

PLAN DE TRAVAIL CM2 – SEMAINE 9 – DU 25 AU 29 MAI 2020

Lundi 25 Mai			Docs/supports
Français (1h)	EDL (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Dictée préparée (lundi) • Retrouve les accords oubliés ! Recopie les phrases en les corrigeant. <p>a. Les terrible et soudain orage s'abattaient sur les plaines de l'Afrique central.</p> <p>b. Quand ma mère était petite, elle ramassait des cailloux plats pour faire de beaux ricochets.</p> <p>c. Tu aimes les tartes savoureuses et crémeuses de ta grand-mère maternelle.</p>	<p>Doc. joint</p> <p>Cahier bleu</p>
	Lecture (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Fluence de lecture : lis le texte 11 « Aveline et le dindon » à voix haute le plus vite possible (nombre de mots lus en 1 min + note ton score au 1^{er} essai) • Poésie : « Je trahirai demain » copie → « avec des clous » 	<p>Livret « Améliorer sa lecture au CM2 »</p> <p>Cahier de poésie + doc. joint</p>
Mathématiques (1h)	Calcul mental (15 min)	<p>Additionner avec les nombres décimaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoir (si besoin) la technique sur le livret de CM p16 (Fiche 16) • Calcule : 2,2 + 1,5 / 4,5 + 3,3 / 5 + 2,7 / 8,4 + 3,5 / 7,2 + 8,4 / 3,9 + 0,7 • Calcule un Compte et Bon 	<p>Ardoise ou cahier de brouillon</p> <p>Livret calcul mental p16</p>
	Numération (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Dictée de nombres* : 12,7 (12 u et 7 dixièmes) / 7,71 (7 u et 71 centièmes) / 0,81 (81 centièmes) / 2,891 (2 u et 891 millièmes) / 198 010 (198 mille dix) / 34 000 432 (34 millions 432) / 2 805 000 911 (2 milliards 805 millions 911) • Range ces nombres dans l'ordre croissant. • Encadre entre 2 entiers : 12,7 / 0,81 / 7,71 / 2,891 • Arrondis à l'unité la plus proche : 12,7 ≈ / 0,81 ≈ / 7,71 ≈ / 2,891 ≈ (Ex : 3,42 ≈ 3 car 3,42 est compris entre 3 et 4 mais est plus proche de 3 que de 4) • Écris sous la forme d'une fraction décimale : 12,7 / 0,81 / 7,71 / 2,891 • Encadre à la centaine près : 198 010 ≈ / 34 000 432 ≈ / 2 805 000 911 ≈ (ex : 78 400 < 78 459 < 78 500) • Arrondis à la centaine la plus proche : 198 010 / 34 000 432 / 2 805 000 911 (ex : 78 459 ≈ 78 500 car 78 459 est compris entre 78 400 et 78 500 mais est plus proche de 78 500 que de 78 400) 	<p>Cahier rouge</p>
	Problème (15 min)	<p>Mona a carrelé les 4/6 de sa cuisine. Yamina en a carrelé les 4/8. Laquelle des deux a la plus grande surface de carrelé ?</p>	<p>Cahier rouge</p>
Géographie (45 min)	<p>La France : les paysages <u>Lumni-les paysages en France</u></p> <p>Il existe 4 grands types de paysages en France :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les plaines, qui sont de vastes étendues planes ou légèrement vallonnées ; • les littoraux, qui sont les zones où terre et mer se rencontrent ; • les montagnes, qui sont de hautes terres de plus de 500 mètres d'altitude aux fortes pentes ; • les paysages urbains, marqué par la très forte présence de l'homme. 		<p>Site Internet</p>

	<p>1. Remplace les 11 paysages français sur la carte. <i>Clique dessus pour obtenir des informations puis réponds aux questions :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quand ont-été créé les bocages ? 2. Quels effets ont-ils sur l'environnement ? 3. Quelle était la population en Ile de France en 2010-? 4. Quelle est l'altitude du Grand Ballon ? 1 424 m. 5. Quel est le point culminant du Jura ? 6. Dans quelle région se situe la côte d'Albâtre ? 7. Quelle est l'altitude du Mont-Blanc ? 8. Pourquoi a-t-on planté au XVIIIe siècle une forêt de pins maritimes en Gascogne ? 9. Cite 3 ports de la côte d'Opale. 10. Le Cantal est-il un ancien volcan ? 	
--	---	--

Mardi 26 Mai			<u>Docs/supports</u>
Français (1h15)	EDL (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Dictée préparée (mardi) • Conjugaison : révision du verbe <u>PARTIR</u> à tous les temps connus. (Imparfait, passé composé, passé simple 3^e pers. du sing. et pl. présent, futur) 	Doc. joint Cahier bleu
	Lecture (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Fluence de lecture : lis le texte 11 « Aveline et le dindon » à voix haute le plus vite possible (<i>nombre de mots lus en 1 min + note ton score au 2^e essai</i>) • Poésie : « Je trahirai demain » apprendre → « avec des clous » 	Livret « Améliorer sa lecture » Cahier de poésie + doc. joint
	Écriture (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche d'écriture : « Comment enrichir une phrase ? Répondre sur la fiche directement et la coller dans le cahier violet. 	Cahier d'écriture violet
Mathématiques (1h)	Calcul mental (15 min)	Additionner avec les nombres décimaux : <ul style="list-style-type: none"> • Revoir (si besoin) la technique sur le livret de CM p16 (Fiche 16) • Calcule : 5,2 + 3,6 / 8 + 2,5 / 5,7 + 3,7 / 18,4 + 8,6 / 13,8 + 8,5 / 8,9 + 8,9 • Calcule un Compte et Bon 	Ardoise ou cahier de brouillon Livret calcul mental p16
	Grandeurs et mesures (30 min)	Apprentissage les aires (1) : mesurer l'aire d'une surface à l'aide d'un quadrillage. <ul style="list-style-type: none"> - Suivre la leçon - Faire l'exercice d'application 	Voir doc. Joint Site Internet
	Problème (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peux-tu tracer sur ton cahier 4 figures de formes différentes dont l'aire est de 5 carreaux ? Si oui, trace les ! 	Cahier rouge
Histoire (45 min)	La France sous l'occupation – des crimes contre l'humanité <ul style="list-style-type: none"> - Lis Odyssee p80-81 et p82-83 - Réponds aux questions 1 à 14 (doc. Joint*) - Copie trace écrite II. a. 		Odyssee Doc.joint* Feuille de classeur

