

## PLAN DE TRAVAIL CE2 – SEMAINE 9 – DU 25 AU 29 MAI 2020

<b>Lundi 25 Mai</b>			<u>Docs/supports</u>
<b>Français</b> (1h15 min)	<b>Phrase du jour</b> (15 min)	<p><i>Bientôt, Lina invitera des copains dans un ancien moulin.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fais-toi <b>dicter</b> cette phrase ou recopie-la sur ton cahier</li> <li>Souligne le verbe conjugué et le GS.</li> <li>A quel temps est le verbe conjugué ?</li> <li>Remplace « Bientôt » par « Aujourd'hui » puis par « Hier » et réécris la phrase.</li> </ul>	Cahier bleu
	<b>EDL</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Le son /ui/ :</b> faire la fiche de son 22</li> <li><b>Apprentissage : le futur</b> des verbes être et avoir et des verbes en-ER :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>lecture du texte</li> <li>répondre aux questions</li> <li>compléter le tableau des conjugaisons et les terminaisons.</li> </ul> </li> </ul>	Doc. joint Doc. joint
	<b>Lecture Écriture</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fluence de lecture :</b> lis « Les sons qui se ressemblent (3) » listes G, H et I à voix haute (<i>lis ces mots le plus vite possible</i>) Tu peux faire plusieurs essais pour t'améliorer.</li> <li><b>Poésie :</b> « Les éléphants » lecture et copie de la 1<sup>ère</sup> strophe.</li> </ul>	Livret « Améliorer sa lecture au CE2 »* Cahier de poésie + doc joint
<b>Mathématiques</b> (45 min)	<b>Calcul mental</b> (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trouve la table de multiplication correspondant aux résultats suivants :</b> 45 – 20 – 15 – 35 → c'est la table de ... 16 – 24 – 32 – 64 → c'est la table de ... 14 – 28 – 49 – 56 → c'est la table de ... 12 – 24 – 36 – 48 → c'est la table de ...</li> <li><b>Complète ces produits :</b> ...x... = 45      ...x... = 42      ...x... = 48 ...x... = 36      ...x... = 49      ...x... = 60</li> </ul>	Cahier rouge
	<b>Numération</b> (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dictée de nombres :</b> 7 854 / 7 546 / 8 500 / 7 603 / 8 770</li> <li>Range ces nombres dans l'ordre décroissant.</li> <li>Écris en lettre : 8 500 et 8 770</li> <li>Décompose de 2 manières : 7 546 et 7 603</li> </ul>	Cahier rouge
	<b>Problèmes</b> (25 min)	<b>Mes p'tits problèmes hebdomadaires - Fiche 10</b>	doc. joint
	<b>Calcul posé</b> (15 min)	<p><b>Calculs à poser en colonne :</b> 56 + 678 + 4 532 / 8 000 – 3 427 / 463 x 9 / 408 x 15</p>	Cahier rouge
<b>Questionner le Monde</b> (30 min)	<b>Le Temps</b>	<p><b>La découverte de la grotte de Lascaux (1)</b> <i>Un de nos ancêtres de la Préhistoire nous a laissé des traces de son existence : l'homme de Cro-Magnon utilisait des outils, des bijoux, des ossements. Mais surtout des grottes magnifiques dont les murs sont décorés de sublimes peintures dans les tons ocres et orangés. Nous ne pouvons oublier de telles merveilles, à condition d'avoir la chance de les trouver car, bien sûr, ces endroits sont cachés ! Quatre amis ont eu cette chance. Ils ont découvert par hasard la célèbre grotte de Lascaux !</i></p>	Site Internet

Écoute attentivement l'émission *Les Odyssées* (clique sur réécouter) de France Inter qui raconte cette découverte essentielle.

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odysses/la-decouverte-de-la-grotte-de-lascaux>

A partir de cette écoute, **prépare 3 questions à poser tes camarades et @envoie-les moi.** (*mets les réponses entre parenthèses*).

**Tu peux utiliser les mots interrogatifs suivants :** *Qui... ? Comment... ? Pourquoi ... ? Qu'est-ce que... ? Quand... ? Où ... ? etc.*

<b>Mardi 26 Mai</b>			<b>Docs/supports</b>
<b>Français</b> (1h min)	<b>Phrase du jour</b> (20 min)	<p><i>Le matin, les enfants traverseront le jardin.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fais-toi <b>dicter</b> cette phrase ou recopie-la sur ton cahier</li> <li>Souligne le verbe en rouge et le GS en noir.</li> <li>Par quel pronom personnel, peux-tu remplacer « les enfants » ?</li> <li>Réécris cette phrase en mettant le GS au singulier.</li> <li>Cherche 3 mots de la famille de « <b>jardin</b> ».</li> <li>Invente une suite à cette phrase : « <i>Le matin, les enfants traverseront le jardin et...</i> »</li> </ul>	Cahier bleu
	<b>EDL</b> (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Le féminin des noms (1)</b> : faire les exercices du Bled 1 à 3 p 26 (corrigés p33)</li> <li><b>Apprentissage : le futur</b> des verbes être et avoir et des verbes en-ER : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Leçon EDL 20</b> : savoir les terminaisons du futur et apprendre la conjugaison des verbes ETRE et AVOIR au futur.</li> <li><b>S'entraîner à conjuguer les verbes</b> : INVITER et TRAVERSER au futur.</li> </ul> </li> </ul>	Bled p26  Doc joint
	<b>Lecture</b> (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fluence de lecture</b> : lis « Les sons qui se ressemblent (3) » listes G, H et I à voix haute (<i>lis ces mots le plus vite possible</i>) Tu peux faire plusieurs essais pour t'améliorer.</li> <li><b>Poésie</b> : « Les éléphants » apprendre la 1<sup>ère</sup> strophe</li> </ul>	Livret « Améliorer sa lecture au CE2 » Cahier de poésie + doc joint
	<b>Écriture</b> (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Le son /ui/</b> : trouve 8 mots avec le son /ui/. Écris une petite histoire avec ces mots ! @Envoie-la moi pour que je te la corrige puis recopie-la dans ton cahier violet.</li> </ul>	Cahier violet
<b>Mathématiques</b> (45 min)	<b>Calcul mental</b> (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Multiplier un nombre par 10, 100, 1 000 (1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplie ces nombres <b>par 10</b> : 2 – 90 – 13 – 109 – 445 – 100</li> <li>Multiplie ces nombres <b>par 100</b> : 9 – 17 – 34 – 10 – 95 – 70</li> <li>Multiplie ces nombres <b>par 1000</b> : 4 – 6 – 3 – 8 – 9 – 10</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Rappel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quand je multiplie un nombre par 10, je décale le nombre de 1 rang vers la gauche. Ex : <math>4 \times 10 = 40</math></li> <li>Quand je multiplie un nombre par 100, je décale le nombre de 2 rangs vers la gauche. Ex : <math>4 \times 100 = 400</math></li> <li>Quand je multiplie un nombre par 1000, je décale le nombre de 1 rang vers la gauche. Ex : <math>4 \times 1\,000 = 4\,000</math></li> </ul> <p><b>Attention :</b> Ne dites pas « j'ajoute un, deux ou trois zéros » ! Ce serait compliquer les choses pour plus tard ! (nombres décimaux)</p>	Ardoise ou cahier de brouillon
	<b>Grandeurs et Mesures</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apprentissage</b> : les contenances (1/2) Faire la petite recherche + lire la leçon</li> <li><b>Sur ardoise ou cahier de brouillon :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelle unité (L ou cL) pour mesurer la contenance d'un seau ? d'une cuillère ? d'une tasse à café ? d'une baignoire ?</li> <li>S'entraîner à convertir en cL : 2 L / 47 L / 8 dL</li> </ul> </li> </ul>	doc. Joint  Ardoise ou cahier de brouillon

