

## OU à faire directement dans le petit cahier

1) Complète les groupes nominaux avec les articles proposés (plusieurs possibilités à chaque fois) :

le - la - un - une - les - des

- a) .....nouveaux élèves
- b) .....liste incomplète
- c) .....sympathique directrice
- d) .....exercices difficiles
- e) .....roman palpitant
- f) .....tables blanches
- g) .....animaux marins

2) Accorde les adjectifs et colorie en bleu leur nom noyau :

- a) Les pierres (peint) ..... étaient (plat et tranchant)  
.....
- b) La sorcière a toujours été (méchant et cruel)  
.....
- c) Les routes (sinueux) .....étaient (long et dangereux)  
.....
- d) Les questions lui paraissaient trop (facile)  
.....
- e) La reine était (malheureux) ..... d'avoir perdu  
son fil (aîné) .....
- f) Les (haut) ..... murailles de la (vieux) .....  
ville sont (délabré) .....
- g) Les yeux (vert) ..... du savant (interrogé)  
..... étaient (brillant) ..... d'intelligence.
- h) Les dunes de sable paraissaient (infranchissable)  
.....

3) Colorie en bleu les adjectifs et en violet les compléments du nom.

Relie chaque expansion à son nom noyau :

- a) Mon grand frère aime beaucoup les jeux de société.
- b) Demain, les supporters enthousiastes iront encourager leur équipe de basket.
- c) Les bords de Loire sont magnifiques avec cette belle lumière.
- d) La caissière du supermarché porte une veste à carreaux.
- e) Le jeune enfant affamé avale une cuillère de purée.

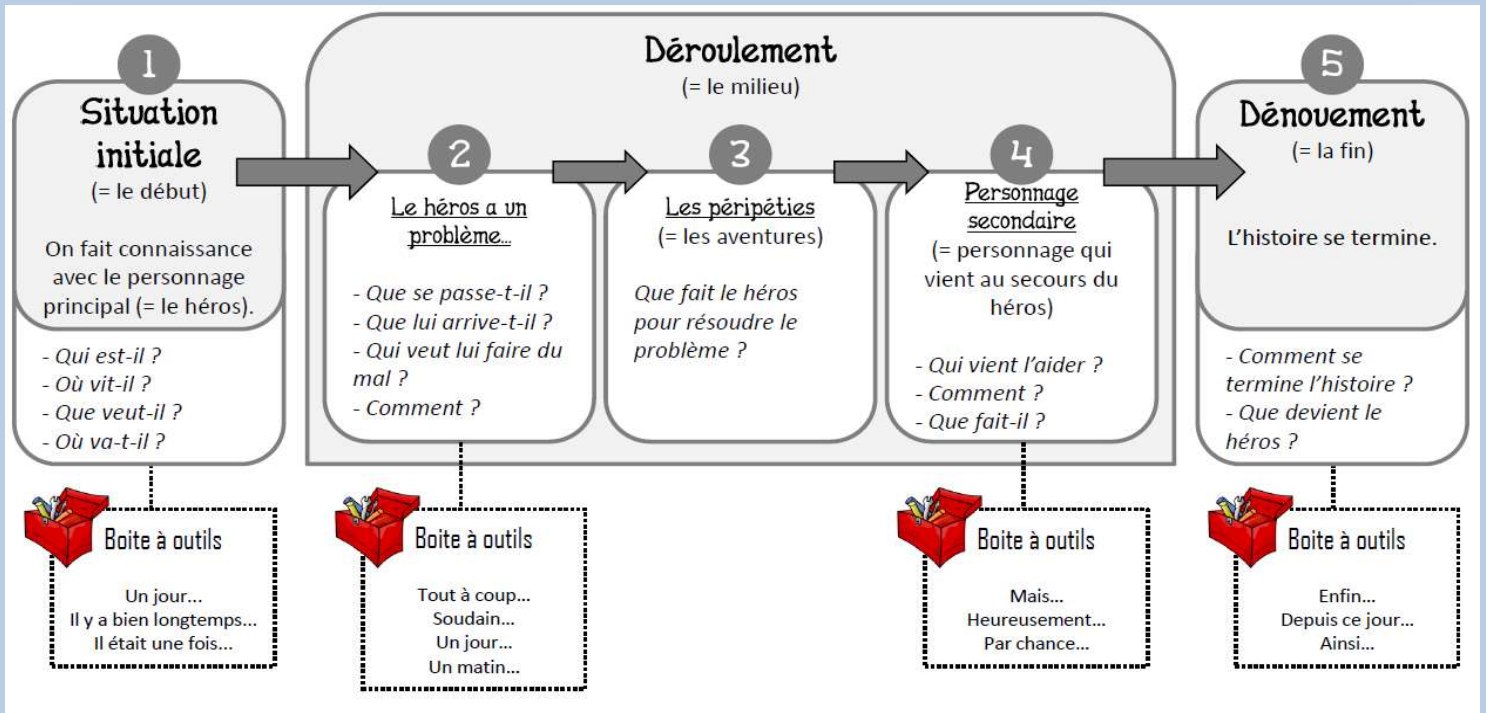
# à lire

## RAPPEL :

Un conte est un récit composé de plusieurs étapes.

