimeraient que le jour arrive plus vite.
- c) ..... voyagera en bus et en train.
- d) ..... auront chacun une lourde valise et il faudra les porter !
- e) Heureusement, nous les adultes, ..... les aidera.

ECRITURE

Dans vos rédactions, vous utilisez souvent la formule « il y a ». Cette tournure de phrases est souvent très lourde dans un texte et doit être évitée. Aujourd'hui, je vous propose un petit exercice pour vous entraîner à transformer vos phrases :

Ex : *Il y a des enfants dans la cour.* → *Des enfants jouent dans la cour.*

Il y a des canards dans la mare. → .....

Il y a un poulain dans le pré. → .....

Il y a un pigeon sur le toit. → .....

Il y a un train à cinq heures. → .....

Il y a des élèves absents. → .....

Il y a un match la semaine prochaine. → .....

Une main malveillante a saupoudré de lessive l'aquarium de Madame Poussin. Les poissons n'ont pas du tout apprécié ce lavage forcé !

L'inspecteur Lafouine écoute les explications de la propriétaire.

- Je suis partie en vacances pendant trois semaines. Quand je suis rentrée, j'ai découvert l'horrible drame.
- Qui possède une clé de votre appartement, demande l'inspecteur.
- En cas de besoin, ma femme de ménage, mon fils et la concierge ont toujours un double.

Lafouine se rend chez les personnes désignées par Madame Poussin.

**Le fils** déclare : « Je ne viens plus chez ma mère depuis trois mois. Je n'ai jamais aimé son nouvel appartement et maintenant avec cette peinture rose qu'elle a mis partout, c'est encore pire ! »

**La concierge** explique : « Je venais tous les deux jours pour nourrir les poissons et arroser les plantes. Je n'ai rien remarqué de particulier jusqu'à ce matin. »

**La femme de ménage** affirme : " Madame Poussin m'avait demandé de passer pour faire l'appartement à fond. Les peintres qui ont refait tous les murs pendant son absence, avaient laissé de la poussière un peu partout. »

**Qui a mis la lessive dans l'aquarium ?**

1) Qu'a-t-on mis dans l'aquarium de Mme Poussin ?

.....

2) Qui ne vient plus chez sa mère depuis trois mois ?

.....

3) Qui n'aime pas la nouvelle couleur de l'appartement ?

.....

4) Qui vient arroser les plantes ?

.....

5) Qui vient nourrir les poissons ?

.....

6) Qui a laissé de la poussière partout ?

.....

7) Comment le fils peut-il connaître la couleur rose de l'appartement ?

.....

8) Qui a menti et a donc mis la lessive ?

.....

## CALCUL POSE

Pose en colonne et effectue les calculs suivants.

$$547,15 + 34,7 + 96 =$$

$$374,5 - 341$$

$$218 \times 108 =$$

$$866 : 4 = (1 \text{ chiffre après la virgule}).$$

**A FAIRE OBLIGATOIREMENT dans le petit cahier**

## CALCUL REFLECHI

à imprimer  
OU à faire directement dans le petit cahier

 <b>CALCUL</b>	<b>Le compte est bon !...</b> (01)	<b>Livret de calcul mental p24</b>
---	---------------------------------------	------------------------------------

En utilisant les opérations autorisées (**+**, **-**, **x**), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- **Observe l'exemple et justifie tous tes calculs :**

<b>+ - X</b> <b>500</b> <u>1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</u>  $2 \times 5 = 10$ $10 \times 10 = 100$ $4 + 1 = 5$ $5 \times 100 = 500$	<b>+ - X</b> <b>172</b> 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 100  ..... ..... ..... ..... .....
---	--

Les solides

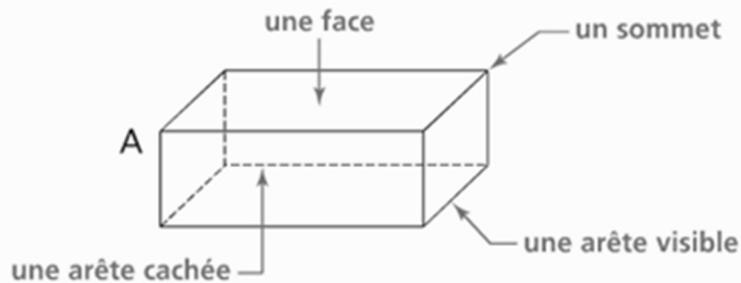
Un solide est une figure en **trois dimensions (3D)**. On peut la voir sous toutes ses faces : de dessous, de dessus, de côté, de devant, de derrière.