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ S'entraîner à convertir en L : 200 cL / 700 cL / 50 dL</li> <li>• Faire les <b>exercices 1 et 2</b> (<i>suite de la fiche</i>)</li> </ul>	
<b>Questionner le Monde</b> <i>(30 min)</i>	<b>Le Temps</b>	<b>La découverte de la grotte de Lascaux (2)</b> <b>Réponds aux questions de tes camarades !</b> ( <i>je les mettrai sur le site de l'école dès que je les aurai !</i> ) Réécoute l'émission si besoin. <a href="https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/la-decouverte-de-la-grotte-de-lascaux">https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/la-decouverte-de-la-grotte-de-lascaux</a> <b>@Envoie-moi tes réponses !</b>	<i>Site Internet</i>

<b>Jeudi 28 Mai</b>			<u>Docs/supports</u>
<b>Français</b> (1h30 min)	<b>Phrase du jour</b> (15 min)	<p>Le midi, ils auront faim alors ils mangeront du pain, du jambon, des glaces et des fraises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fais-toi dicter cette phrase ou recopie cette phrase sur ton cahier</li> <li>Souligne les verbes conjugués en rouge et les GS en noir.</li> <li>Transforme cette phrase à la <b>forme négative</b>.</li> <li>Transforme cette phrase en mettant le sujet au <b>singulier</b>.</li> </ul>	<i>Cahier bleu</i>
	<b>EDL</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Le féminin des noms (1)</b> : faire les exercices du Bled 4 à 7 p 39 (<i>corrigés p33</i>)</li> <li><b>Entraînement : le futur</b> des verbes être et avoir et des verbes en-ER : Faire les exercices 1 à 4 (fiche)</li> <li><b>Questionnaire d' EDL n°5</b> : <a href="https://forms.gle/2q5iHGRUTQEdFmQJ6">https://forms.gle/2q5iHGRUTQEdFmQJ6</a></li> </ul>	<i>Bled p39</i>  <i>doc. Joint</i>  <i>Site Internet</i>
	<b>Lecture</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compréhension</b> : Livret « Je lis, je comprends » : Unité 2 (3) « Faire des inférences » p56</li> <li><b>Poésie</b> : « Les éléphants » copie de la 2<sup>e</sup> strophe</li> </ul>	<i>Livret « Je lis, je comprends »* ou doc. joint</i> <i>Cahier de poésie + doc joint</i>
<b>Mathématiques</b> (45 min)	<b>Calcul mental</b> (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Multiplier un nombre par 10, 100, 1 000 (2)</b> 41 x 10 = / 640 x 10 / .... X 10 = 300 89 x 100 = / 60 x 100 / .... X 100 = 5 600 7x 1 000 = / 9 x 1 000 / .... X 1000 = 6 000</li> </ul> <p><b>Rappel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quand je multiplie un nombre par 10, je décale le nombre de 1 rang vers la gauche. Ex : <b>4</b> x 10 = <b>40</b></li> <li>Quand je multiplie un nombre par 100, je décale le nombre de 2 rangs vers la gauche. Ex : <b>4</b> x 100 = <b>400</b></li> <li>Quand je multiplie un nombre par 1000, je décale le nombre de 3 rangs vers la gauche. Ex : <b>4</b> x 1 000 = <b>4 000</b></li> </ul> <p>Attention : Ne dites pas « j'ajoute un, deux ou trois zéros » ! Ce serait compliquer les choses pour plus tard ! (nombres décimaux)</p>	<i>Cahier rouge</i>
	<b>Grandeurs et Mesures</b> (30 min)	<p><b>Entraînement</b> : les contenances (2/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sur ardoise ou cahier de brouillon :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner à convertir en cL : 4L / 50L 2cL / 9dL</li> <li>S'entraîner à convertir en L : 900 cL / 1 200 cL / 70 dL</li> <li>Comparer (&lt;, &gt; ou =) : 12 L et 200 cL / 160 dL et 16 L / 15 L et 1 600 cL</li> </ul> </li> <li>Faire les <b>exercices 3 à 5</b> (<i>suite de la fiche</i>)</li> </ul>	<i>doc. Joint</i>  <i>Ardoise ou cahier de brouillon</i>
<b>Anglais</b> (30 min)		<p><b>The Alphabet (1)</b> : apprends la comptine de l'alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute et chante <b>The Alphabet song</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vD98OvvDNEs">https://www.youtube.com/watch?v=vD98OvvDNEs</a></li> <li>Écoute et répète <b>ABC rock</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iSKcUJOF-Dw">https://www.youtube.com/watch?v=iSKcUJOF-Dw</a></li> <li>Complète la fiche de leçon en coloriant les lettres comme cela est demandé.</li> </ul>	<i>Sites Internet</i> <i>doc joint</i>