Jeudi 28 Mai			Docs/suppo rts
Français (1h15)	EDL (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Dictée préparée (jeudi) • Conjugaison : révision du verbe VOULOIR à tous les temps connus. (Imparfait, passé composé, passé simple 3^e pers. du sing. et pl. présent, futur) • Révisions : Questionnaire d'EDL n°5 https://forms.gle/1NidMdAfr6ATR2mN7 	<i>Doc. joint</i> <i>Cahier bleu</i> <i>Site Internet</i>
	Lecture (30min)	<ul style="list-style-type: none"> • Fluence de lecture : lis le texte 11 « Aveline et le dindon » à voix haute le plus vite possible (<i>nombre de mots lus en 1 min + note ton score au 3^e essai</i>) • Poésie : « Je trahirai demain » copie → « pour mourir » 	<i>Livret</i> <i>« Améliorer sa lecture »</i> <i>Cahier de poésie + doc. joint</i>
	Écriture (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire une phrase complexe à partir de phrases simples. Voici des informations concernant ton chat : <ul style="list-style-type: none"> - il est gris - il aime jouer avec un bouchon - il est dans le salon - il a 4 mois <p>→ écris une phrase complexe qui contiendra au moins trois de ces informations. Pour cela tu peux utiliser une virgule (une seule), au moins une conjonction de coordination (mais, ou et, donc, or, ni car) et au moins un pronom relatif (qui que quoi dont où), Tu peux donner une information supplémentaire.</p>	<i>Cahier bleu</i>
Mathématiques (1h)	Calcul mental (15 min)	Additionner avec les nombres décimaux : <ul style="list-style-type: none"> • Calcule en ligne : 4,32 + 6,24 / 3,81 + 0,02 / 7,11 + 4,33 / 7,32 + 6,45 / 4,8 + 3,41 • Calcule un Compte et Bon 	<i>Ardoise ou cahier de brouillon</i> <i>Livret calcul mental p16</i>
	Grandeurs et Mesures (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entraînement : l'aire d'une surface (2) <p>Rappel : la surface est l'intérieur d'une figure. L'aire est la mesure de cette surface.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire la fiche n°29 (Ex 1, 2 et 3) <p>Quelques précisions importantes :</p> <p>Ex 1 : l'unité est le carreau. Compte les carreaux et tu auras l'aire de chaque figure.</p> <p>Ex 2 : l'unité est le carreau. Tu dois réaliser 2 figures différentes de A mais ayant la même aire que A.</p> <p>Ex 3 : l'unité est le carreau. Calcule d'abord les aires de A et de B (attention aux carreaux incomplets 2 demi carreaux = 1 carreau). Utilise le segment déjà tracé pour constituer un côté de ton carré.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire la fiche « Les aires / pavages » 	<i>Doc. Joint</i>
	Problèmes (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionnaire de mathématiques n°5 : https://forms.gle/TmBnW1bPVU9EyMiw6 <p>Questionnaire « spécial problèmes ». Tu peux t'aider de la calculatrice pour les résoudre.</p>	<i>Site Internet</i>
Histoire (45 min)	La Résistance <ul style="list-style-type: none"> - Lis Odyssée p81 + les documents de la fiche - Réponds aux questions 15 à 22 - Copie trace écrite II. b. 		<i>Site Internet</i> <i>Doc joint*</i>

Vendredi 29 Mai			Docs/supports
Français (1h15)	EDL (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Dictée* La résistance Autrefois, mon grand-père a connu la guerre. Nous avons toujours été très admiratifs en l'entendant raconter cet épisode tragique de sa jeunesse, qui, loin d'être le récit d'aventures extraordinaires, était l'histoire héroïque mais souvent tragique de jeunes résistants... Parfois, ils se cachaient pendant longtemps dans de hautes herbes, osant à peine respirer. Lorsque les ennemis étaient partis, ils pouvaient reprendre leur mission. <i>*Si tu ne peux pas te faire dicter ce texte, entraîne-toi en faisant une copie parfaite.</i> 	Cahier bleu
	Lecture (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Fluence de lecture : lis le texte 11« Aveline et le dindon » à voix haute (<i>chronomètre le temps que tu mets à lire tout le texte</i>) + répondre aux questions. • Compréhension : Livret « Je lis, je comprends » : Unité 2 « Faire des inférences » p62 • Poésie : « Je trahirai demain » apprendre → « pour mourir » 	Livret « Améliorer sa lecture » Livret « Je lis, je comprends »* Cahier de poésie + doc. joint
	Écriture (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire une phrase complexe à partir de phrases simples. Voici des informations concernant ta chienne : -elle s'appelle Chipie -c'est un labrador -elle se réveille tous les jours à 6 heures -elle vient d'avoir 4 chiots. -elle aime courir sous la pluie → écris une phrase complexe qui contiendra au moins trois de ces informations. Pour cela tu peux utiliser une virgule (une seule), au moins une conjonction de coordination (mais, ou et, donc, or, ni car) et au moins un pronom relatif (qui que quoi dont où), Tu peux donner une information supplémentaire. 	Cahier bleu
Mathématiques (1h)	Calcul mental (15 min)	Additionner avec les nombres décimaux : <ul style="list-style-type: none"> • Calcule en ligne : 0,54 + 6,25 / 6,01 + 0,09 / 9 + 5,67 / 7,7 + 8,14 / 30,5 + 11,54 • Calcule un Compte et Bon 	Ardoise ou cahier de brouillon Livret calcul mental p16
	Grandeurs et Mesures (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entraînement : l'aire d'une surface (3) Rappel : la surface est l'intérieur d'une figure. L'aire est la mesure de cette surface. <ul style="list-style-type: none"> - Faire la fiche « Les aires / pavages » : dans l'exercice 2, observe bien l'unité (u ou v) 	Doc joint
	Géométrie (30min)	<ul style="list-style-type: none"> • Trace sur ton cahier de tracés : <ul style="list-style-type: none"> ○ Un carré ABCD de 4 cm de côté ○ Un rectangle EFGH avec EF = 7 cm et FG = 4,5 cm ○ Un losange IJKL avec IK = 8 cm et JL = 5 cm. • Un triangle équilatéral MNO de 3,2 cm de côté. • Écrire le programme de construction N°5 et reproduis ensuite la figure 	Cahier de tracé Doc joint*
Éducation musicale (15 min)	Regarder le clip et écouter la chanson d'Aldebert « Le corona minus » - la chanson des gestes barrières https://www.youtube.com/watch?v=wUwjs2lmfD8 Commence à apprendre les paroles		Cahier de poésie/chants Doc joint

**En plus, si tu le peux, regarde les épisodes 3 à 6 des « Grandes grandes vacances ». Cela t'aidera à bien comprendre cette période de l'Histoire :
épisode 3épisode 4 épisode 5 épisode 6 (clique sur les liens)**

BON COURAGE !

Dictée préparée

Autrefois, mon grand-père a connu la guerre. Nous avons toujours été très admiratifs en l'entendant raconter cet épisode tragique de sa jeunesse, qui, loin d'être le récit d'aventures extraordinaires, était l'histoire héroïque mais souvent tragique de jeunes résistants... Parfois, ils se cachaient pendant longtemps dans de hautes herbes, osant à peine respirer. Lorsque les ennemis étaient partis, ils pouvaient reprendre leur mission.

- **Lundi :**

- **Lis** ce texte et trouve-lui un titre
- Souligne tous les **verbes conjugués** puis réécris-les et précise : l'infinitif, le temps et la personne utilisée. (ex : a connu → connaître / passé composé / 3^e pers. du singulier)

Verbe conjugué	Infinitif	Temps	Personne
<i>a connu</i>	<i>connaître</i>	<i>Passé composé</i>	<i>3^e pers. Sing.</i>

- **Mardi :**

- Entoure au crayon de papier **6 groupes nominaux**
- Réécris ces GN : s'ils sont au singulier, réécris-les au pluriel ; s'ils sont au pluriel, réécris-les au singulier.
- Remplace les **GN** par un pronom personnel.

Groupe nominal		Pronom personnel de substitution
Singulier	Pluriel	
<i>mon grand-père</i>	<i>Mes grands-pères</i>	<i>il</i>

- **Jeudi :**

- Recopie **5 mots invariables** :

.....

- Fais l'**analyse fonctionnelle** des phrases :

Autrefois, mon grand-père a connu la guerre.

Parfois, ils se cachaient pendant longtemps dans de hautes herbes.

Lorsque les ennemis étaient partis, ils pouvaient reprendre leur mission.