On peut classer ces figures en deux catégories :

- **LES POLYEDRES** : Ce sont des solides dont **toutes les faces sont des polygones**.
- **LES NON-POLYEDRES** : Ce sont des solides ayant **des bases arrondies et une surface courbe**. Ils peuvent rouler, contrairement aux polyèdres.

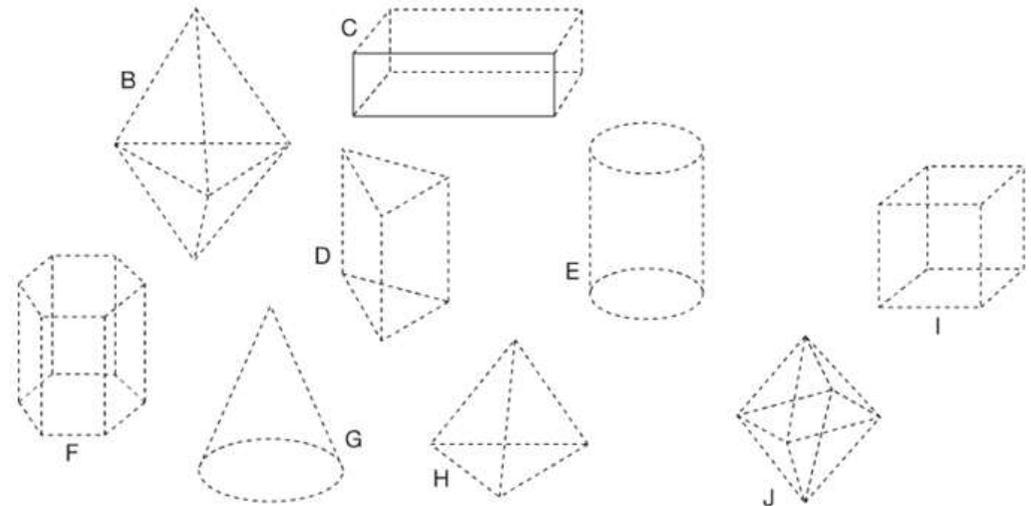
-----  
 Pour **décrire un solide**, il faut connaître le nombre et la forme de ses faces, le nombre de ses arêtes et le nombre de ses sommets.

① Dans cette figure de démonstration, colorie **en jaune une face** et souligne le mot de la même couleur. Repasse **en rouge une arête visible** et en **pointillés rouges une arête cachée**. Souligne les mots de la même couleur. Enfin, marque d'un **point vert un sommet** et souligne le mot de la même couleur.



VENDREDI 19 JUIN

② Construis un tableau avec une colonne nommée «Polyèdres» et une autre nommée «Non-Polyèdres». Classes-y les figures ci-dessous.



Polyèdre	Non-polyèdre
.....	.....

③ Fais la carte d'identité des solides F, C, D, I en te servant de ce modèle :

Solide F
Famille : <i>polyèdre</i>
Nombre de faces : .....
Nombres d'arêtes : .....
Nombre de sommets : .....
Forme des faces : .....
Nom : <i>prisme à base hexagonale</i>

Solide C
Famille : <i>polyèdre</i>
Nombre de faces : . .....
Nombres d'arêtes : . .....
Nombre de sommets . . .....
Forme des faces : . .....
Nom : .....

Solide D
Famille : <i>polyèdre</i>
Nombre de faces : .....
Nombres d'arêtes : .....
Nombre de sommets . . .....
Forme des faces : .....
Nom : .....