<b>Vendredi 30 Mai</b>			<b>Docs/supports</b>
<b>Français</b> (1h min)	<b>EDL</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrainement : le futur</b> des verbes être et avoir et des verbes en-ER : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faire les exercices 5 à 7 (fiche)</li> </ul> </li> <li>• <b>Dictée :</b> Bientôt, Lina invitera des copains dans l'ancien moulin qu'elle habite. Le matin, les enfants traverseront le jardin. Le midi, quand ils auront faim, ils mangeront du pain, du jambon, des glaces et des fraises. Puis, ils joueront ensemble sur le chemin avec les chiens. Ce sera une journée formidable.</li> </ul>	<i>Cahier bleu</i>
	<b>Lecture</b> (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poésie :</b> « Les éléphants » apprendre la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>e</sup> strophe</li> </ul>	<i>Cahier de poésie + doc joint</i>
	<b>Écriture</b> (20 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imagine ta vie dans 10 ans...</b> Écris un petit texte au futur. (à la suite des exercices)</li> </ul>	<i>Doc joint</i>
<b>Mathématiques</b> (45 min)	<b>Calcul mental</b> (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Furets :</b> écris les 10 nombres suivants : (<i>cherche avant l'écart entre les nombres</i>) <ol style="list-style-type: none"> <li>68 – 73 – 78 - .....</li> <li>287 – 377 – 467 - .....</li> <li>245 – 234– 223 - .....</li> </ol> </li> <li>• <b>Calcul rapide :</b> <math>4 \times 7 = ? / 9 \times 9 = ? / 6 \times 4 = ? / 9 \times 4 = ? / 6 \times 5 = ?</math></li> </ul>	<i>Cahier rouge</i>
	<b>Autre</b> (15 min)	<b>Questionnaire de mathématiques n°5 :</b> <a href="https://forms.gle/g7enY17dhfdbnvmSA">https://forms.gle/g7enY17dhfdbnvmSA</a>	<i>Site Internet</i>
	<b>Géométrie</b> (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La symétrie (3) :</b> repérer l'axe de symétrie faire les exercices du livret de géométrie p32-33 (<i>au crayon de papier sans appuyer</i>)</li> </ul>	<i>Livret de géométrie* Ou Doc joint</i>
<b>Éducation musicale</b> (15 min)	Regarder le clip et écouter la chanson d'Aldebert « Le corona minus » - la chanson des gestes barrières <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wUwjs2lmfD8">https://www.youtube.com/watch?v=wUwjs2lmfD8</a> Commence à apprendre les paroles	<i>Cahier de poésie/chants Doc joint</i>	

**BON COURAGE !**

## Les éléphants

---

Celui qui tient la tête est un vieux chef. Son corps  
Est gercé comme un tronc que le temps ronge et mine  
Sa tête est comme un roc, et l'arc de son échine  
Se voûte puissamment à ses moindres efforts.

Sans ralentir jamais et sans hâter sa marche,  
Il guide au but certain ses compagnons poudreux ;  
Et, creusant par derrière un sillon sablonneux,  
Les pèlerins massifs suivent leur patriarche.

L'oreille en éventail, la trompe entre les dents,  
Ils cheminent, l'œil clos. Leur ventre bat et fume,  
Et leur sueur dans l'air embrasé monte en brume ;  
Et bourdonnent autour mille insectes ardents.

Leconte de Lisle

# Le futur des verbes être / avoir et des verbes en -ER

## Je cherche, j'apprends

→ Lis ce texte :

### Vivre en 2050

Lors de la fête de la science, Victor et ses parents visitent un laboratoire scientifique. Un chercheur leur explique comment nous **vivrons** probablement en 2050 :

– Les nouvelles technologies changeront certainement nos façons de vivre... Grâce aux écrans souples, nous aurons des écrans de télévision et d'ordinateur projetés tout autour de nous, sur n'importe quelle surface. Finis les blocs-notes, les cartes routières, nous afficherons n'importe quels texte ou image en couleur sur une simple feuille de papier.

Le miroir de la salle de bains, par exemple, sera transformé en écran d'ordinateur sur lequel nous pourrons lire des informations concernant notre état de santé. Ainsi, Victor, ce miroir affichera en quelques secondes ta taille et ton poids !

Côté vestimentaire, Monsieur, vous porterez une chemise odorante ; et elle changera de couleur en fonction du rayonnement du soleil.

Victor interrompt le chercheur :

– Moi, j'aurai une chemise à l'odeur de la barbabapa !

Le chercheur sourit et poursuit :

– Quand les enfants saliront leurs vêtements, plus de dispute avec les parents ! Les vêtements se nettoieront tout seuls car ils contiendront des capsules chargées de produits nettoyants.

Victor s'exclame :

– C'est super, ça donne déjà envie d'y être... Par contre, je serai vieux en 2050 !

– Tu ne seras pas vieux ! Tu auras un peu plus de 40 ans ! réplique son papa.

– C'est vrai, mais vous, Papa, Maman, vous serez sûrement déjà grands-parents !

- **Questions de compréhension** : (répondre à l'oral)

1. Où se passe la scène ?
2. Quels sont les personnages ?
3. Qu'explique le chercheur ?
4. Quels changements prévoit-il dans notre vie future ?
5. Quel âge auront les élèves de la classe en 2050 ?

- Relis le texte avec **le ton** (tu peux essayer de changer de voix entre les personnages)
- Quel temps utilise-t-on dans le texte pour parler de la vie en 2050 ? Ou de l'avenir en général ?

Ce temps est le **futur**.

- Relis uniquement les phrases au **futur**.
- Repère et surligne **les verbes sont conjugués au futur**. Ex : « vivrons »
- Essaie ensuite de compléter ce tableau en conjuguant ces verbes du texte au **futur à toutes les personnes**. (écris la terminaison en rouge)

	<b>Etre</b>	<b>Avoir</b>	<b>Changer</b>
Je	<i>serai</i>		
Tu		<i>auras</i>	
Il/Elle/On			<i>changera</i>
Nous		<i>aurons</i>	
Vous	<i>serez</i>		
Ils/Elles			<i>changeront</i>

	<b>Afficher</b>	<b>Porter</b>
Je		
Tu		
Il/Elle/On		
Nous	<i>afficherons</i>	
Vous		<i>porterez</i>
Ils/Elles		

→ Pour former le futur des verbes en -ER, tu prends **l'infinitif** (ex : CHANGER) et **tu ajoutes la terminaison du futur**. (ex je *changerai*)

→ Tu remarqueras que **les terminaisons du futur sont toujours les mêmes** : (complète !)