Voici ces principales étapes :

- 1) La situation initiale.
- 2) le déroulement.
- 3) La situation finale ou le dénouement.



Lors du déroulement, le héros (ou l'héroïne) devra **résoudre son problème**. Pour cela, il sera aidé par un **objet magique** et/ou un **personnage**.

Dans un conte, les **lieux** sont **imprécis**. Il se déroule dans un **temps lointain** (« Il y a très longtemps... », « Il était une fois... »).

# à imprimer OU à faire directement dans le petit cahier

## Le Chat Botté

1) Barre l'intrus dans chaque phrase :

- a. Le Roi est **déçu** / **ébloui** par le magnifique château du Marquis de Carabas.
- b. La princesse, pour entrer au château, donne la main au **Roi** / **Marquis**.
- c. L'ogre avait fait préparer une extraordinaire **collation** / **collection** pour ses amis.
- d. Le Roi propose au **chat** / **Marquis** d'épouser sa fille.
- e. Le Marquis **refuse** / **accepte** aussitôt la proposition du Roi.
- f. Le mariage est célébré le **jour même** / **le lendemain**.
- g. Le chat est devenu un grand **soldat** / **seigneur** et ne courut plus après les souris que pour se divertir.

2) Voici 3 étiquettes qui reprennent les étapes du conte. Relie chaque étiquette pour reconstituer la structure du conte.

La situation initiale ●

Le déroulement ●

La situation finale ●

Le chat botté commence par habituer le roi aux offrandes régulières en gibier de son maître "le marquis de Carabas" (en réalité le fils du meunier...). Puis il organise une savante mise en scène pour favoriser la rencontre de son maître avec le roi et sa charmante fille qui tombe aussitôt amoureuse du fils du meunier... Ensuite le chat, rusé comme un renard, met la main sur le magnifique château d'un ogre et voilà bientôt notre "marquis de Carabas" logé comme il se doit !

Un meunier laisse pour tout héritage à son plus jeune fils un chat ! Surmontant sa déception, le jeune homme décide de faire confiance à l'animal qui prétend lui démontrer, en échange d'une paire de bottes, qu'il n'a pas si mal hérité que cela...

Arrivé au château et émerveillé par tant de richesses, le roi accorde la main de sa fille au jeune homme...

Pose et effectue :

à imprimer

5 012 – 1 758=

OU à faire directement dans le petit cahier

1) Que représente le chiffre 5 dans les nombres suivants ?

712,531 → 5 est le chiffre des .....

125,179 → 5 est le chiffre des .....

547,661 → 5 est le chiffre des .....

804,751 → 5 est le chiffre des .....

18,065 → 5 est le chiffre des .....

3,548 → 5 est le chiffre des .....

2) Ces nombres comportent des zéros inutiles. Récris-les en supprimant les zéros qui ne servent pas. Attention, certains nombres n'ont pas de zéros inutiles.

Exemple : 08,020 → 8,02

005,02 → .....

750,070 →.....

4071,140 →.....

0,07070 →.....

000147,001 →.....

1000,710 →.....

3) Ecris ces fractions sous forme d'un nombre à virgule.

Exemple : 9/10 = 0,9

1/10 =.....

251/100 =.....

89/100 =.....

186/10 =.....

4) Ecris ces nombres à virgule sous forme d'une fraction décimale.

Exemple : 4,59 = 459/100

2,13 = \_\_\_\_\_

0,23 = \_\_\_\_\_

274,4 = \_\_\_\_\_

35,1 = \_\_\_\_\_

5) Retrouve les nombres à virgule qui ont été décomposés.

3 + 7/10 + 1/100 + 3/1000 =.....

21 + 5/10 =.....

3/10 + 4/100 =.....

6) Voici une liste de nombre. Entoure d'une même couleur les écritures qui représentent une même quantité :

5 + 1/10

501/100

5 unités et 1 dixième

5 + 1/100

5,1

5 unités et 1 centième

51 dixièmes

5,10

501 centièmes

5,01

51/10

5010/1000

7) Propose 4 écritures différentes de 75/10

MARDI 31 MARS

1) Complète les groupes nominaux avec les articles proposés (plusieurs possibilités à chaque fois) :

le - la - un - une - les - des

- a) *Les ou Des* nouveaux élèves
- b) *La ou Une* liste incomplète
- c) *La ou Une* sympathique directrice
- d) *Les ou Des* exercices difficiles
- e) *Le ou Un* roman palpitant
- f) *Les ou Des* tables blanches
- g) *Les ou Des* animaux marins

2) Accorde les adjectifs et colorie en bleu leur nom noyau :