- Dans la phrase : « *Nous avons toujours été très admiratifs en l'entendant raconter cet épisode tragique de sa jeunesse, qui, loin d'être le récit d'aventures extraordinaires, était l'histoire héroïque mais souvent tragique de jeunes résistants...* », colorie tous les **adjectifs** en bleu et indique leur **fonction** : épithète ou attribut.

- **Vendredi** : fais la **dictée** sur ton cahier bleu. (Si tu ne peux pas te faire dicter ce texte, entraîne-toi en faisant une copie parfaite.)

Je trahirai demain

Je trahirai demain pas aujourd'hui.
Aujourd'hui, arrachez-moi les ongles,
Je ne trahirai pas.

Vous ne savez pas le bout de mon courage.
Moi je sais.
Vous êtes cinq mains dures avec des bagues.
Vous avez aux pieds des chaussures
Avec des clous. X

Je trahirai demain, pas aujourd'hui,
Demain.
Il me faut la nuit pour me résoudre,
Il ne faut pas moins d'une nuit
Pour renier, pour abjurer, pour trahir.

Pour renier mes amis,
Pour abjurer le pain et le vin,
Pour trahir la vie,
Pour mourir. X

Je trahirai demain, pas aujourd'hui.
La lime est sous le carreau,
La lime n'est pas pour le barreau,
La lime n'est pas pour le bourreau,
La lime est pour mon poignet.

Aujourd'hui je n'ai rien à dire,
Je trahirai demain.

Marianne Cohn, 1943 X

Comment enrichir son texte?

Pour enrichir ton texte, tu dois être précis et bien choisir tes mots, tu peux :

- **Eviter** d'utiliser des mots ou expressions qui **alourdissent** le texte comme : il y a, on, c'est...
- Employer **des mots expressifs** et des expressions imagées à des mots imprécis comme : être, faire...
- **Améliorer** ton texte en donnant **davantage de renseignements** : où, quand, comment, de quoi, à qui... Utilise les **compléments** !

Entraîne-toi !

A . Reformule les phrases sans utiliser ni il y a, ni le verbe être :

- Il y a un doux parfum dans l'air : *Ex : Un doux parfum flotte dans l'air.*
- Il y a des gens dans l'entrée :
- Il y a de la lave dans le cratère :
- Il y a de la sueur sur son front :
- Il y a des enfants dans la cour :

B. Trouve des compléments pour enrichir ces phrases.

Ex : Ce pianiste a le trac. Il joue devant un public. → Ce jeune pianiste a énormément le trac. Il joue pour la première fois devant un public de professionnels.

Le chanteur entre. Le public applaudit !

.....

L'automne approche. Les écureuils s'activent.

.....

C. Réécris le texte en complétant les noms soulignés d'un adjectif ou d'un groupe de mots.

Pierre prend son vélo. Il sort de sa propriété. Le garçon fait attention à la circulation. Il doit se rendre à la boulangerie.

.....

Mesurer une surface : l'aire (1)

1. Qu'est-ce qu'une surface ? Qu'est-ce que l'aire ?



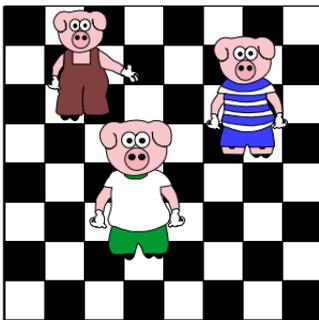
L'aire du carré bleu est de 4 carreaux.

La surface est l'intérieur d'une figure.

L'aire est la mesure de cette surface.

2. Utilisons un pavage pour mesurer l'aire d'une surface

- Calculons l'aire de la cuisine des 3 petits cochons.

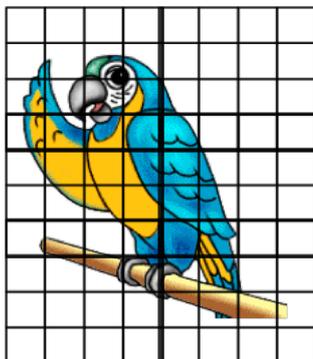


Nombre de carreaux blancs = carreaux
blancs

Nombre de carreaux noirs = carreaux
noirs

**Aire de la cuisine = + =
carreaux**

- Calculons l'aire de la cage.



Nombre de carreaux sur une ligne =
carreaux

Nombre de carreaux dans une colonne =
..... **carreaux**

**Aire de la cage = x =
carreaux**

- Calculons l'aire à partir d'un pavage et d'une unité :
→ Regarde la vidéo :

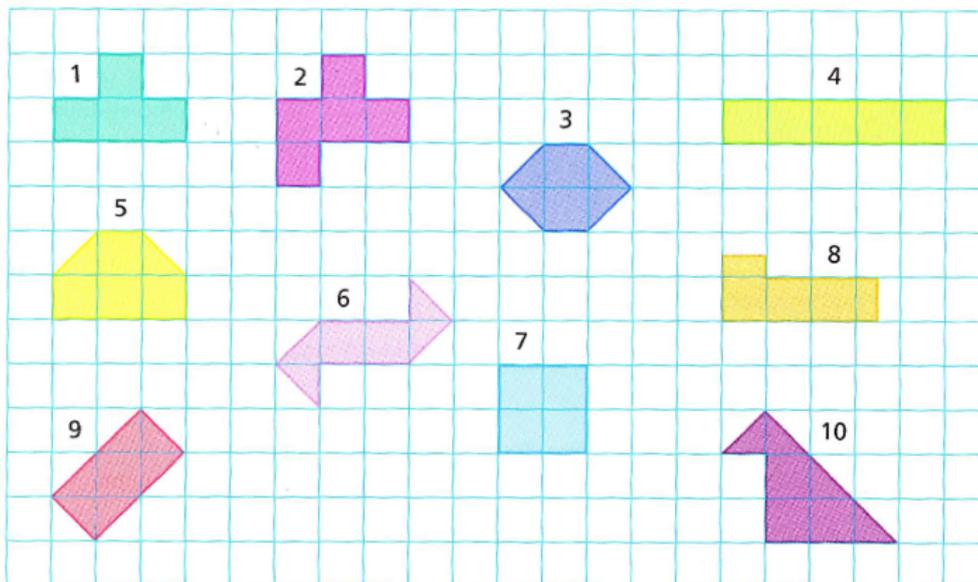
<https://www.youtube.com/watch?v=179kE7MYmD4>

Exercice d'application

Recherche

Mesurer des aires

Quelles surfaces ont la même aire ?



60 ● soixante

.....

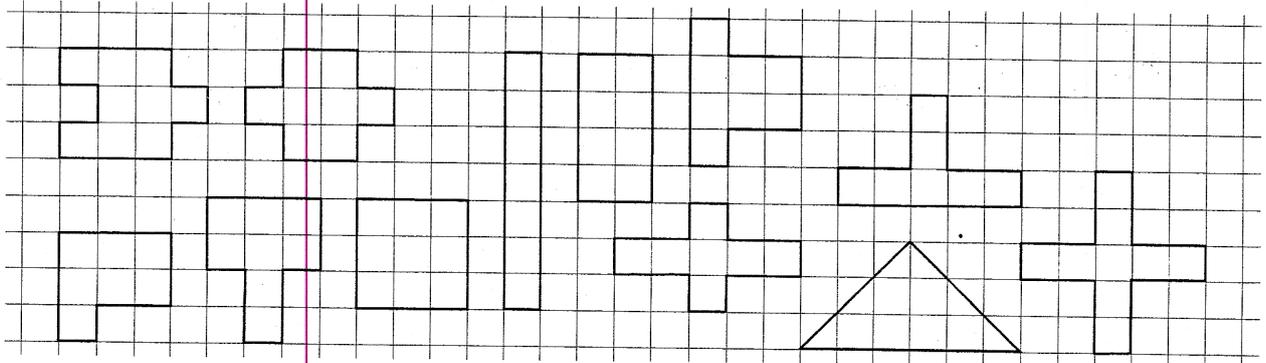
.....

