

## PLAN DE TRAVAIL CM2 – SEMAINE 10 – DU 2 AU 5 JUIN 2020

<b>Mardi 2 juin</b>			<b>Docs/supports</b>
<b>Français</b> (1h)	<b>EDL</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dictée préparée</b> (mardi)</li> <li>• <b>Recopie le texte en remplaçant "le hibou" par "les hiboux" et fais tous les accords qui conviennent.</b> <i>Le hibou se distingue de la chouette par les aigrettes qu'il a sur la tête. Il possède une excellente vue grâce à ses gros yeux ronds et immobiles. Le hibou est un rapace nocturne : il dort le jour et chasse la nuit.</i></li> </ul>	<i>Doc. joint</i>  <i>Cahier bleu</i>
	<b>Lecture/Écriture</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lire une biographie</b> : lis la biographie de Simone Veil (Doc « Comment écrire une biographie ? ») puis réponds aux questions (analyse)</li> <li>• <b>Poésie</b> : « Je trahirai demain » copie → fin</li> </ul>	<i>Doc joint + cahier violet</i>  <i>Cahier de poésie</i>
<b>Mathématiques</b> (1h)	<b>Calcul mental</b> (15 min)	<b>Additionner avec les nombres décimaux :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livret de CM p16 (Fiche 16) : complète les calculs</li> <li>• <b>Calcule un Compte et Bon</b></li> </ul>	<i>Livret calcul mental p16</i>
	<b>Numération</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dictée de nombres</b> : 3,9 (3 u et 9 dixièmes) / 3,24 (3 u et 24 centièmes) / 3,09 (3 u et 9 centièmes) / 3,901 (3 u et 901 millièmes) / 679 005 (679 mille cinq) / 783 250 060 (783 millions 250 mille 60) / 3 000 000 180 (3 milliards 180)</li> <li>• <b>Range</b> ces nombres dans l'ordre décroissant.</li> <li>• <b>Entre quels nombres entiers qui se suivent peut-on intercaler</b> 3,9 / 3,24 / 3,09 / 3,901 ?</li> <li>• <b>Arrondis à l'unité la plus proche</b> : 3,9 ≈ / 3,24 ≈ / 3,09 ≈ / 3,901 ≈ (Ex : 3,42 ≈ 3 car 3,42 est compris entre 3 et 4 mais est plus proche de 3 que de 4)</li> <li>• <b>Écris sous la forme d'une fraction décimale</b> : 3,9 / 3,24 / 3,09 / 3,901</li> <li>• <b>Encadre à la centaine près</b> : 679 005 / 783 250 000 / 3 000 000 180 (ex : 78 400 &lt; 78 459 &lt; 78 500)</li> <li>• <b>Arrondis à la centaine la plus proche</b> : 679 005 ≈ / 783 250 060 ≈ / 3 000 000 180 ≈ (ex : 78 459 ≈ 78 500 car 78 459 est compris entre 78 400 et 78 500 mais est plus proche de 78 500 que de 78 400 )</li> </ul>	<i>Cahier rouge</i>
	<b>Problème</b> (15 min)	Je suis un nombre décimal de 5 chiffres Ma partie entière est le triple de mon chiffre des millièmes. Mon chiffre des centièmes est le double de celui des dizaines. Si on additionne l'ensemble des chiffres qui me composent, on obtient 18. <b>Qui suis-je ?</b>	<i>Cahier rouge</i>
<b>Histoire</b> (45 min)	<b>Nancy Wake (1)</b> <i>Nancy Wake est une femme libre. Témoin de la montée du nazisme, elle assiste à des actes antisémites qui la bouleversent. C'est pourquoi elle décide de s'engager au sein de la Résistance française. Voici l'incroyable vie d'une héroïne de la Seconde guerre mondiale dont le seul but est de libérer la France.</i>  Écoute attentivement l'émission <i>Les Odyssées</i> (clique sur réécouter) de France Inter qui raconte le premier épisode de cette femme exceptionnelle : <a href="https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssées/nancy-wake-la-resistante-au-service-de-la-france-episode-1">https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssées/nancy-wake-la-resistante-au-service-de-la-france-episode-1</a> Pendant cette écoute, <b>prends des notes</b> sur sa vie (naissance, lieux de vie, métier(s)...)		<i>Site Internet</i> <i>Cahier de brouillon</i>