JE - .... TU - .... IL/ELLE/ON- .... NOUS - .... VOUS - .... ILS/ELLES - ....

→ Lis, découpe puis colle la **leçon F20** sur ton cahier de leçon (cahier noir).

## Je m'entraîne

### 1. Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle	sera – aura – portera – grossiras – chantera – seras
nous	parlerons – mangeront – serons – auront – regarderont – marcherons
je / j'	serez – serai – chantera – travaillerai – aurai – porterai
ils	auront – aurons – porterons – seront – joueront
tu	seras – aura – parlera – changeras – auras
vous	aurez – chanterez – serez – changera – aurai – serai
on	écouterà – sera – déplaceras – aura – inventeras – regardera

### 2. Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

Dans vingt ans, j'aurai des écrans de télé sur tous les murs.

Dans vingt ans, nous .....

Nous aurons tous des robots.

Ils .....

Ils travailleront à notre place.

Il .....

Est-ce qu'ils soigneront les personnes malades ?

Est-ce que vous .....

### 3. Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

En 2050, tu (avoir) ..... plus de 45 ans, tu (être) ..... un homme !

Tes amis et toi, vous (être) ..... tous équipés de super robots et vous (avoir) ..... des métiers actuellement inexistants.

Moi, je (être) ..... très âgée, mais mon espérance de vie (augmenter) ..... encore grâce au progrès !

### 4. Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

Moi, plus tard, s'exclame Louise, je (être) ..... ingénieur en robotique !

J' (imaginer) ..... et j' (inventer) ..... de nouvelles sortes de robots : ils (voyager) ..... dans des endroits inconnus de l'espace.

Grâce à mes ordres, mes robots (explorer) ..... de nouvelles planètes et nous (découvrir) ..... surement d'autres formes de vie !

**5. Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.**

- ..... serez surpris par les nouvelles inventions.
- ..... aura des jouets robotisés.
- ..... possèderas un microordinateur sur tes lunettes.
- ..... jouerons au football avec des robots.
- ..... seront peut-être plus forts que les humains !

**6. Récris les formes conjuguées en changeant de personne.**

- tu parleras → il ..... elle sera → elles .....
- je parlerai → nous ..... il aura → ils .....
- je serai → vous ..... ils fabriqueront → nous .....
- vous serez → il ..... nous marcherons → je .....

**7. Complète ces phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.**

- Des robots-gardiens ..... tout ce qui se passe dans la maison. (surveiller)
- Est-ce qu'il y ..... des robots-maitresses dans les écoles ? (avoir)
- Est-ce que les robots ..... mieux que les hommes ? (travailler)
- Les robots ..... -ils plus intelligents que les humains ? (être)

**J'écris**

**Imagine-toi dans 10 ans...**

Dans dix ans, .....

.....

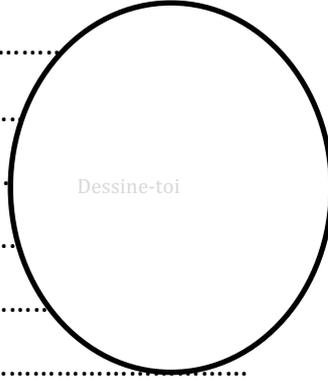
.....

.....

.....

.....

.....



Le **Futur** est un temps utilisé pour parler de l'avenir. Le futur des verbes en -ER se forme à partir de l'**infinitif** auquel on ajoute **les terminaisons suivantes** :

Je → -ai

Tu → -as

Il/Elle/On → -a

Nous → -ons

Vous → -ez

Ils/Elles → -ont

## Conjuguer les verbes au futur

 Personnel	 Verbe ÊTRE	 Verbe AVOIR	 Verbe CHANGER	 Verbe PORTER
je / j'	je ser <b>ai</b>	j' <b>aurai</b>	je changer <b>ai</b>	je porter <b>ai</b>
tu	tu ser <b>as</b>	tu aur <b>as</b>	tu changer <b>as</b>	tu porter <b>as</b>
il / elle / on	il ser <b>a</b>	il aur <b>a</b>	il changer <b>a</b>	il porter <b>a</b>
nous	nous ser <b>ons</b>	nous aur <b>ons</b>	nous changer <b>ons</b>	nous porter <b>ons</b>
vous	vous ser <b>ez</b>	vous aur <b>ez</b>	vous changer <b>ez</b>	vous porter <b>ez</b>
ils / elles	ils ser <b>ont</b>	ils aur <b>ont</b>	ils changer <b>ont</b>	ils porter <b>ont</b>

## Conjuguer les verbes au futur

	 ALLER	 DIRE	 FAIRE	 PRENDRE
 je / j'	j'irai	je dirai	je ferai	je prendrai
tu	tu iras	tu diras	tu feras	tu prendras
il/elle/on	il ira	il dira	il fera	il prendra
nous	nous irons	nous dirons	nous ferons	nous prendrons
vous	vous irez	vous direz	vous ferez	vous prendrez
ils/elles	ils iront	ils diront	ils feront	ils prendront

## Conjuguer les verbes au futur

	 POUVOIR	 VOULOIR	 VOIR	 VENIR
 je / j'	je pourrai	je voudrai	je verrai	je viendrai
tu	tu pourras	tu voudras	tu verras	tu viendras
il/elle/on	il pourra	il voudra	il verra	il viendra
nous	nous pourrons	nous voudrons	nous verrons	nous viendrons
vous	vous pourrez	vous voudrez	vous verrez	vous viendrez
ils/elles	ils pourront	ils voudront	ils verront	ils viendront

CHAMP : Comprendre



Ateliers CE2

Unité 2

Fiche élève

COMPETENCES :  Faire des inférences

**Exercice 1**

C'était la dernière manche. Les joueuses frappaient la balle avec prudence. Chacune pensait à la victoire. Sur sa chaise, Noa lançait des encouragements à Sandrine ; il se méfiait de sa nervosité en fin de match. Enfin, la française fit un dernier service gagnant et jeta sa raquette au public.

**Quel sport pratique Sandrine ?** .....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 2**

J'ai tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès que je l'ai vu. Il avait sauté sur mon lit et il se léchait les babines d'une manière qui m'a semblé bizarre. Je ne saurais expliquer pourquoi, mais ça me semblait bizarre. Je l'ai regardé attentivement, et lui me fixait avec ses yeux incapables de dire la vérité. Il s'est étiré et a sorti ses griffes, comme il fait toujours avant de se rouler en boule pour dormir.