Solide I
Famille : <i>polyèdre</i>
Nombre de faces : . .....
Nombres d'arêtes : . .....
Nombre de sommets : .....
Forme des faces : . .....
Nom : <i>prisme à base</i> .....

3 Lucie s'est lancée dans la fabrication de bracelets et colliers à élastiques de différentes longueurs. Son prix de vente est proportionnel au nombre d'élastiques du bracelet ou du collier.

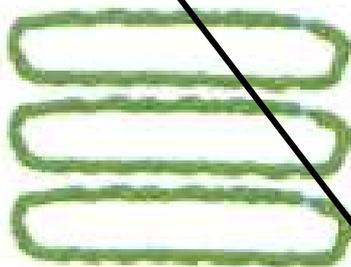


a) Complète les tableaux de proportionnalité.

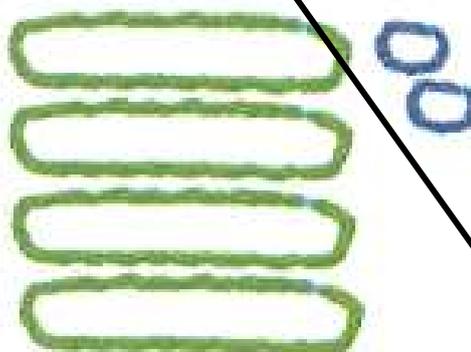
Nombre de bracelets bleus	1	2	5	10	15	20	50	100
Prix (en €)	2							
Nombres d'élastiques utilisés	50							

Nombre de bracelets orange	1	3	9		12		20	
Prix (en €)				40		60		
Nombres d'élastiques utilisés	100							3 000

b) Complète le nombre d'élastiques dont Lucie aura besoin pour ces commandes :



Nombre d'élastiques : .....



Nombre d'élastiques : .....

c) Indique le prix d'un collier vert et trouve deux façons de le calculer :

.....

.....

d) Myriam dispose de 20 €. Trouve quatre commandes différentes qu'elle pourrait passer à Lucie.

.....

.....

.....

.....

VENDREDI 19 JUIN

- 1) Filou n'est pas un champion en dictée, il a besoin de toi pour se corriger. Réécris le texte en corrigeant les 13 erreurs de Filou.

Défi 5

**Titre : « Les vacances »**

*Petit champion, ton défi est de retrouver les 13 erreurs de Filou !*



---

*Pendant les vacance de Pagues, je sui allée en locomotive a la*

---

*ferme de Victor. Chake matin, j'entendai les quatorze coq*

---

*chanter. quel bruit ! J'était très contante de mais vacances !*

---

verine.fr

**Pendant** les **vacances** de **Pâques**, je **suis allé** en locomotive **à** la ferme de Victor. **Chaque** matin, **j'entendais** les quatorze **coqs** chanter. **Quel** bruit ! **J'étais** très **content** de **mes** vacances !

## DEFI CONJUGAISON

**Défi 4** : la conjugaison du verbe dire

Conjugué le verbe « dire » aux 4 temps suivants :

Imparfait :	Passé composé :	Futur :	Présent :
je disais	j'ai dit	je dirai	je dis
tu disais	tu as dit	tu diras	tu dis
il disait	elle a dit	il dira	elle dit
nous disions	nous avons dit	nous dirons	nous disons
vous disiez	vous avez dit	vous direz	vous dites
elles disaient	ils ont dit	ils diront	elles disent

2) Complète avec « on » ou « ont ».

- a) *On* n'a plus d'hameçons !
- b) Ils *ont* une vieille camionnette.
- c) *On* doit toujours tout lui expliquer.
- d) Ces amandes *ont* un goût amer.
- e) Les peintres *ont* bien nettoyé leurs pinceaux.
- f) Si *on* partait à vélo ?
- g) A-t-*on* pris le pain et les saucisses ?
- h) Elles *ont* dû rouler très lentement à cause du verglas.
- i) Les hirondelles *ont* annoncé le printemps.
- j) *On* a eu beaucoup de soleil jusqu'à présent.
- k) Les randonneurs *ont* fait halte près de la source.
- l) L'eau est précieuse, *on* n'a pas le droit de la gaspiller.
- m) *On* pourrait ramasser des champignons.
- n) L'ordinateur que l'*on* utilise est très puissant.