.....

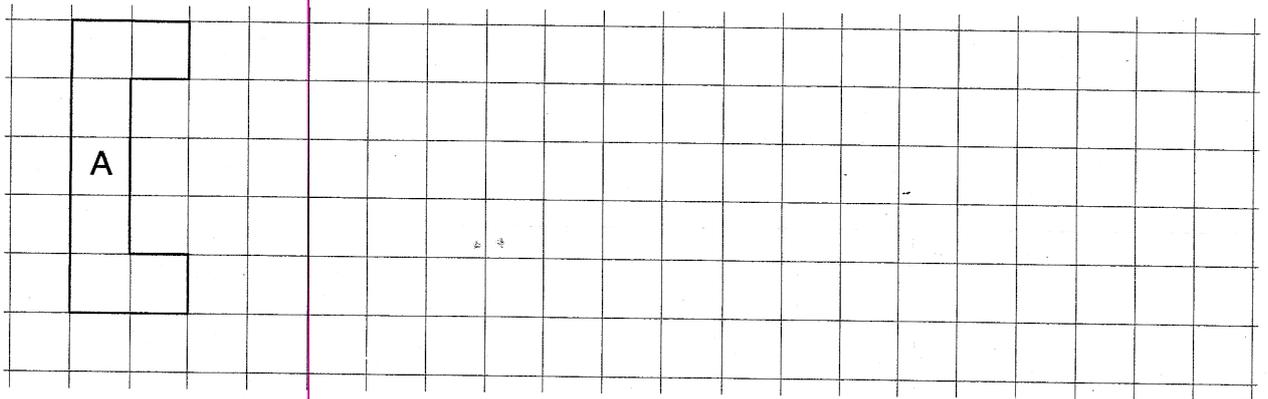
.....

Construire une surface qui a même aire qu'une surface donnée

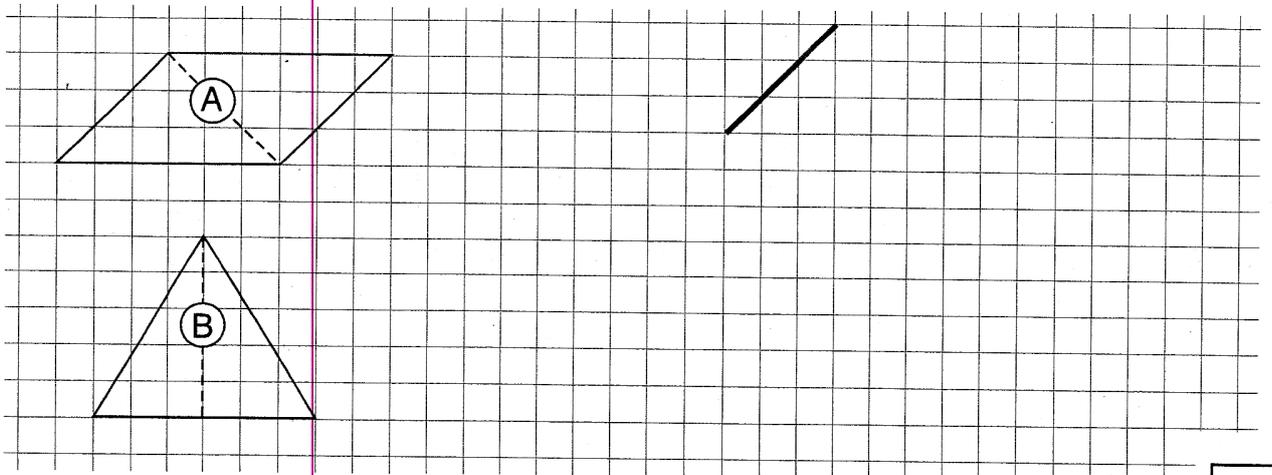
1 • Colorie d'une même couleur les surfaces qui ont même aire.



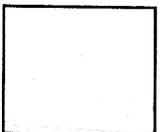
2 • Construis deux figures différentes ayant même aire que A.



3 • a) Construis un carré ayant même aire que la figure A.
b) Construis un rectangle ayant même aire que le triangle B.



Nom : Prénom :



MESURE

LES AIRES - PAVAGES

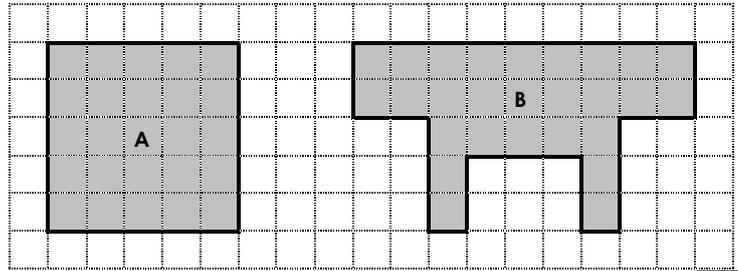
Rappel :

Si une unité =

Aire de A =

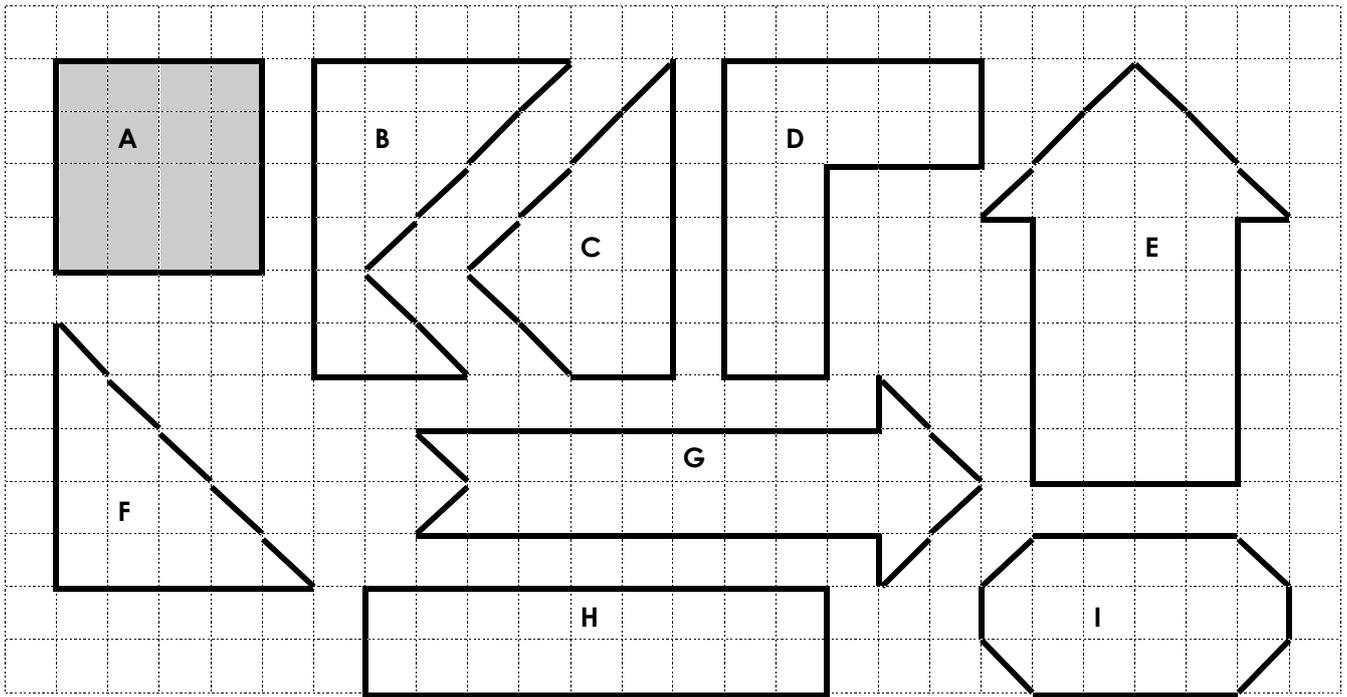
Aire de B =

L'aire de A est plusque l'aire de B.



