

Lundi 15 juin																								
10 min	<p style="text-align: center;">Problèmes rapides : proportionnalité</p> <p>1. « A la piscine, Louis a effectué deux longueurs de bassin et Sonia six. Utilise le tableau pour calculer les distances nagées par Naïma et Clément. »</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Louis</th> <th>Naïma</th> <th>Sonia</th> <th>Clément</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de longueurs de bassin</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Distances (en mètres)</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td></td> <td style="text-align: center;">150</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. « Dans une école de 360 élèves, 40% partent en classe verte. Combien d'élèves partent ? » (40% = sur 100 élèves, 40 partent).</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Nombre d'élèves</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Elèves qui partent en classe verte</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Louis	Naïma	Sonia	Clément	Nombre de longueurs de bassin	2	4	6	10	Distances (en mètres)	50		150		Nombre d'élèves				Elèves qui partent en classe verte			
	Louis	Naïma	Sonia	Clément																				
Nombre de longueurs de bassin	2	4	6	10																				
Distances (en mètres)	50		150																					
Nombre d'élèves																								
Elèves qui partent en classe verte																								
10 min	Lecture implicite N° 92-93-94																							
5 min	<p style="text-align: center;">Opérations : révision des techniques opératoires</p> <p style="text-align: center;">$9,062 \times 7,6$ $461,1 : 15$</p> <p style="text-align: center;">→ Pose en colonnes et effectue ces quatre opérations</p>																							
30 min	<p style="text-align: center;"><u>Conjugaison</u> : L'impératif présent</p> <p>1. Découverte : réaliser le « j'apprends » et « j'applique »</p> <p>2. Réalisation de l'exercice :</p> <p>Coche les phrases dont le verbe est à l'impératif et entoure celui-ci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Vous pouvez accrocher cette veste au portemanteau. <input type="radio"/> Réponds à la question. <input type="radio"/> Marchez sur le trottoir. <input type="radio"/> Tu regardes le documentaire ou la série ? <input type="radio"/> Mange ta soupe ! <input type="radio"/> Veuillez agréer l'expression de mes sentiments distingués. <input type="radio"/> Il n'a pas oublié son cartable. <input type="radio"/> Ne dors pas ! 																							
10 min	<p style="text-align: center;">Rédaction : Ecrire un conte</p> <p style="text-align: center;"><i>Créer le/ les nouveau-x personnage-s qui va/vont aider ton héros/ héroïne à surmonter cette épreuve.</i></p>																							
30 min	<p>Grandeurs et mesures : <u>L'aire</u></p> <p><i>Rappel :</i></p> <p><i>-Aire : surface de la figure (l'intérieur de la figure).</i></p> <p>Fiche exercices et problèmes (document joint : mail + site école)</p>																							
10 min	Calcul mental sur Primaths																							

Dans la
journée

EPS : faire une activité physique, aller faire une balade pour se dépenser.

[Lecture](#) Je lis, je comprends (p.76)

Rappel :

Les connecteurs permettent d'organiser, de structurer un texte en reliant les mots, les propositions, les phrases ou les paragraphes.

Mardi 16 juin																																																	
10 min	<p style="text-align: center;">Problèmes rapides : proportionnalité</p> <p>1. « Un TGV parcourt un trajet de 870km en 3h. Quelle est sa vitesse moyenne (en 1h)? »</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Temps en heure</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td>Distance parcourue (en km)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. « Dans une année scolaire, un élève CM2 utilise 7 cahiers. Combien de cahiers utilise un groupe de 5 élèves, une classe de 17 élèves, une école de 86 élèves ? »</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nombre d'élèves</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nombre de cahiers</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Temps en heure				Distance parcourue (en km)								Nombre d'élèves				Nombre de cahiers																															
Temps en heure																																																	
Distance parcourue (en km)																																																	
Nombre d'élèves																																																	
Nombre de cahiers																																																	
10 min	Lecture implicite N° 95-96-97																																																
5 min	<p style="text-align: center;">Opérations : révision des techniques opératoires</p> <p style="text-align: center;">762,2+ 57,16+ 608 937,061- 566,12</p> <p style="text-align: center;">→ Pose en colonnes et effectue ces quatre opérations</p>																																																
20 min	<p style="text-align: center;">Dictée préparée (dans le cahier du jour ou sur le document fourni.)</p> <p>Lire le texte et trouver un titre.</p> <p>Souligner les verbes conjugués, puis complète le tableau :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Verbe conjugué</th> <th style="width: 25%;">Infinitif</th> <th style="width: 25%;">Temps</th> <th style="width: 25%;">Personne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Garnissez</i></td> <td><i>garnir</i></td> <td><i>Impératif présent</i></td> <td><i>2^e PP</i></td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p style="margin-left: 20px;">○ Entoure 3 compléments du nom</p>	Verbe conjugué	Infinitif	Temps	Personne	<i>Garnissez</i>	<i>garnir</i>	<i>Impératif présent</i>	<i>2^e PP</i>																																								
Verbe conjugué	Infinitif	Temps	Personne																																														
<i>Garnissez</i>	<i>garnir</i>	<i>Impératif présent</i>	<i>2^e PP</i>																																														
10 min	<p style="text-align: center;">Rédaction : Ecrire un conte (3-4 phrases max)</p> <p><i>Tes personnages vont vivre des aventures avant de pouvoir surmonter « l'épreuve finale ». Raconte leur parcours (leurs disputes, les liens qui se créaient entre eux etc.).</i></p>																																																
30 min	<p>Numération : Utiliser des fractions pour mesurer et construire des longueurs et surfaces</p> <p>Fiche d'exercices (document joint : mail + site école)</p>																																																