3) Complète avec « on » ou « ils » :

- a) Dans quelques semaines, *on* part en classe de mer.
- b) Les enfants sont impatients et *ils* aimeraient que le jour arrive plus vite.
- c) *On* voyagera en bus et en train.
- d) *Ils* auront chacun une lourde valise et il faudra les porter !
- e) Heureusement, nous les adultes, *on* les aidera.

## ECRITURE

Dans vos rédactions, vous utilisez souvent la formule « il y a ». Cette tournure de phrases est souvent très lourde dans un texte et doit être évitée. Aujourd'hui, je vous propose un petit exercice pour vous entraîner à transformer vos phrases :

Ex : *Il y a des enfants dans la cour.* → *Des enfants jouent dans la cour.*

Il y a des canards dans la mare. → *Des canards se promènent dans la mare.*

Il y a un poulain dans le pré. → *Un poulain gambade dans le pré.*

Il y a un pigeon sur le toit. → *Un pigeon s'est posé sur le toit.*

Il y a un train à cinq heures. → *Un train arrivera à cinq heures.*

Il y a des élèves absents. → *Des élèves sont absents.*

Il y a un match la semaine prochaine. → *Un match aura lieu la semaine prochaine.*

Une main malveillante a saupoudré de lessive l'aquarium de Madame Poussin. Les poissons n'ont pas du tout apprécié ce lavage forcé !

L'inspecteur Lafouine écoute les explications de la propriétaire.

- Je suis partie en vacances pendant trois semaines. Quand je suis rentrée, j'ai découvert l'horrible drame.
- Qui possède une clé de votre appartement, demande l'inspecteur.
- En cas de besoin, ma femme de ménage, mon fils et la concierge ont toujours un double.

Lafouine se rend chez les personnes désignées par Madame Poussin.

**Le fils** déclare : « Je ne viens plus chez ma mère depuis trois mois. Je n'ai jamais aimé son nouvel appartement et maintenant avec cette peinture rose qu'elle a mis partout, c'est encore pire ! »

**La concierge** explique : « Je venais tous les deux jours pour nourrir les poissons et arroser les plantes. Je n'ai rien remarqué de particulier jusqu'à ce matin. »

**La femme de ménage** affirme : " Madame Poussin m'avait demandé de passer pour faire l'appartement à fond. Les peintres qui ont refait tous les murs pendant son absence, avaient laissé de la poussière un peu partout. »

**Qui a mis la lessive dans l'aquarium ?**

1) Qu'a-t-on mis dans l'aquarium de Mme Poussin ?

*De la lessive a été mise dans l'aquarium de Mme Poussin.*

2) Qui ne vient plus chez sa mère depuis trois mois ?

*C'est le fils de Mme Poussin qui ne vient plus depuis trois mois.*

3) Qui n'aime pas la nouvelle couleur de l'appartement ?

*C'est le fils qui n'aime pas la couleur de l'appartement.*

4) Qui vient arroser les plantes ?

*C'est la concierge qui vient arroser les plantes.*

5) Qui vient nourrir les poissons ?

*C'est la concierge qui vient arroser les plantes.*

6) Qui a laissé de la poussière partout ?

*Ce sont les peintres qui ont laissé de la poussière partout.*

7) Comment le fils peut-il connaître la couleur rose de l'appartement ?

*Le fils connaît la couleur rose de l'appartement car il est venu à l'appartement (donc il a menti).*

8) Qui a menti et a donc mis la lessive ?