<b>Jeudi 4 Juin</b>			<b>Docs/supports</b>
<b>Français</b> (1h15)	<b>EDL</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dictée préparée</b> (jeudi)</li> <li>• <b>Lexique :</b> Dans un dictionnaire recherche le mot : <b>sommet</b> Dans la phrase, <i>Nous atteindrons le <u>sommet</u> avant la nuit.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ N° du sens du mot souligné : .....</li> <li>○ Donne un mot synonyme : .....</li> </ul> </li> <li>• Dans la phrase, <i>Un cube a 8 <u>sommets</u>.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ N° du sens du mot souligné : .....</li> </ul> </li> <li>• Emploie le mot « sommet » dans une phrase au <b>sens figuré.</b></li> </ul>	<i>Doc. joint</i>  <i>Cahier bleu</i>
	<b>Lecture/Écriture</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lire une biographie</b> : complète le questionnaire sur <b>Simone Veil</b> à partir des éléments de sa biographie + lis l'encadré « Pour écrire une biographie »</li> <li>• <b>Poésie</b> : apprendre en entier</li> </ul>	<i>Doc joint + cahier violet</i>  <i>Cahier de poésie</i>
<b>Mathématiques</b> (1h15)	<b>Calcul mental</b> (15 min)	<b>Calculer un ordre de grandeur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livret de calcul Fiche 15 (nombres entiers)</li> <li>• <b>Calcule</b> un Compte et Bon</li> </ul>	<i>Livret calcul mental</i>
	<b>Grandeurs et Mesures</b> (45 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Apprentissage</b> : l'aire d'un carré – l'aire d'un rectangle (1)</li> </ul> <b>Rappel : la surface est l'intérieur d'une figure. L'aire est la mesure de cette surface.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivre la fiche « j'apprends » p1 et 2</li> <li>- Apprendre les formules de calcul d'aire un carré et d'un rectangle.</li> <li>- Faire les exercices « Aire d'un carré / aire d'un rectangle » p3</li> </ul>	<i>Doc. Joint</i>
	<b>Problèmes</b> (15 min)	On ajoute un nombre, son double et son triple. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Quel est le nombre si la somme est 60 ?</b></li> <li>2) <b>Quel est le nombre si la somme est 240 ?</b></li> <li>3) <b>Quel est le nombre si la somme est 60 000 ?</b></li> </ol>	<i>Cahier rouge</i>
<b>Histoire</b> (45 min)	<b>Nancy Wake (2)</b> Écoute attentivement ce 2 <sup>e</sup> épisode : <a href="https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyseees/nancy-wake-une-resistante-un-service-de-la-france-episode-2">https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyseees/nancy-wake-une-resistante-un-service-de-la-france-episode-2</a> Pendant cette écoute, <b>prends des notes</b> sur sa vie (famille, lieux de vie, métier(s), actes remarquables...)	<i>Site Internet</i> <i>Cahier de brouillon</i>	

**Il n'y a pas de nouveaux questionnaires cette semaine. Je vous demande de refaire ceux pour lesquels vous avez eu un score à améliorer ou ceux que vous n'avez pas faits.**