1./ Calcule l'aire de ces figures en fonction de l'unité u :

u



	A	B	C	D	E	F	G	H	I
Aire	16

2./ Trace sur le quadrillage ci-dessous des figures correspondant aux mesures suivantes :

une unité u =

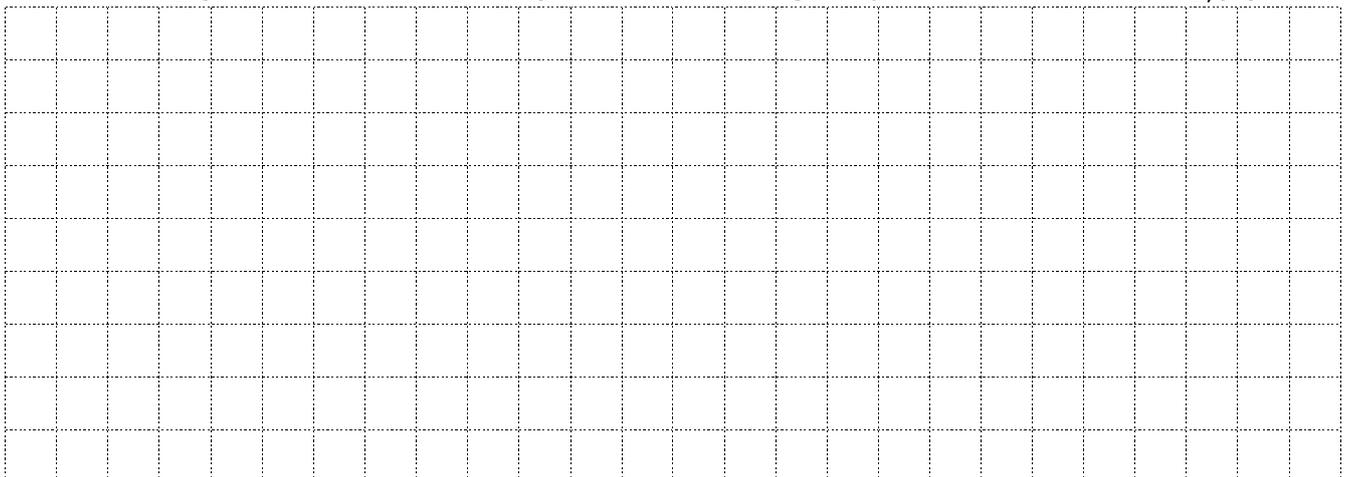
une unité v =

A = 12 u

B = 7 u

C = 16 v

D = 2,5 u



La France sous l'Occupation / Des crimes contre l'Humanité

◆ La France sous l'Occupation - *Odyssée, p80-81*

1. Observe l'affiche de propagande (doc.1) et indique quelle est la devise nationale du régime de Vichy ?
2. Quel système officiel est mis en place pour éviter la pénurie ?
3. Quel marché parallèle et interdit, permet de se procurer des produits rares ?
4. Qu'arrive-t-il aux personnes qui tentent de résister et qui se font prendre ?
5. *Observe le doc3 p80. A ton avis, pourquoi les Allemands publient-ils des avis d'exécution ?*



6. Qui est cet homme ?
7. Qu'a-t-il fait le 18 juin 1940 ?
.....
.....
.....
.....

8. Qui est cet homme ?
9. A quelle organisation a-t-il participé ?
10. *B2i* : Recherche sur Internet sa date de naissance, sa date de mort et les circonstances de celle-ci.
.....
.....



◆ Des crimes contre l'humanité - *Odyssée, p82-83*

11. Selon Adolf Hitler, qui sont les « êtres inférieurs » ?
12. Quel insigne est porté par les Juifs ?

Dessine-le et colorie-le :

13. Après avoir été déportés, où sont envoyés les Juifs et les Tziganes ?
14. La France a-t-elle participé à ce **génocide** ? Si oui, de quelle manière ?

La Résistance

15. Complète le texte avec : **De Gaulle / Jean Moulin / Londres / 18 juin 1940 / la France Libre**

La Résistance regroupe les hommes qui refusent la défaite et l'armistice. Elle s'organise à l'extérieur du territoire avec l'aide du gouvernement anglais : de, le, le général lance un appel à la résistance contre l'occupant nazi et crée En janvier 1942, de Gaulle a envoyéen France avec pour mission d'unifier la résistance intérieure.

16. Pour quelles raisons déporte-t-on des hommes vers les camps de la mort ?

« Pour la première fois dans l'histoire du monde, des hommes, des femmes et des enfants doivent mourir pour la seule raison qu'ils appartiennent à une culture et à une religion considérées comme une race. C'est ainsi que plus de cinq millions de juifs vont disparaître dans les camps d'extermination nazis. Les tziganes subissent le même sort. En France, " la collaboration " du gouvernement de Vichy facilite grandement les déportations vers les camps de la mort tandis que la résistance civile et militaire permet à de nombreux juifs d'être sauvés. Les actes de barbarie dans une Europe autrefois sûre de ses valeurs morales et humaines engendrent le doute et l'angoisse ; ils conduisent à rechercher une nouvelle définition et affirmation des droits universels de l'homme. [...] »

.....
.....
17. Qui sont concernés par ces déportations ?
.....
.....



18. Que font ces hommes sur la photo ci-contre ?
.....
.....

19. Pourquoi l'un d'entre eux est-il armé ?
.....
.....

20. Que risquent-ils s'ils se font prendre ?
.....
.....

Sabotage d'une voie ferrée par des résistants

*Certains français se sont opposés à la politique antisémite (contre les Juifs) des nazis et ont aidé des juifs à échapper à la **déportation** : (lis le texte puis réponds aux questions)*

Les parents de Marie-Claude, Fernande et Paul Cahen tenaient à Soissons un magasin. Cette famille juive coulait dans la région des jours heureux quand la guerre a éclaté. Le 4 juin 1944, alors que la petite Marie-Claude se rendait au collège, la gestapo arrête ses parents. Fernande et Paul Cahen seront envoyés à Drancy puis déportés en février 44 à Auschwitz.

Grâce à la complicité de plusieurs parents et amis, Marie-Claude est cachée jusqu'au petit matin puis conduite dans une camionnette bâchée à Crécy-au-Mont chez Eugène Bouchard, un instituteur ami de ses parents. Quelques jours plus tard, Marie-Claude est confiée à Henri et Jeanne Cholet pour plus de sécurité. Jeanne Cholet connaît bien les Cahen puisqu'elle est employée depuis longtemps dans leur magasin.

Enfin, à la fin du mois de janvier 1944, Henri Cholet décide de conduire Marie-Claude chez une amie de sa mère à Chamonix où elle restera jusqu'à la libération. Pour obtenir des faux papiers, il prend contact avec la résistance locale dirigée par Raymonde Fiolet. C'est ainsi que la jeune Marie-Claude traversera en compagnie d'Henri Cholet presque toute la France pour échapper aux camps de la mort où ont malheureusement été envoyés ses parents. [...]