*C'est le fils qui a menti et qui a donc mis la lessive.*

Pose en colonne et effectue les calculs suivants.

$$547,15 + 34,7 + 96 = 677,85$$

A FAIRE OBLIGATOIREMENT dans le petit cahier

$$374,5 - 341 = 33,5$$

$$218 \times 108 = 23\ 544$$

$$866 : 4 = 216,5 \text{ (1 chiffre après la virgule).}$$

CALCUL REFLECHI

 <b>CALCUL</b>	<p>Le compte est bon !...</p> <p>(01)</p>	<p><b>Livret de calcul mental p24</b></p>
--	---	---

En utilisant les opérations autorisées ( + , - , x ), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- Observe l'exemple et justifie tous tes calculs :

<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b></p> <p style="text-align: center;"><b>500</b></p> <p style="text-align: center;"><u>1</u> - <u>2</u> - 3 - 4 - <u>5</u> - <u>10</u></p> <p style="text-align: center;">2 x 5 = 10          10 x 10 = 100          4 + 1 = 5          5 x 100 = 500</p>	<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b></p> <p style="text-align: center;"><b>172</b></p> <p style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 100</p> <p style="text-align: center; color: red;">2 x 100 = 200</p> <p style="text-align: center; color: red;">4 + 5 = 9</p> <p style="text-align: center; color: red;">3 x 9 = 27</p> <p style="text-align: center; color: red;">27 + 1 = 28</p> <p style="text-align: center; color: red;">200 - 28 = 172</p>
---	--

Les solides

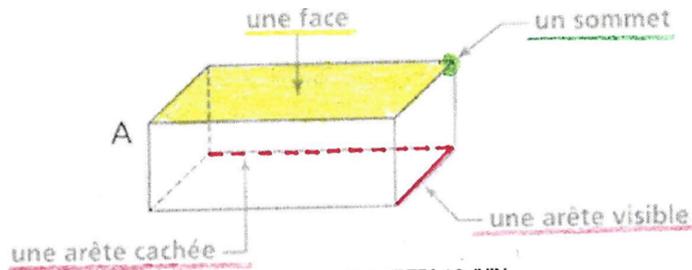
Un solide est une figure en **trois dimensions (3D)**. On peut la voir sous toutes ses faces : de dessous, de dessus, de côté, de devant, de derrière.

On peut classer ces figures en deux catégories :

- **LES POLYEDRES** : Ce sont des solides dont **toutes les faces sont des polygones**.
- **LES NON-POLYEDRES** : Ce sont des solides ayant **des bases arrondies et une surface courbe**. Ils peuvent rouler, contrairement aux polyèdres.

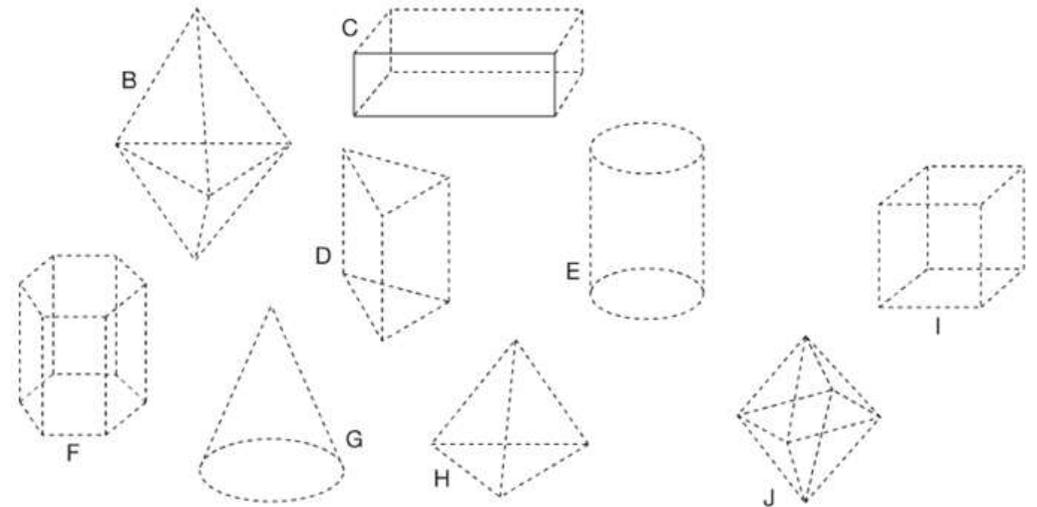
-----  
 Pour **décrire un solide**, il faut connaître le nombre et la forme de ses faces, le nombre de ses arêtes et le nombre de ses sommets.