**L'objectif étant de vous permettre de progresser.**

### **Mathématiques CM2**

Questionnaire n°1 : <https://forms.gle/bAE6serJKrPJVqNn8>

Questionnaire n°2 : <https://forms.gle/nNz4hmNqkuukVJ6C8>

Questionnaire n°3 : <https://forms.gle/beLTYVhSNC0ThZrZ9>

Questionnaire n°4 : <https://forms.gle/6NbyFzKPaQqzAoH2A>

Questionnaire n°5 : <https://forms.gle/sZCYT11yFxmBLcVKA>

### **EDL CM2**

Questionnaire n°1 : <https://forms.gle/7XSJ8Kg9vNXDNqG37>

Questionnaire n°2 : <https://forms.gle/7PEWtUCmApQThbJH9>

Questionnaire n°3 : <https://forms.gle/6Fva76jcgVasa23r6>

Questionnaire n°4 : <https://forms.gle/b4tvMhmqUosS6Zmg8>

Questionnaire n°5 : <https://forms.gle/vg1TArrMgcdqSRmp7>

<b>Vendredi 5 Juin</b>			<u>Docs/supports</u>
<b>Français</b> (1h30)	<b>EDL</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dictée*</b>      <b>Les rencontres sportives</b></li> </ul> <p><i>Avant les vacances estivales, les professeurs rassemblaient les classes pour les emmener aux traditionnelles rencontres sportives. De nombreuses activités étaient proposées et les élèves se répartissaient dans des équipes.</i></p> <p><i>Pour l'épreuve de rapidité, les coureurs attendaient le signal de départ avec impatience. Valentin adorait marquer des buts en envoyant le ballon dans les filets avec beaucoup d'adresse.</i></p> <p><i>Enfin, à la fin de la journée, la remise des médailles achevait une journée bien remplie. On était fiers.</i></p> <p><i>*Si tu ne peux pas te faire dicter ce texte, utilise ce lien :</i></p> <p><a href="https://orthophore.ac-lille.fr/demo_bilan.php">https://orthophore.ac-lille.fr/demo_bilan.php</a></p> <p><b>Dans ce texte (avant la correction) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repère tous les verbes conjugués et leurs sujets</li> <li>- Remplace tous les sujets GN par des pronoms</li> <li>- Vérifie les accords dans le GV</li> <li>- Colorie en verte les déterminants, en jaune les noms et en bleu les adjectifs : vérifie les accords dans le GN</li> </ul>	<i>Cahier bleu</i>
	<b>Lecture</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compréhension</b> : Livret « Je lis, je comprends » : Unité 2 « Repérer les marques morphosyntaxiques » p63-64</li> <li>• <b>Poésie</b> : à revoir + commencer l'illustration</li> </ul>	<i>Livret « Je lis, je comprends » Cahier de poésie</i>
	<b>Écriture</b> (30 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Écrire une biographie</b> : à partir des notes que tu as prises sur Nancy Wake, essaie d'écrire <b>une courte biographie.</b> (@envoie-ma moi pour la corriger)</li> </ul>	<i>Cahier violet Doc joint</i>
<b>Mathématiques</b> (1h15)	<b>Calcul mental</b> (15 min)	<p><b>Calculer un ordre de grandeur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livret de calcul Fiche 15 (nombres décimaux)</li> <li>• <b>Calcule</b> un Compte et Bon</li> </ul>	<i>Livret calcul mental</i>
	<b>Calcul Posé</b> (15 min)	<p><b>Pose et effectue ces calculs :</b></p> <p>45,78 x 7 / 197,3 x 36 / 3 505 : 5 / 828,6 : 9</p>	<i>Cahier rouge</i>
	<b>Grandeurs et Mesures</b> (45 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Entraînement : l'aire d'un carré – l'aire d'un rectangle (2)</b></li> <li>- Revoir les formules de calcul d'aire un carré et d'un rectangle.</li> <li>- Faire les énigmes sur l' « Aire d'un carré / aire d'un rectangle » p4</li> </ul> <p><i>Précision pour l'énigme 1 :</i></p> <p>La surface de la propriété est la surface de la maison ET du jardin. Tu dois répondre aux questions dans l'ordre.</p>	<i>Doc. Joint</i>
<b>Éducation musicale</b> (15 min)	<p>Revois le clip et chante la chanson d'Aldebert « Le corona minus » - la chanson des gestes barrières</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wUwjs2lmfD8">https://www.youtube.com/watch?v=wUwjs2lmfD8</a></p>		<i>Cahier de poésie/chants Doc joint</i>