*B. Friot - Soupçon*

**De qui parle le narrateur ?** .....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 3**

Le Mont Blanc, le plus haut sommet d'Europe, a une altitude de 4 812 m. L'Everest, « le toit du monde », culmine à 8 848 m. Quelle est la différence d'altitude entre ces deux sommets ?

**Qu'est-ce que l'Everest appelé aussi le « toit du monde » ?** .....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 4**

Jessica adorait le grand écran qui donnait l'impression d'être au centre de l'action. Et puis les bruits qui sortaient très fort de tous ces haut-parleurs. Cette fois-ci elle alla voir la dernière production des studios Kharmy qui l'enthousiasma. D'ailleurs, lorsque les spectateurs sortirent, ils étaient tous ravis.

**Où est allée Jessica ?** .....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

**Exercice 5**

M. Otis fut réveillé par un bruit bizarre dans le couloir. Le bruit étrange se prolongea encore et il entendit distinctement un bruit de pas. Il chaussa ses pantoufles et ouvrit la porte. Juste en face de lui, il vit au pâle clair de lune, une forme blanche qui disparut dans le mur. Des bruits de chaîne résonnaient toujours.

**Qu'a vu M. Otis ?** .....

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

# Mesurer des contenances

## Je cherche, j'apprends

### Cherchons

Pour préparer 1 litre de son cocktail préféré, Anita a besoin de :

- 50 cL de jus d'orange ;
- 35 cL de jus d'ananas ;
- 15 cL de jus de citron vert.



- D'après cette recette, combien de centilitres faut-il pour faire un litre de boisson ?

- La **contenance** est la quantité qu'un récipient peut **contenir**.

### Quelques contenances à connaître :

**Les contenances**

 40 L	<table border="1"><tr><td>1 L</td><td>=</td><td>10 dl</td></tr><tr><td></td><td>=</td><td>100 cl</td></tr><tr><td></td><td>=</td><td>1 000 ml</td></tr></table>	1 L	=	10 dl		=	100 cl		=	1 000 ml	 2 ml
1 L	=	10 dl									
	=	100 cl									
	=	1 000 ml									
 10 L	 1 L	 12 cl									
		 3 cl									

- On l'exprime souvent en **litre (L)** ou **centilitre (cL)**.
- Pour **comparer ou calculer des contenances**, il faut d'abord les mettre dans **la même unité**. Pour cela, on peut utiliser un tableau de conversion :

Unités de contenance		
Litre (L)	Décilitre (dL)	Centilitre (cL)
1	0	0
	1	0

**1 L = 100 cL**

**1 L = 10 dL**

**1 dL = 10 cL**

- Pour passer des litres aux décilitres, **je multiplie par 10**. Ex : 3 L = 3 x 10 = 30 dL
- Pour passer des litres aux centilitres, **je multiplie par 100**. Ex = 15 L = 15 x 100 = 1 500 cL

# Je m'entraîne

## 1. Mesure-t-on ces contenances en Litres (L) ou en centilitres (cL) ?

- a. Un verre de jus de fruits → .....
- b. Une baignoire remplie d'eau → .....
- c. Une bouteille de sirop contre la toux → .....
- d. Une brique de lait → .....
- e. Un biberon → .....

## 2. Relie chaque objet à la contenance correspondante :

- |                          |   |           |
|--------------------------|---|-----------|
| Un évier                 | • | • 200L    |
| Un verre de soda         | • | • 1 L     |
| Une piscine en plastique | • | • 25 L    |
| Une gourde d'eau         | • | • 1 cL    |
| Un grand aquarium        | • | • 1 500 L |
| Une seringue             | • | • 25 cL   |

## 3. Convertis en cL :

- |              |            |              |
|--------------|------------|--------------|
| 5 L = 500 cL | 76 L = cL  | 3L 50cL = cL |
| 12 L = cL    | 6 dL = cL  | 4L 20cL = cL |
| 8 L = cL     | 90 dL = cL | 10L 3dL = cL |

## 4. Convertis en L :

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 100 cL = 1 L | 1 000 cL = L | 3 800 dL = L |
| 400 cL = L   | 50 dL = L    | 9 600 cL = L |

5. Voici la consommation d'eau par jour et par habitant dans certains pays d'Europe. **Range ces consommations dans l'ordre décroissant.** (*Pense à convertir ces mesures dans la même unité !*)

Pologne : 9 800 cL	Suisse : 2 020 dL	Autriche : 153 L	Allemagne : 129 L
--------------------	-------------------	------------------	-------------------

Calcul / recherche	Phrase réponse
	..... .....

## Mes p'tits problèmes hebdomadaires – CE2 Fiche 10

1. Dans le poulailler, il y a 146 poules rousses, 307 poules noires et 58 poules blanches.

**Combien cela fait-il de pattes ?**

<b>Recherche, calcul(s)</b>	
<b>Phrase réponse :</b>	.....

3. On veut transporter 100 voitures par le train. Dans chaque wagon, on peut mettre 25 voitures.

**Combien de wagons faut-il ?**

<b>Recherche, calcul(s)</b>	
<b>Phrase réponse :</b>	.....

2. Mme Seguin achète 17 ballons de basket à 4 € le ballon. Elle paie avec un billet de 100 €.

**Combien le vendeur lui rend-il ?**

<b>Recherche, calcul(s)</b>	
<b>Phrase réponse :</b>	.....