① Dans cette figure de démonstration, colorie **en jaune une face** et souligne le mot de la même couleur. Repasse **en rouge une arête visible** et en **pointillés rouges une arête cachée**. Souligne les mots de la même couleur. Enfin, marque d'un **point vert un sommet** et souligne le mot de la même couleur.



VENDREDI 19 JUIN

② Construis un tableau avec une colonne nommée «Polyèdres» et une autre nommée «Non-Polyèdres». Classes-y les figures ci-dessous.



Polyèdre	Non-polyèdre
B, C, D, F, H, I, J	E, G

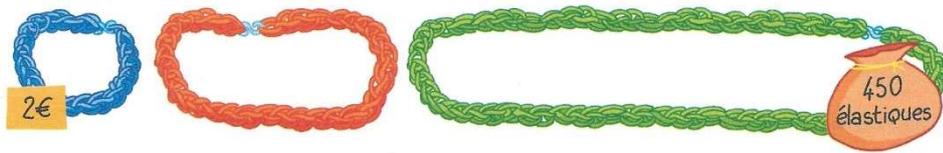
③ Fais la carte d'identité des solides F, C, D, I en te servant de ce modèle :

Solide F	Solide C
Famille : <i>polyèdre</i>	Famille : <i>polyèdre</i>
Nombre de faces : <b>8</b>	Nombre de faces : <b>6</b>
Nombres d'arêtes : <b>18</b>	Nombres d'arêtes : <b>12</b>
Nombre de sommets : <b>12</b>	Nombre de sommets : <b>8</b>
Forme des faces : <b>hexagone, rectangle</b>	Forme des faces : <b>rectangle</b>
Nom : <i>prisme à base hexagonale</i>	Nom : <b>Pavé droit (ou parallélépipède)</b>
Solide D	Solide I
Famille : <i>polyèdre</i>	Famille : <i>polyèdre</i>
Nombre de faces : <b>5</b>	Nombre de faces : <b>6</b>
Nombres d'arêtes : <b>9</b>	Nombres d'arêtes : <b>12</b>
Nombre de sommets : <b>6</b>	Nombre de sommets : <b>8</b>
Forme des faces : <b>Triangle, rectangle</b>	Forme des faces : <b>carré</b>
Nom : <b>prisme</b>	Nom : <b>cube</b>

# CORRECTION dans le fichier de géométrie p63

## Traitement de données

**3** Lucie s'est lancée dans la fabrication de bracelets et colliers à élastiques de différentes longueurs. Son prix de vente est proportionnel au nombre d'élastiques du bracelet ou du collier.



a) Complète les tableaux de proportionnalité.

Nombre de bracelets bleus	1	2	5	10	15	20	50	100
Prix (en €)	2	4	10	20	30	40	100	200
Nombres d'élastiques utilisés	50	100	250	500	750	1000	2500	5000

*x25* (pointing to the first row)      *+25* (pointing to the last row)

Nombre de bracelets orange	1	3	9	10	12	15	20	30
Prix (en €)	4	12	36	40	48	60	80	120
Nombres d'élastiques utilisés	100	300	900	100	1200	1500	2000	3000

*bracelet vert 1* (pointing to the first row)      *18€* (pointing to the second row)      *450* (pointing to the third row)

b) Complète le nombre d'élastiques dont Lucie aura besoin pour ces commandes.

$3 \times 450 =$

Nombre d'élastiques : 1350

$4 \times 450 = 1800$

Nombre d'élastiques : 1900

c) Indique le prix d'un collier vert et trouve deux façons de le calculer.

$450 \div 25 = 18€$       ou       $250 + 100 + 100 = 450 \text{ élastiques}$   
 $10€ + 4€ + 4€ = 18€$   
 Un collier vert coûte 18€

d) Myriam dispose de 20 €. Trouve quatre commandes différentes qu'elle pourrait passer à Lucie.

10 bracelets bleus  
 3 bracelets oranges et 4 bracelets bleus  
 5 bracelets oranges  
 1 bracelet vert et 1 bracelet bleu