D'après l'Aisne nouvelle, 29 avril 1995

21. A ton avis que risquaient les personnes qui ont aidé Marie Claude ?

.....
.....
.....
.....
.....

22. Ce texte a-t-il été publié à l'époque des faits ? Pourquoi, à ton avis ?

.....
.....
.....
.....
.....

I. Pourquoi la guerre ? X → FICHE 1

Hitler veut se venger de l'humiliation qu'a subie l'Allemagne en signant le traité de Versailles, et veut dominer l'Europe. X

En 1939, il envahit la Pologne : le Royaume-Uni et la France lui déclarent la guerre, le 3 septembre. Pourtant pendant plusieurs mois, les Français ne combattent pas. On parle de « drôle de guerre ». X

En mai 1940, l'armée allemande contourne la ligne Maginot en passant par la Belgique. L'armée française, désorganisée, rend les armes dans cette « guerre éclair », c'est la débâcle. Les civils fuient, c'est l'exode. L'armistice est signé le 22 juin 1940 par le Maréchal Pétain. La France, vaincue, est occupée par l'Allemagne.

X

II. La France sous l'occupation X → → FICHE 2 et fiches « Occupation / Déportation / Résistance »

1. La collaboration X

En juin 1940, la France vaincue, est coupée en 2 zones : au nord, la zone occupée par les Allemands ; au sud la zone libre dirigée, depuis Vichy par le Maréchal Pétain. Il instaure un régime autoritaire et antisémite en collaboration avec les Allemands. Les Français vivent dans la crainte de la dénonciation, subissent la pénurie, le rationnement, le marché noir... De nombreux Juifs et Tziganes sont déportés vers les camps de concentration puis exterminés.

X

2. La résistance X

Le Général De Gaulle s'exile à Londres d'où il lance un appel le 18 juin 1940 à la radio pour inciter les Français à résister. A l'intérieur du pays, la Résistance s'oppose à l'occupation allemande. Beaucoup de Français résistent par des actions silencieuses : non-dénonciation, mise à l'abri des juifs,... Parmi eux, Jean Moulin qui sera dénoncé, arrêté et torturé et qui mourra sans avoir parlé en 1943.

II. Pourquoi et quand la guerre devient-elle mondiale? X → FICHE 2

En 1941, Hitler brise le pacte de non agression signé avec Staline et envahit l'URSS.

Fin 1941, l'Axe se trouve un nouvel allié, le Japon, qui attaque la base militaire de Pearl Harbor, ce qui provoque l'entrée en guerre des Etats-Unis.

X

III. Comment expliquer la défaite de l'Axe ? X

Début 1942, l'Axe domine le monde mais fin 1942, ses forces subissent leurs premières défaites en Afrique puis en URSS. X

Les Alliés débarquent en Normandie le 6 juin 1944 : ils font reculer les Allemands à l'ouest tandis que les Russes les font reculer à l'Est : l'Allemagne capitule le 8 mai 1945. X

En Asie, le Japon capitule le 2 septembre 1945 après l'explosion de deux bombes atomiques lancées par les Etats-Unis sur Hiroshima et Nagasaki.

X

X

CONCLUSION : La seconde guerre mondiale a été très longue et très meurtrière. Avec plus de 60 millions de morts (dont 35 millions de civils) elle a mobilisé les forces économiques et humaines du monde entier. Les pays européens sont massivement détruits.



Les grands types de paysages français

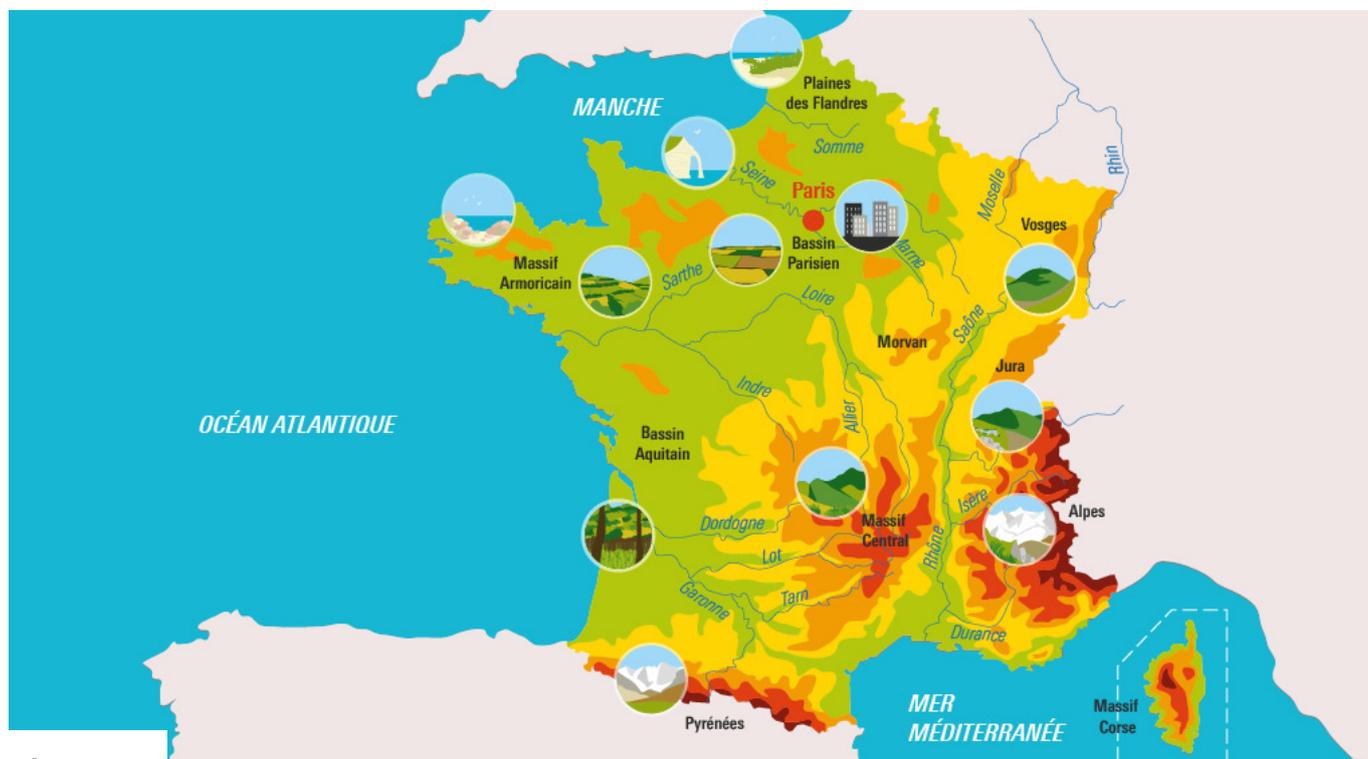
Paysages de plaines, paysages littoraux ou de montagnes, paysages urbains

En géographie un paysage est constitué de tous les éléments naturels qui le composent (eau, relief, etc.) mais aussi des éléments faits par l'homme (routes, habitations, etc.) Son étude permettra donc de comprendre comment y vivent les hommes et les femmes. En France métropolitaine, il existe 4 grands types de paysages :

- * les paysages de plaines : le relief y est peu prononcé. Prés, champs, bois ou forêts et collines y occupent la majorité de l'espace.
- * les paysages littoraux : leur relief dépend de la nature des sols qui les composent. C'est pourquoi ils peuvent être caractérisés par des étendues de plages et de dunes autant que par des falaises abruptes.
- * les paysages de montagnes : l'altitude y est élevée (supérieure à 1000 mètres) et le relief peut y être très accidenté. La nature de la végétation et sa vigueur varieront en fonction de l'altitude où elle se trouve.
- * les paysages urbains : ce type de paysage est marqué par la très forte présence de l'homme. La mise en place de réseaux routiers importants, de grandes agglomérations ou de villes et de zones industrielles expliquera l'absence de zones naturelles de grande importance.