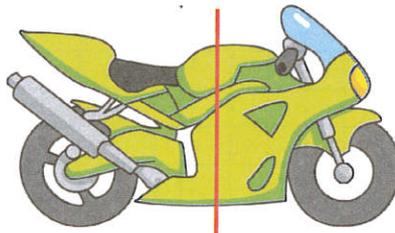
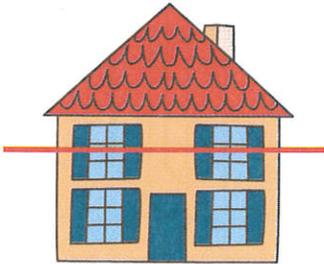
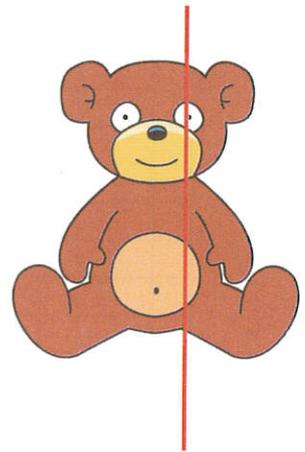
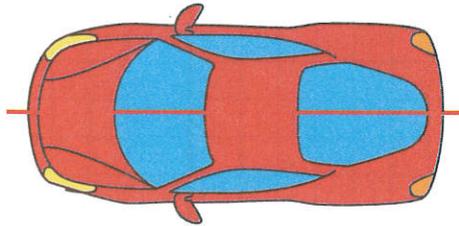
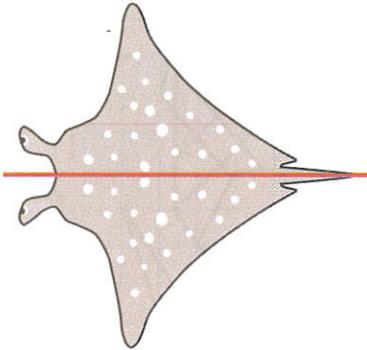
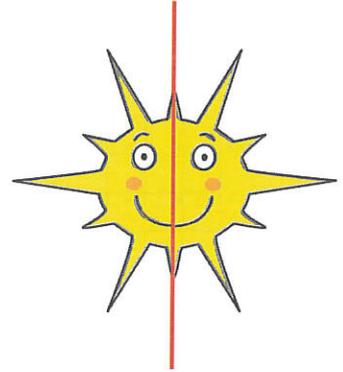
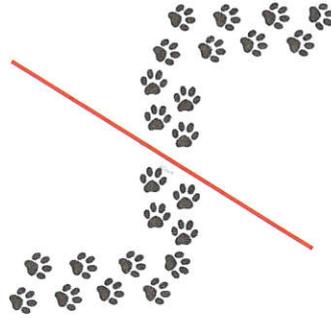
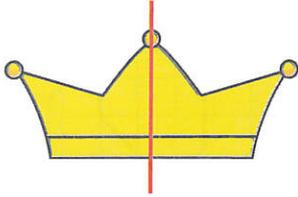
4. Sarah doit prendre 6 comprimés par jour pendant 10 jours.

**Combien de comprimés devra-t-elle prendre en tout ?**

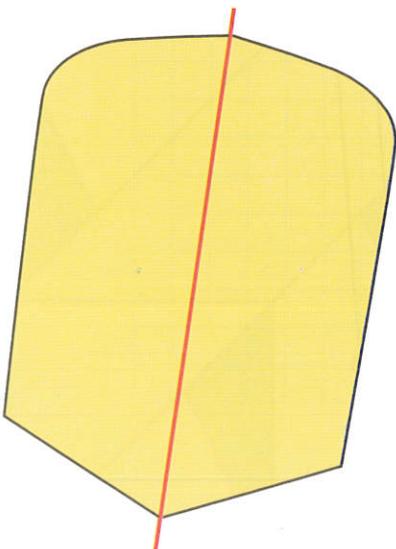
<b>Recherche, calcul(s)</b>	
<b>Phrase réponse :</b>	.....