**En plus, si tu le peux, regarde les épisodes 7 à 10 des « Grandes grandes vacances ». Cela t'aidera à bien comprendre cette période de l'Histoire :**

**Episode 7 :** <https://www.youtube.com/watch?v=q2Kk860V1pg>

**Episode 8 :** <https://www.youtube.com/watch?v=7jkiQyGjPV8>

**Episode 9 :** <https://www.youtube.com/watch?v=EgKxm2HV1G8>

**Episode 10 :** <https://www.youtube.com/watch?v=ZkJelJgJSsk>

*(clique sur les liens)*

## Dictée préparée 2

Avant les vacances estivales, les professeurs rassemblaient les classes pour les emmener aux traditionnelles rencontres sportives. De nombreuses activités étaient proposées et les élèves se répartissaient dans des équipes.

Pour l'épreuve de rapidité, les coureurs attendaient le signal de départ avec impatience. Valentin adorait marquer des buts en envoyant le ballon dans les filets avec beaucoup d'adresse.

Enfin, à la fin de la journée, la remise des médailles achevait une journée bien remplie. On était fiers.

• **Mardi :**

- **Lis** ce texte et trouve-lui un titre
- Souligne tous les **verbes conjugués** puis réécris-les et précise : l'infinitif, le temps et la personne utilisée.

<b>Verbe conjugué</b>	<b>Infinitif</b>	<b>Temps</b>	<b>Personne</b>
<i>rassemblaient</i>	<i>rassembler</i>	<i>Imparfait</i>	<i>3<sup>e</sup> pers. Pl.</i>

- **Réécris cette phrase au singulier** : “les professeurs rassemblaient les classes pour les emmener aux traditionnelles rencontres sportives.”

Le .....

.....

.....

.....

- **Jeudi :**
  - **Transforme ces GN avec les éléments proposés :**
    - Les traditionnelles rencontres sportives → Le..... rendez-vous .....
    - De nombreuses activités proposées → De ..... sports .....
    - Une journée bien remplie → Des jours bien .....
  - **Fais l'analyse fonctionnelle** des phrases :
    - *Avant les vacances estivales, les professeurs rassemblaient les classes.*
    - *Les coureurs attendaient le signal de départ avec impatience.*
    - *A la fin de la journée, la remise des médailles achevait une journée bien remplie.*
  - Colorie tous les **adjectifs** en bleu et indique leur **fonction** : épithète ou attribut.
  
- **Vendredi :** fais la **dictée** sur ton cahier bleu. (Si tu ne peux pas te faire dicter ce texte, utilise ce lien [https://orthophore.ac-lille.fr/demo\\_bilan.php](https://orthophore.ac-lille.fr/demo_bilan.php))

## Comment écrire une biographie ?

→ Voici la biographie de Simone Veil. Lis la.

### SIMONE VEIL (1927-2017)

**Simone Veil**, née Jacob le 13 juillet 1927 à Nice et morte le 30 juin 2017 à Paris, est une femme politique française, plusieurs fois ministre, membre du Conseil constitutionnel et de l'Académie française.



#### Une rescapée des camps de concentration

Simone Veil est issue d'une famille juive non pratiquante. Elle passe son enfance comme une jeune fille normale sous le soleil de Nice. Pourtant, lorsqu'elle n'a que 16 ans, elle est arrêtée par 2 SS (soldats nazis) du fait de sa religion. Elle est envoyée dans un camp de concentration avec ses sœurs et sa mère qui décédera du typhus dans ce camp. Simone reviendra vivante avec ses sœurs.