Cette carte a pour objectif de faire découvrir les grands types de paysages français. Elle permet :

- * de visualiser les reliefs de la France, ses fleuves, ses mers et pays voisins
- * de localiser certains paysages typiques (plaines, littoraux, montagnes, urbains) de France métropolitaine
- * d'obtenir des informations sur chacun des paysages proposés



LÉGENDE

Paysages de Littoraux

- * Côte d'Opale
- * Côte d'Albâtre
- * Côte de Granit Rose

Paysages de Plaines :

- * Plaines agricoles de la Beauce
- * Lande de Gascogne
- * Bocages de l'Ouest

Paysages de moyennes montagnes :

- (sommets de moins de 3000 mètres d'altitude)
- * Mont du Cantal
 - * Crêt de la Neige
 - * Grand Ballon

Paysages de hautes montagnes :

- (sommets de plus de 3000 mètres d'altitude)
- * Massif de Vignemale
 - * Massif du Mont-Blanc

Paysages Urbains :

- * L'Île-de-France



Les grands types de paysages français III 2

Paysages de plaines, paysages littoraux ou de montagnes, paysages urbains

LES PAYSAGES DE LITTORAUX

* Côte d'Opale

Le cap Gris-Nez, situé sur la côte d'Opale, est le point français le plus proche de l'Angleterre.

La Côte d'Opale est un paysage littoral qui s'étire sur 120 kilomètres de la frontière belge jusqu'à la Picardie. Elle est constituée de dunes, d'estuaires et de falaises, parmi lesquelles les plus hautes sont le Cap Gris-Nez (50 m) et le Cap Blanc-Nez (132 m). Dunkerque, Boulogne-sur-Mer et Calais sont les ports les plus importants sur cette côte. Ces deux derniers sont des ports de commerce et de plaisance. Le port de Calais facilite les échanges avec la Grande Bretagne. Le port de Boulogne-sur-Mer est aussi un important port de pêche français.

* Côte d'Albâtre

La Côte d'Albâtre est nommée ainsi en raison de ses hautes falaises constituées de craie, dont la plus célèbre est celle d'Étretat.

La Côte d'Albâtre est un paysage littoral situé en Normandie entre Le Tréport et Le Havre et qui s'étire sur près de 130 kilomètres de long. Elle est constituée de hautes falaises de craie, qui lui donnent sa couleur blanche, et de plages de galets. Certaines falaises font 100 mètres de haut. Cela explique que les paysages restent, à certains endroits, sauvages car difficiles d'accès. Entre les portions de falaises ont été construits des ports, comme Fécamp, Dieppe et Le Tréport. Ces villes ont été construites à l'embouchure de fleuves qui percent une brèche dans les falaises : Valmont (Fécamp), Arques (Dieppe), Bresle (Tréport). Aujourd'hui, le Pays de Caux, où se situe la Côte d'Albâtre, accueille de nombreux touristes attirés par la beauté des paysages.

* Côte de Granit Rose

La beauté des Côtes de Granit Rose attirent de nombreux visiteurs en Bretagne.

La Côte de Granit Rose est un paysage littoral situé au nord de la Bretagne et qui s'étend sur une quinzaine de kilomètres, de Trébeurden à Perros-Guirec. Elle est constituée de granit. Le granit résiste aux intempéries et est composé de cristaux de quartz, de feldspath et de mica. La couleur du granit de cette côte lui donne son nom. Cette partie du littoral breton est très découpée, voire parfois chaotique. La beauté de ses paysages en fait un lieu pittoresque très prisé des touristes.

LES PAYSAGES DE PLAINES

* Plaines agricoles de la Beauce

Les plaines de la Beauce sont situées dans le bassin parisien. Les plaines de la Beauce sont situées au sud-ouest de Paris et font partie du Bassin Parisien. Son sous-sol cache une nappe phréatique s'étendant sur 9 000 km². Depuis le Moyen Âge, ces plaines sont exploitées et considérées comme les plus importantes et les plus prospères de l'Europe occidentale. Elles furent longtemps appelées le « grenier à blé de la France ». On y pratique la culture céréalière (blé, orge, maïs) mais aussi la culture du colza, de la betterave sucrière et du tournesol.

* Landes de Gascogne

Cette région recouverte de forêts est située dans le bassin aquitain.

Située dans le Bassin Aquitain, au sud-ouest de la France, cette vaste plaine sablonneuse au faible dénivelé est recouverte par une immense forêt, la plus grande d'Europe, constituée essentiellement de pins maritimes. Cette forêt a été plantée à la fin du XVIII^e siècle afin d'assécher les marais de la région. Aujourd'hui, elle est exploitée pour son bois.

* Bocages de l'Ouest

Ces petits champs délimités par des haies sont principalement situés dans l'ouest de la France (en Bretagne, Normandie, Vendée et Maine).

Les bocages sont caractéristiques de certains paysages de plaines agricoles. Ce sont de petits champs séparés par des haies. L'ouest de la France (Bretagne, Normandie, Vendée et Pays de la Loire) est riche en bocages. L'on en trouvera aussi dans d'autres régions de France, telles que le Limousin, le Bourbonnais, la Thiérache et le Pays Basque. Les bocages ont été créés au Moyen Âge afin de séparer les cultures des espaces dédiés à l'élevage des animaux.

Indépendamment de leur rôle de séparation des parcelles agricoles, les bocages et leurs haies permettent de réguler le climat (protection contre le vent) et le ruissellement des eaux. Ils aident aussi à préserver les sols. Les haies qui les entourent sont, en général, des lieux où la faune et la flore se développent. Pour toutes ces raisons, l'on peut penser que les bocages ont un effet sur l'environnement très positif. À noter aussi qu'ils participent à l'amélioration du cadre de vie.

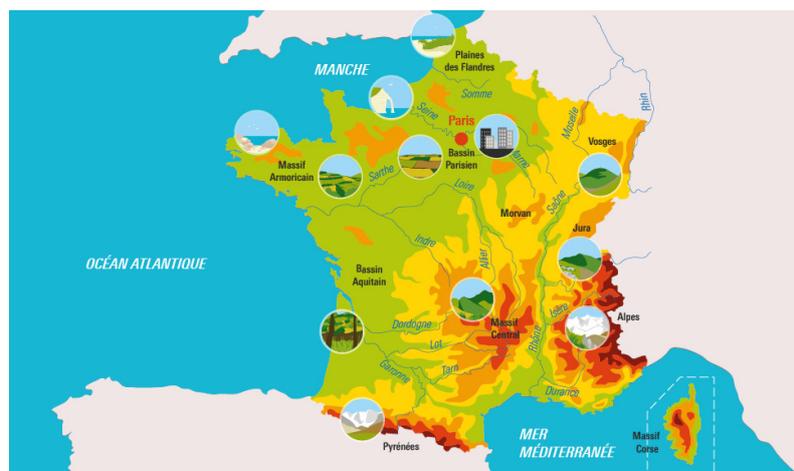
LES PAYSAGES DE MOYENNE MONTAGNE

(sommets de moins de 3000 m d'altitude)

* Monts du Cantal

Les Monts du Cantal (1 855 mètres) ont donné leur nom à un département d'Auvergne.