# Reconnaitre et tracer des axes de symétrie

1 Entoure le dessin lorsque la ligne rouge est un axe de symétrie.

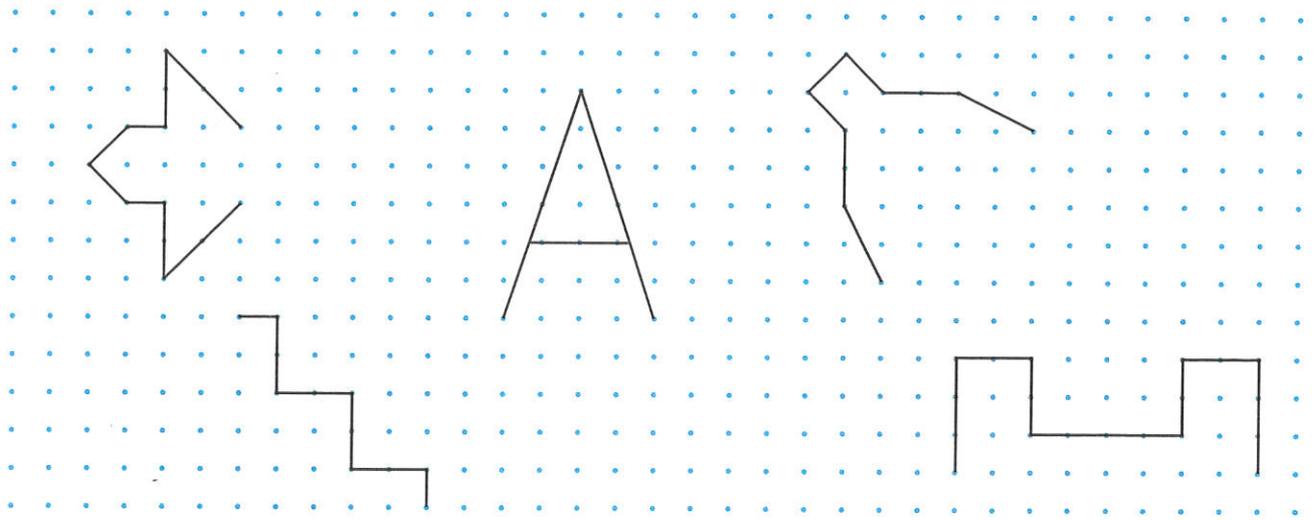


2 Décalque la figure puis plie-la pour savoir si la ligne rouge est un axe de symétrie.

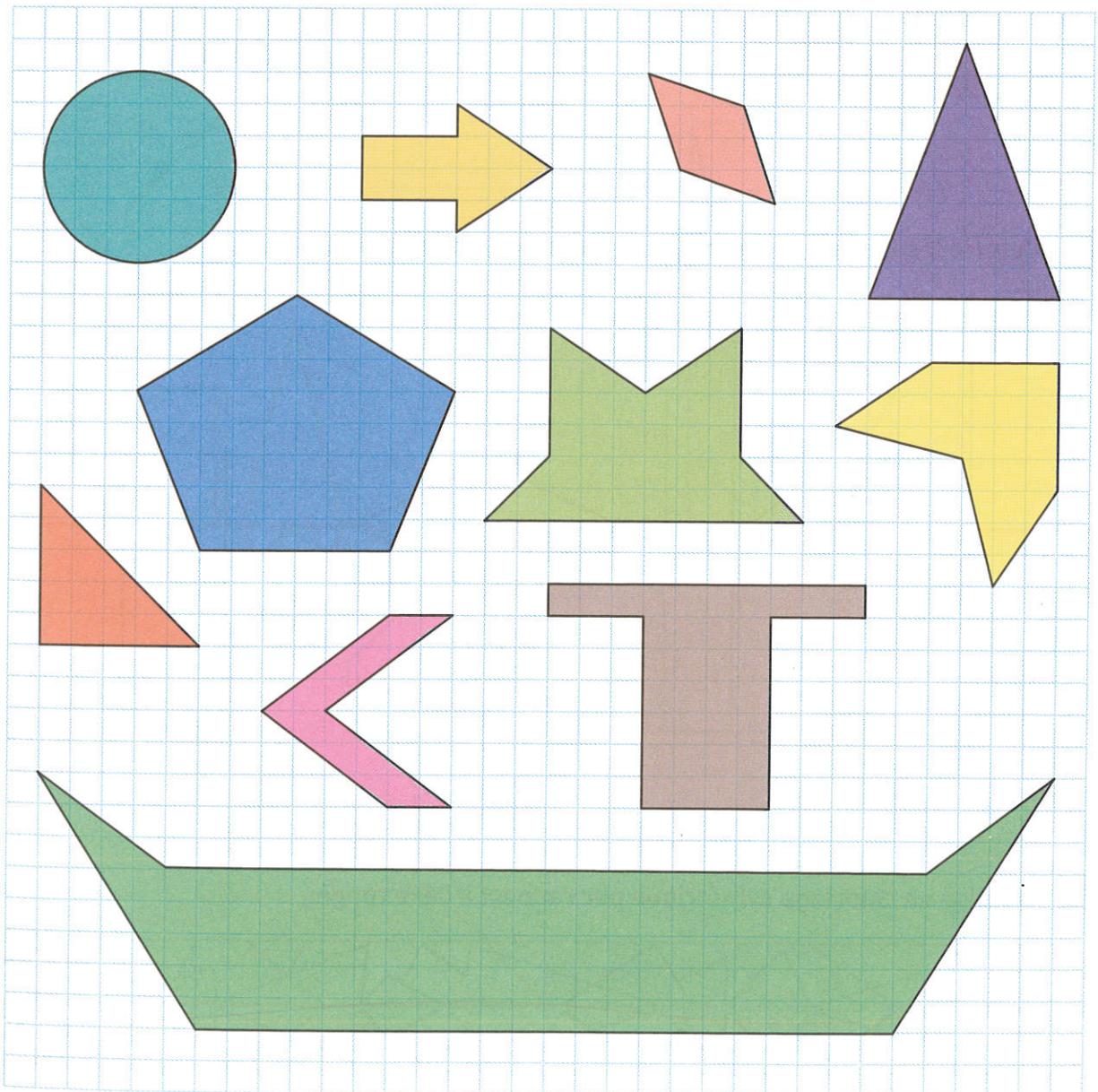


Colle ton calque à droite du modèle en ne fixant qu'une des deux parties du pliage.