#### Une femme engagée en politique

Après la guerre, Simone Jacob se marie avec Antoine Veil avec lequel elle aura deux fils.

Nommée ministre de la Santé en 1974 par le président Valéry Giscard d'Estaing, elle va se lancer dans une lutte pour légaliser l'avortement. Huée lorsqu'elle présente la loi, elle prononce cette phrase qui convaincra les députés, essentiellement des hommes, à l'accepter : « *Je voudrais vous faire partager une conviction de femme : aucune femme ne recourt de gaieté de cœur à l'avortement. Il suffit d'écouter les femmes. C'est toujours un drame et cela restera toujours un drame. Nous ne pouvons plus fermer les yeux sur les 300 000 avortements qui, chaque année, mutilent des femmes de ce pays, qui bafouent nos lois et qui humilient et traumatisent celles qui y ont recours.* ». La « loi Veil » est finalement adoptée le 17 janvier 1975.

Première femme à présider le parlement européen de 1979 à 1982 où elle œuvre pour la réconciliation avec l'Allemagne. Plus tard, elle est nommée ministre des affaires sociales, de la Santé et de la Ville de 1993 à 1995 puis siège au Conseil constitutionnel de 1998 à 2007.

Elle finit sa vie comme immortelle à l'Académie française depuis 2008.

Simone Veil meurt en juin 2017 et, un an plus tard, sera inhumée, par ordre du président Emmanuel Macron, au Panthéon, temple dont le fronton est : « *Aux grands hommes la patrie reconnaissante* ».

*D'après le site Vikidia, l'encyclopédie en ligne des 8-13 ans*

\*sifflée par désapprobation

#### • Observation et analyse de la biographie :

- Quel type de texte as-tu lu ? .....
- A quoi sert-elle ? .....
- Comment le texte est-il organisé ? .....
- Colorie de 3 couleurs les éléments du texte qui concernent :
  - 1/ l'identité du personnage
  - 2/ l'histoire de sa vie
  - 3/ ses actions remarquables
- Relève toutes les façons de nommer Simone Veil dans cette biographie. Surligne-les dans le texte.
- Dans quel but utilise-t-on ces **substituts** ? .....
- Les phrases et les paragraphes sont articulés grâce à des **connecteurs**. Entoure-les dans le texte.

**A partir de cette biographie, complète le questionnaire suivant :**

**Questionnaire :**

Nom : ..... Prénom : .....

Date de naissance : ..... Lieu de naissance : .....

Date de mort : ..... Lieu de mort : .....

Lieu(x) de vie : .....

Métier(s) :

.....  
.....  
.....

Passion(s) :

.....

Famille :

.....

Acte(s) remarquable(s) – raisons de la célébrité :

.....  
.....  
.....

**Pour écrire une biographie :**

- **Indique les éléments importants dans la vie du personnage** (en complétant avant un questionnaire) : *Date et Lieu de vie/mort / La Famille / Métier(s) / Passion(s) / Actes remarquables et/ou Cause de la célébrité*
- Fais des **paragraphes** en respectant l'**ordre chronologique**
- Utilise des **connecteurs** pour articuler tes paragraphes.
- Utilise des **substituts** pour éviter les **répétitions**