20 min	<p style="text-align: center;"><u>Lecture</u> Je lis, je comprends (exercices 1 et 2 p.77)</p> <p><i>Rappel :</i> Les substituts : dans le récit on est amené à citer plusieurs fois la même personne ou la même chose. Pour éviter les répétitions, on remplace des groupes de mots ou mots par d'autres.</p>
10 min	<p>Calcul mental sur Primaths</p>
Dans la journée	<p style="text-align: center;">EPS : faire une activité physique, aller faire une balade pour se dépenser.</p> <p>Arts Plastiques : Création d'un zentangle (activité libre, avec une contrainte : utilisation de formes géométriques) http://unateliertap.canalblog.com/archives/2015/06/20/32244760.html</p>

Mercredi 17 juin																			
10 min	<u>Lecture</u> Je lis, je comprends (exercices 3 p.77) <i>Rappel :</i> Les substituts : dans le récit on est amené à citer plusieurs fois la même personne ou la même chose. Pour éviter les répétitions, on remplace des groupes de mots ou mots par d'autres.																		
10 min	Problèmes rapides : proportionnalité 1. « Pour faire du béton dans une bétonnière, les proportions sont : 10 pelles de sable pour 3 pelles de ciment avec 5 L d'eau. Quelle quantité de sable et d'eau doit-on mettre avec 30 pelles de ciment ? » <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%;"><tr><td style="text-align: center;">sable</td><td style="text-align: center;">ciment</td><td style="text-align: center;">eau</td></tr><tr><td style="text-align: center;">10 pelles</td><td></td><td></td></tr></table> 2. « Dans un parking, j'ai payé 12 euros pour 6 heures de stationnement. Le prix de l'heure de stationnement est toujours le même. Combien va-t-on payer pour 9 heures de stationnement ? » <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%;"><tr><td style="text-align: center;">Nombre d'heures</td><td style="text-align: center;">6</td><td></td><td></td></tr><tr><td style="text-align: center;">Prix (en euros)</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	sable	ciment	eau	10 pelles			Nombre d'heures	6			Prix (en euros)							
sable	ciment	eau																	
10 pelles																			
Nombre d'heures	6																		
Prix (en euros)																			
10 min	<u>Dictée préparée</u> (dans le cahier du jour ou sur le document fourni) ○ Recopie une phrase simple : ○ Recopie une phrase complexe : ○ Retrouve les 5 adjectifs et indique leur fonction : <u>épithète</u> ou <u>attribut</u> . <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"><thead><tr><th style="text-align: center;">Adjectifs</th><th style="text-align: center;">Épithète</th><th style="text-align: center;">Attribut</th></tr></thead><tbody><tr><td style="text-align: center;"><i>beurré</i></td><td style="text-align: center;">X</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Adjectifs	Épithète	Attribut	<i>beurré</i>	X													
Adjectifs	Épithète	Attribut																	
<i>beurré</i>	X																		
45 minutes	<u>Géométrie</u> : Elaborer un programme de construction Réaliser le programme 4 et 5 (<i>cahier de tracés</i>)																		
10 min	Calcul mental sur Primaths																		
20 min	<u>Chorale</u> : réviser les chants, s'entraîner à chanter celui qui nous fait plaisir.																		
Dans la journée	EPS : faire une activité physique, aller faire une balade pour se dépenser.																		