Situés dans le Massif central, ces monts sont les vestiges d'un ancien volcan dont les bords de l'ancien cratère sont aujourd'hui délimités par les principaux sommets de ce paysage de montagnes. Le plus haut sommet de ce massif montagneux, le Mont Cantal, culmine à 1 855 m. Vallées, cols, plateaux et monts constituent l'ensemble du relief de ce massif. L'on trouve sur ces sommets des pâturages d'estive où sont fabriqués les fromages du Cantal.





Les grands types de paysages français /// 3

Paysages de plaines, paysages littoraux ou de montagnes, paysages urbains

* *Massif du Jura*

Le Crêt de la Neige (1 720 mètres) est le point culminant d'une chaîne de moyennes montagnes à l'est de la France.

Le Massif du Jura est un paysage de moyenne montagne. Son plus haut sommet, le Crêt de la Neige, culmine à 1 720 mètres d'altitude. Ce massif est situé au nord-ouest des Alpes. Il s'étale sur environ 300 kilomètres et recouvre essentiellement la région Franche-Comté. Du fait de sa situation et de la hauteur de ses sommets, le Jura est très arrosé et enneigé. Son climat est donc rude en hiver. Les forêts d'épicéas et les prairies naturelles constituent les caractéristiques essentielles de son paysage.

* *Massif des Vosges*

Le Grand Ballon (1 424 mètres) culmine le massif montagneux d'où la Moselle prend sa source.

Ce paysage de moyennes montagnes est situé au nord-est de la France. Son point culminant est le Grand Ballon qui culmine à 1 424 mètres d'altitude. Il s'étend sur trois régions : l'Alsace à l'est, la Lorraine à l'ouest et la Franche-Comté au sud. La plupart des sommets de ce massif dépassent les 1 000 mètres d'altitude. On désigne certains sommets de ce massif par le terme « ballon » : Grand Ballon, Petit Ballon, Ballon d'Alsace, Ballon de Servance et Ballon Saint-Antoine. Si les sommets de ces « ballons » présentent des aspects arrondis ils n'en sont pas moins très escarpés. Lacs, étangs, cols et sommets constituent l'ensemble du relief de ce massif montagneux.

LES PAYSAGES DE HAUTE MONTAGNE

(sommets de plus de 3000 m d'altitude)

* *Massif du Vignemale*

Le Mont-Blanc (4 810 mètres) est le plus haut d'Europe occidentale et s'étend sur trois pays.

Situé à la frontière franco-espagnole, ce paysage de haute montagne est le plus haut massif des Pyrénées. Il culmine à 3 298 mètres (Pique Longue) et possède 8 sommets de plus de 3 000 mètres. De par l'étendue de ses glaciers, il est aussi considéré comme le deuxième massif glaciaire des Pyrénées. Le versant français du Massif est situé dans le département des Hautes-Pyrénées.

* *Massif du Mont-Blanc*

Le Massif du Vignemale (3 298 mètres) est le point culminant d'une importante chaîne de montagnes au sud de la France.

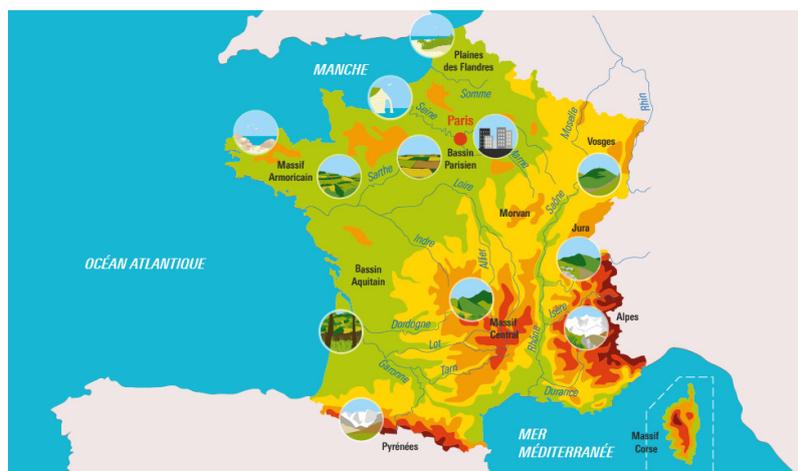
Abritant le plus haut sommet d'Europe, le Massif du Mont-Blanc s'étend sur environ 400 km² et se répartit de façon inégale sur trois pays : la France, l'Italie et la Suisse. Il est malgré tout situé en grande partie sur le territoire français (départements de Haute-Savoie et Savoie). Son plus haut sommet, le Mont Blanc, culmine à 4 810 mètres. L'on trouve sur ses versants les glaciers les plus importants de France métropolitaine : la Mer de Glace, le glacier d'Argentière, le glacier des Bossons et celui de Tré-la-Tête. Bien entendu, le tourisme joue un rôle économique important pour ce massif. Les stations de sports d'hiver y sont nombreuses et réputées.

LES PAYSAGES URBAINS

* *L'Île-de-France*

Le Massif du Vignemale (3 298 mètres) est le point culminant d'une importante chaîne de montagnes au sud de la France.

L'Île-de-France est une région très fortement peuplée (11 790 000 habitants en 2010). Elle est très centralisée autour de la ville de Paris. En raison de l'importance de sa population mais aussi de son rôle économique très important, son habitat (ville, banlieue), ses réseaux de communication (routes, métros, trains, avions), ses complexes industriels ou commerciaux sont révélateurs des caractéristiques d'un paysage urbain. Si la présence de l'homme est forte, celle de la nature est faible. On notera malgré tout la présence de massifs forestiers et de quelques zones agricoles.



Aldebert « Le corona minus » - la chanson des gestes barrières

Clip : <https://www.lumni.fr/video/la-chanson-du-corona-minus>

Avis à tous les Terriens : le **Corona Minus** un tout petit mais très dangereux virus extra-terrestre, en provenance de Venus, s'est posé sur la terre ! Et c'est à nous, petits et grands **super-héros du quotidien**, de nous défendre pour l'éliminer. Votre mission, si vous l'acceptez, est la suivante :

Lavez-vous les 2 mains une demi-minute
En récré, prenez soin d'éviter les disputes
Respectez la distance avec tous les copains
D'un mètre, dit la science, et puis tout ira bien

Qu'vous soyez à Berlin, Strasbourg ou Hollywood
Prenez garde à toujours tousser dans votre coude
Évitez les balades dans les endroits bondés
Ne tombez pas malades, en voilà une idée !

Refrain :

**Nom d'un petit pangolin, je sais pas ce qui me retient
D'envoyer sur Vénus, ce satané virus
Et, nom d'une chauve-souris, mais quand va-t-il filer d'ici
Déserter notre globe, ce satané microbe ?**

La condition requise pour aller mieux demain
Ne faites plus de bises, ne serrez pas de mains
Et pour être peinards soyez mobilisés
Jetez votre mouchoir une fois utilisé

A l'école ou à la maison, restez zen et candides
Telle est votre mission et ce fichu COVID
Nous lâchera les baskets et nous crierons victoire
Partout sur la planète on fêtera son départ

Refrain :

**Nom d'un petit pangolin, je sais pas ce qui me retient
D'envoyer sur Vénus, ce satané virus
Et, nom d'une chauve-souris, mais quand va-t-il filer d'ici
Déserter notre globe, ce satané microbe ? (bis)**