**Entraîne-toi !**

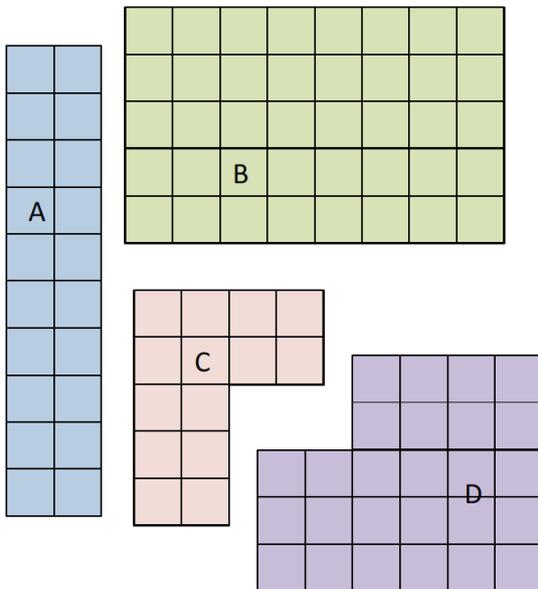
A la suite de l'écoute de l'Odyssée de **Nancy Wake** et des notes que tu as prises, réalise son questionnaire puis rédige sa biographie. Je te propose cette mise en page et cette photo mais si tu le souhaites, n'hésite pas à m'en proposer d'autres !



**Aire d'un carré - Aire d'un rectangle**

Rappel :

La surface est l'intérieur d'une figure.  
L'aire est la mesure de cette surface.



Prenons comme **unité** 1 carreau de 1 cm sur 1 cm. L'aire de ce carreau est de 1 x 1 = 1 cm<sup>2</sup> (centimètres carrés)

Quelle est l'aire (en cm<sup>2</sup>) de chacune de ces figures ?

Aire de A : 2 x 10 = 20 cm<sup>2</sup>

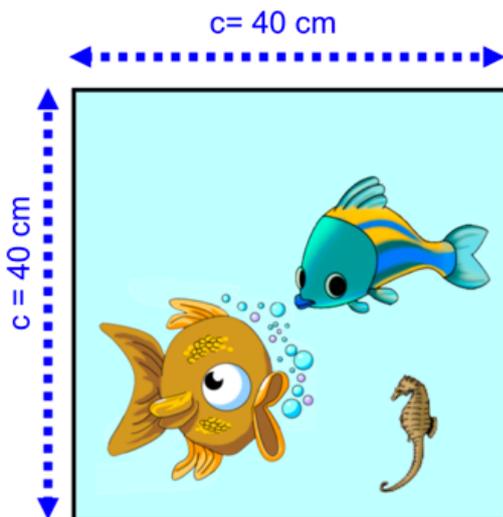
Aire de B : ..... cm<sup>2</sup>

Aire de C : ..... cm<sup>2</sup>

Aire de D : ..... cm<sup>2</sup>

Aire de A : ..... cm<sup>2</sup>

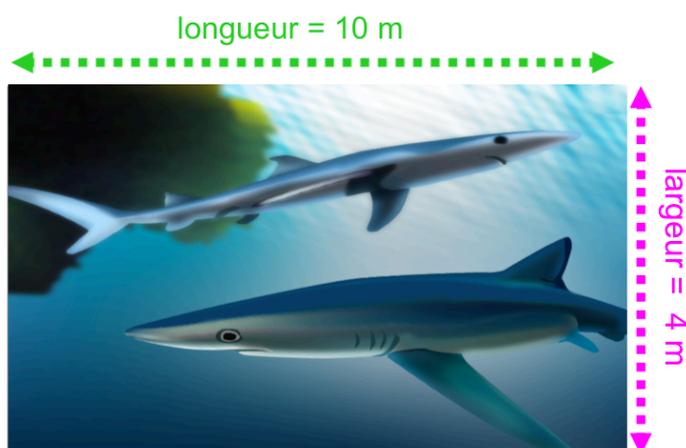
- Calculons l'aire de la vitre de l'aquarium :



La vitre de cet aquarium est **carrée**.