Jeudi 18 juin																			
10 min	<p style="text-align: center;">Problèmes rapides : proportionnalité</p> <p>1. « Une fabrique a fait disposer des boîtes de chocolats dans des cartons pour les expédier à ses clients. Complète le tableau. »</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Cartons</th> <th style="width: 30%;">Boîtes</th> <th style="width: 30%;">Chocolats</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">1 200</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">75</td> <td style="text-align: center;">1 800</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. « Un timbre coûte 55 centimes. Combien de timbres peut-on acheter avec 8,80 euros ? »</p> <p>Réponse : Calculs :</p>	Cartons	Boîtes	Chocolats	2	50	1 200	3	75	1 800	5			10			15		
Cartons	Boîtes	Chocolats																	
2	50	1 200																	
3	75	1 800																	
5																			
10																			
15																			
10 min	<p>Lecture implicite N° 98-99-100</p>																		
10 min	<p>Opérations : révision des techniques opératoires</p> <p style="color: purple;">0,389 x 55 1048,8 : 24</p> <p>→ Pose en colonnes et effectue ces quatre opérations</p>																		
30 min	<p style="text-align: center;">Dictée préparée (dans le cahier du jour ou sur le document fourni).</p> <p>Transforme ces GN avec les éléments proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La pâtebrisée → Les pâtes ▪ Des pommes pelées et coupées → Des légumes et ▪ Un moule beurré → Des plaques <p>Transforme cette phrase à la 2^e personne du singulier : « Démoulez et servez tiède avec une boule de glace. »</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Fais l'analyse fonctionnelle de ces phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendant ce temps, battez les blancs d'œufs en neige avec le sucre glace. • 5 minutes avant la fin de la cuisson, étalez la meringue sur la tarte, puis remettez-la au four. 																		
10 min	<p>Rédaction : Ecrire un conte (3-4 phrases maximum)</p> <p style="color: blue;">Tes personnages arrivent à « l'épreuve » qu'ils doivent relever. Que se passe-t-il ? Comment y parviennent-ils ?</p>																		
40 min	<p style="text-align: center;">Géométrie : Les solides</p> <p>Documents en ligne (+envoyés par mail)</p> <p>1. Lecture du « j'apprends » + compléter le tableau et répondre aux questions.</p> <p>2. Réaliser la page 1 et 2 du fichier sur les solides</p>																		

10 min	Calcul mental sur Primaths
Dans la journée	<p>EPS : faire une activité physique, aller faire une balade pour se dépenser.</p> <p><u>Lecture</u> Je lis, je comprends (exercices 4 p.78)</p> <p><i>Rappel</i> :</p> <p>Les substituts : dans le récit on est amené à citer plusieurs fois la même personne ou la même chose. Pour éviter les répétitions, on remplace des groupes de mots ou mots par d'autres.</p>

Vendredi 19 juin																																		
10 min	<p style="text-align: center;">Problèmes rapides : proportionnalité</p> <p>1. Un mile anglais vaut 1 610m. Lors d'un meeting d'athlétisme, des courses de 2 miles, 3 miles, 5 miles sont courues. Pour chacune d'elles, quelle est la distance en mètres ? »</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>2. « Le directeur du grand huit a établi une liste de prix afin de calculer rapidement le prix des places jusqu'à 10 personnes. Le prix d'une place est de 9,25 euros. Ecris cette liste. »</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">2</td> <td style="width: 35%;"></td> <td style="width: 15%;">5</td> <td style="width: 35%;"></td> <td style="width: 15%;">8</td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>7</td> <td></td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table>																2		5		8		3		6		9		4		7		10	
2		5		8																														
3		6		9																														
4		7		10																														
10 min	Lecture implicite (Exercices 1,2 et 3 p.80 de « Je lis, je comprends »)																																	
15 min	<p style="text-align: center;">Opérations : révision des techniques opératoires</p> <p style="text-align: center;">$637,4 - 63,74$ $40,82 \times 337$ $436,8 : 12$</p> <p style="text-align: center;">→ Pose en colonnes et effectue ces quatre opérations</p>																																	
15 min	<p>Dictée préparée</p> <p>Fais la dictée sur ton cahier du jour.</p>																																	
20 min	<p style="text-align: center;">EDL : Grammaire : Repérer le verbe (l'action) et le sujet (celui/celle qui fait l'action). Identifier les différents adjectifs.</p> <p>Entoure le verbe conjugué : précise s'il s'agit d'un verbe d'état (VE) ou d'un verbe d'action (VA).</p> <p><u>Souligne</u> le sujet.</p> <p>Colorie en bleu les adjectifs qualificatifs. Puis indique dessous s'il est épithète (ép.), attribut du sujet (att.), ou mis en apposition (app.).</p> <p>Le public devint silencieux.</p> <p>Le rideau rouge s'ouvrit.</p> <p>La scène était vide.</p> <p>Impatients, les spectateurs attendaient l'entrée brillante du héros.</p> <p>Tout à coup, une sonnerie stridente retentit dans la salle comble.</p> <p>Tout honteux, le propriétaire du téléphone portable éteignit l'insolent appareil....</p>																																	
30 min	<p style="text-align: center;">Géométrie : Les solides</p> <p>Documents en ligne (+envoyés par mail)</p> <p>1. Lecture du « j'apprends »</p> <p>2. Réaliser la page 3 et 4 du fichier sur les solides</p>																																	
10 min	<p>Rédaction : Ecrire un conte (3-4 phrases maximum)</p> <p><i>Rédige la fin de ton histoire.</i></p>																																	

10 min	Calcul mental sur Primaths
Dans la journée	EPS : faire une activité physique, aller faire une balade pour se dépenser.
	Géographie : Les usages d'internet <i>Compléter les pages 36-37 du cahier de traces</i>
	<p style="text-align: center;"><u>Lecture</u> Je lis, je comprends (exercices 5 p.79)</p> <p><i>Rappel :</i> Les substituts : dans le récit on est amené à citer plusieurs fois la même personne ou la même chose. Pour éviter les répétitions, on remplace des groupes de mots ou mots par d'autres.</p>