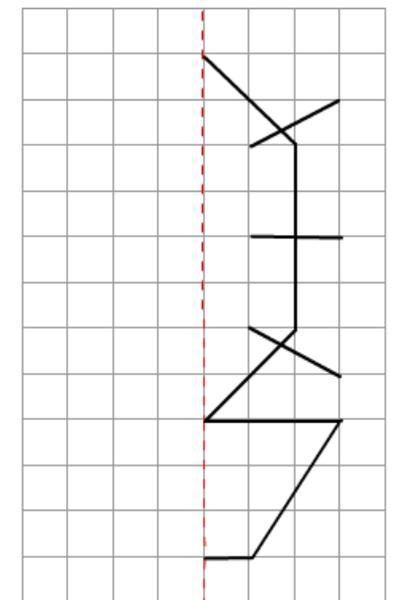
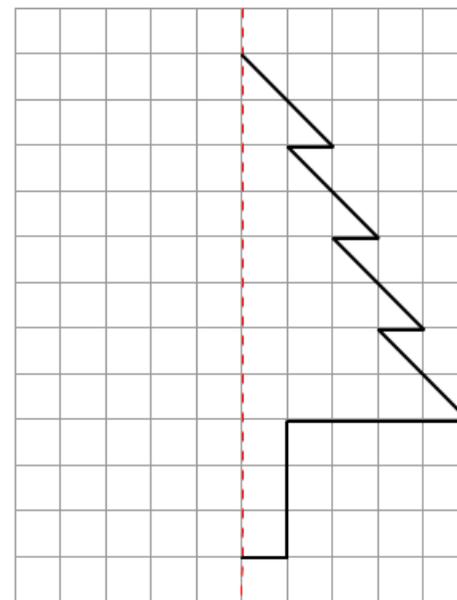
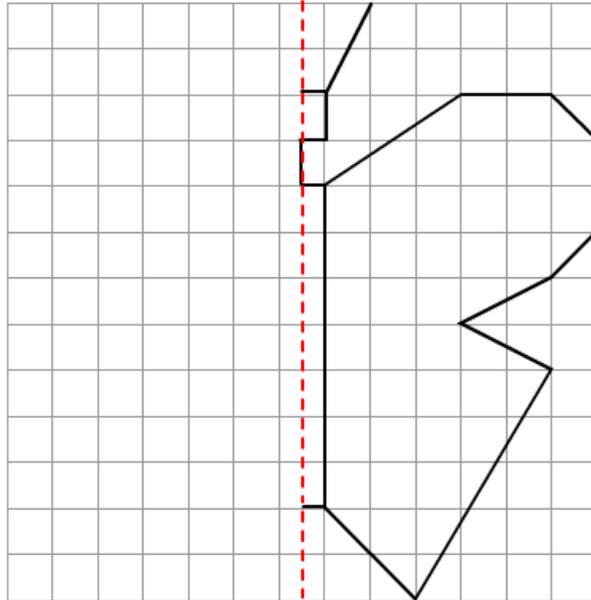
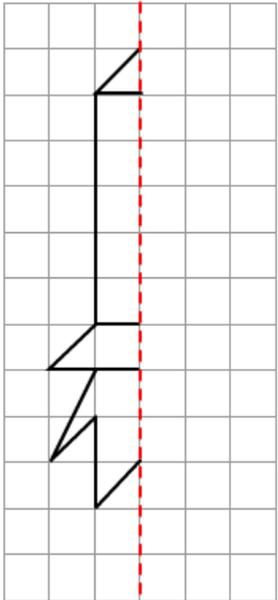
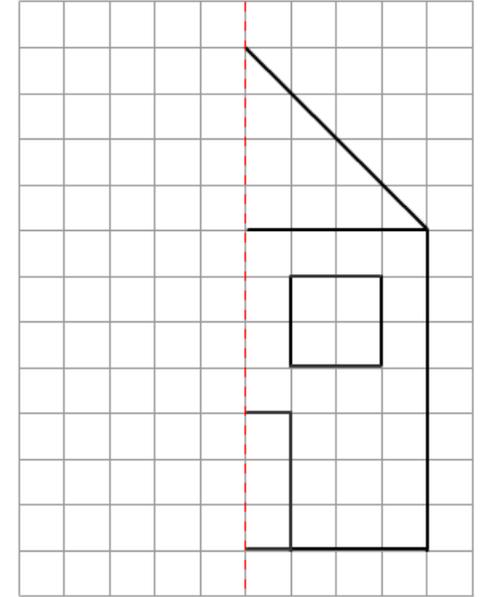
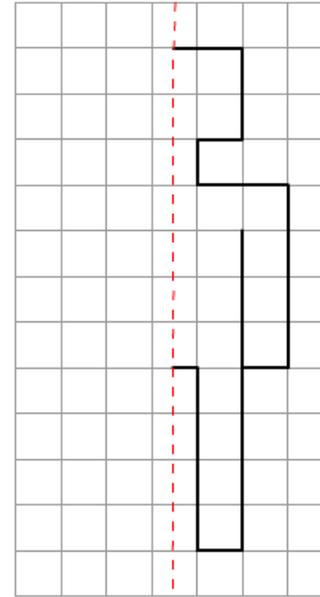
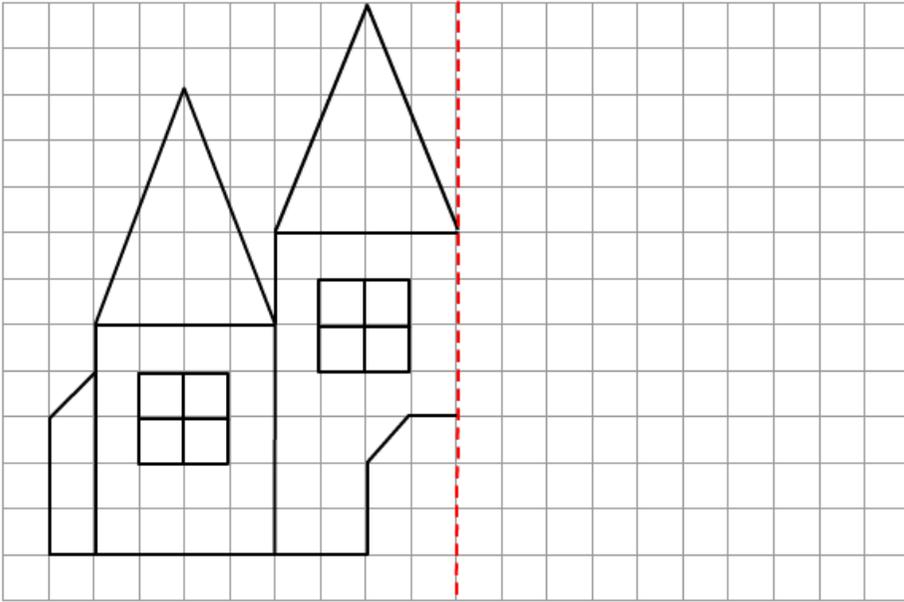
3 Trace l'axe de symétrie de chaque tracé.



4 Trace l'axe ou les axes de symétrie de chaque figure.



Symétrie-CE2





Colour the letters grey.

A H J K

Colour the letters green.

B C D E

G P T

V Z

Colour the letters red.

F L M N

S X

Colour the letters blue.

Q U W

Colour the letters white.

i Y

Hatch the letter.

R

Colour the letter yellow.

O

Now, colour the alphabet with the same colours.

A B C D E F G H i J K L M N  
O P Q R S T U V W X Y Z

## Aldebert « Le corona minus » - la chanson des gestes barrières

Clip : <https://www.lumni.fr/video/la-chanson-du-corona-minus>

Avis à tous les Terriens : le **Corona Minus** un tout petit mais très dangereux virus extra-terrestre, en provenance de Venus, s'est posé sur la terre ! Et c'est à nous, petits et grands **super-héros du quotidien**, de nous défendre pour l'éliminer. Votre mission, si vous l'acceptez, est la suivante :

Lavez-vous les 2 mains une demi-minute  
En récré, prenez soin d'éviter les disputes  
Respectez la distance avec tous les copains  
D'un mètre, dit la science, et puis tout ira bien

Qu'vous soyez à Berlin, Strasbourg ou Hollywood  
Prenez garde à toujours tousser dans votre coude  
Évitez les balades dans les endroits bondés  
Ne tombez pas malades, en voilà une idée !

**Refrain :**

**Nom d'un petit pangolin, je sais pas ce qui me retient  
D'envoyer sur Vénus, ce satané virus  
Et, nom d'une chauve-souris, mais quand va-t-il filer d'ici  
Déserter notre globe, ce satané microbe ?**

La condition requise pour aller mieux demain  
Ne faites plus de bises, ne serrez pas de mains  
Et pour être peinards soyez mobilisés  
Jetez votre mouchoir une fois utilisé

A l'école ou à la maison, restez zen et candides  
Telle est votre mission et ce fichu COVID  
Nous lâchera les baskets et nous crierons victoire  
Partout sur la planète on fêtera son départ

**Refrain :**

**Nom d'un petit pangolin, je sais pas ce qui me retient  
D'envoyer sur Vénus, ce satané virus  
Et, nom d'une chauve-souris, mais quand va-t-il filer d'ici  
Déserter notre globe, ce satané microbe ? (bis)**