Aire de la vitre de l'aquarium = côté x côté  
= ..... x ..... = ..... cm<sup>2</sup>

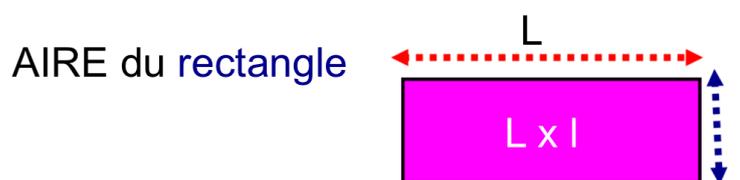
- Calculons l'aire de la vitre de l'aquarium des requins.



La vitre de cet aquarium est **rectangulaire**.

**Aire de la vitre de l'aquarium**  
 = longueur x largeur  
 = ..... x ..... = ..... m<sup>2</sup>

- Nous pouvons donc en déduire **les formules pour calculer l'aire d'un carré et l'aire d'un rectangle** :



→ Avant de commencer les exercices, regarde la vidéo :  
<https://www.youtube.com/watch?v=QwsgwDTLJB8>

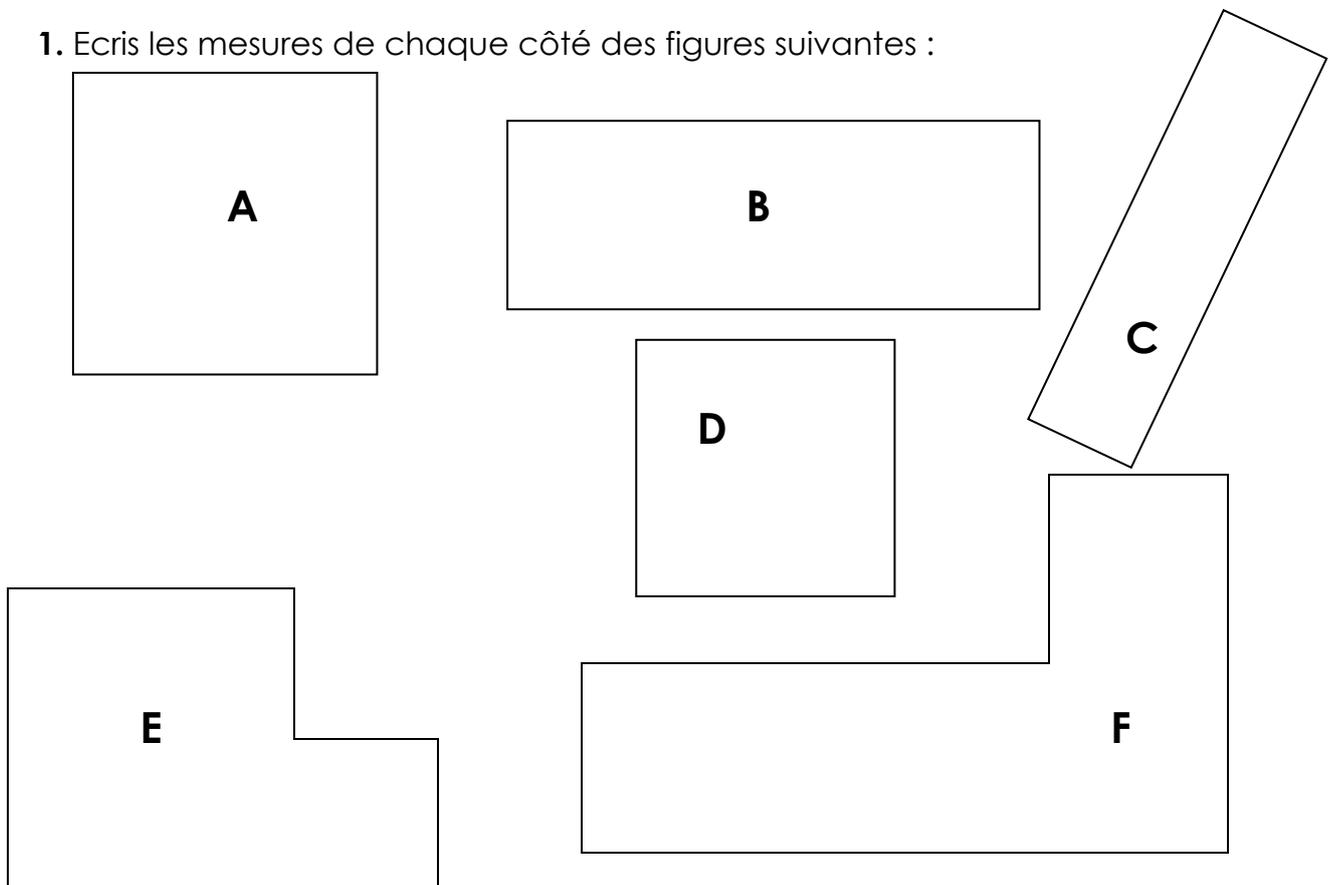
## Je m'entraîne

<b>MESURE</b>	<b>AIRE d'un carré, AIRE d'un rectangle</b>
---------------	---

**Rappel :** Les formules d'aire du carré et du rectangle :

<div style="text-align: center;">  <p><math>c = \text{côté}</math></p> </div> <p><math>c = 2 \text{ cm}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aire du carré : <math>\underline{c \times c}</math></li> </ul> <p>= .....cm<sup>2</sup></p>	<div style="text-align: center;">  <p>L = longueur l = largeur</p> </div> <p style="text-align: center;"><math>L = 5 \text{ cm} / l = 2 \text{ cm}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aire du rectangle : <math>\underline{L \times l}</math></li> </ul> <p>= .....cm<sup>2</sup></p>
--	--

1. Ecris les mesures de chaque côté des figures suivantes :



2. Calcule l'aire (en cm<sup>2</sup>) de ces figures :

Aire de A : ..... → L'aire de A est de .... cm<sup>2</sup>

Aire de B : ..... → L'aire de B est de .... cm<sup>2</sup>

Aire de C : ..... → L'aire de C est de .... cm<sup>2</sup>

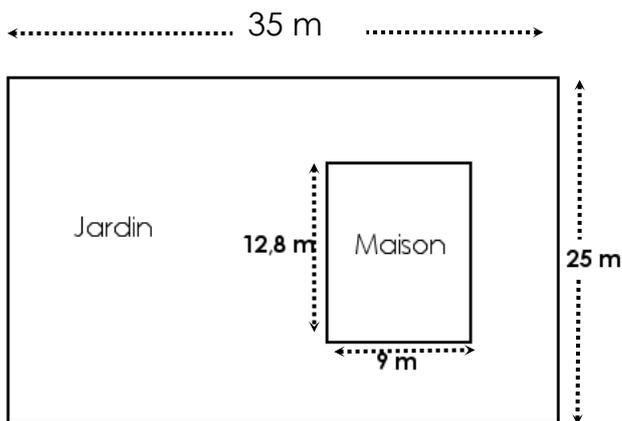
Aire de D : ..... → L'aire de D est de .... cm<sup>2</sup>

Aire de E\* : ..... → L'aire de E est de .... cm<sup>2</sup>

Aire de F\* : ..... → L'aire de F est de .... cm<sup>2</sup>

- Décompose ces figures en des figures géométriques dont tu sais calculer l'aire : un carré ou un rectangle.

**Enigme 1 :** Voici le plan schématique d'une propriété :



**a. Quelle est l'aire de la propriété ?**

Réponse : .....

**b. Quelle est l'aire de la maison ?**

Réponse : .....

**c. Quelle est l'aire du jardin ?**

Réponse : .....

**Enigme 2 :** La surface d'une cour carrée est de  $100 \text{ m}^2$

**Quelle est la longueur d'un de ses côtés ?**

Réponse : .....

**Enigme 3 :** La surface d'un terrain de football est de  $1500 \text{ m}^2$  avec une longueur de 50 mètres. **Quelle est sa largeur ?**

Réponse : .....