- a) Les **pierres** (peint) *peintes* étaient (plat et tranchant) *plates et tranchantes*.
- b) La **sorcière** a toujours été (méchant et cruel) *méchante et cruelle*.
- c) Les **routes** (sinueux) *sinueuses* étaient (long et dangereux) *longues et dangereuses*.
- d) Les **questions** lui paraissaient trop (facile) *faciles*.
- e) La **reine** était (malheureux) *malheureuse* d'avoir perdu son **fil** (aîné) *aîné*
- f) Les (haut) *hautes* **murailles** de la (vieux) *vieille* **ville** sont (délabré) *délabrées*
- g) Les **yeux** (vert) *verts* du **savant** (interrogé) *interrogé* étaient (brillant) *brillants* d'intelligence.
- h) Les dunes de sable paraissaient (infranchissable) *infranchissables*.

3) Colorie en bleu les adjectifs et en violet les compléments du nom.

Relie chaque expansion à son nom noyau :

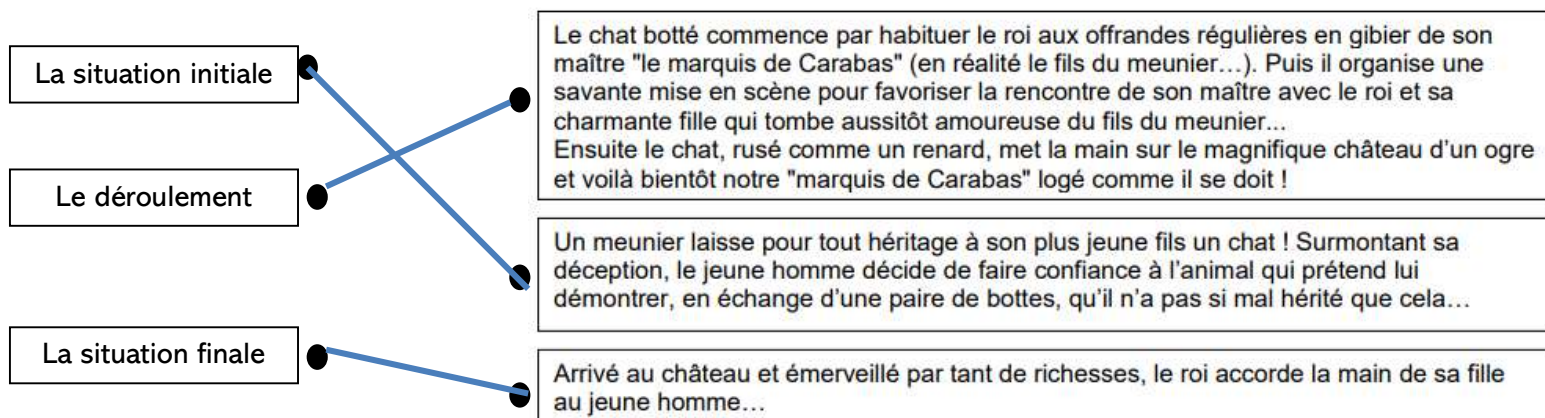
- a) Mon **grand** frère aime beaucoup les jeux **de société**.
- b) Demain, les supporters **enthousiastes** iront encourager leur équipe **de basket**.
- c) Les bords **de Loire** sont **magnifiques** avec cette **belle** lumière.
- d) La caissière **du supermarché** porte une veste **à carreaux**.
- e) Le **jeune** enfant **affamé** avale une cuillère **de purée**.

## Le Chat Botté

1) Barre l'intrus dans chaque phrase :

- a. Le Roi est ~~déçu~~ / **ébloui** par le magnifique château du Marquis de Carabas.
- b. La princesse, pour entrer au château, donne la main au ~~Roi~~ / **Marquis**.
- c. L'ogre avait fait préparer une extraordinaire **collation** / ~~collection~~ pour ses amis.
- d. Le Roi propose au ~~chat~~ / **Marquis** d'épouser sa fille.
- e. Le Marquis ~~refuse~~ / **accepte** aussitôt la proposition du Roi.
- f. Le mariage est célébré le **jour même** / ~~le lendemain~~.
- g. Le chat est devenu un grand ~~soldat~~ / **seigneur** et ne court plus après les souris que pour se divertir.

2) Voici 3 étiquettes qui reprennent les étapes du conte. Relie chaque étiquette pour reconstituer la structure du conte.



**5 012 – 1 758 = 3 254**

1) Que représente le chiffre 5 dans les nombres suivants ?

712,531 → 5 est le chiffre des **dixièmes**

125,179 → 5 est le chiffre des **unités**

547,661 → 5 est le chiffre des **centaines**

804,751 → 5 est le chiffre des **centièmes**

18,065 → 5 est le chiffre des **millièmes**

3,548 → 5 est le chiffre des **dixièmes**

2) Ces nombres comportent des zéros inutiles. Récris-les en supprimant les zéros qui ne servent pas. Attention, certains nombres n'ont pas de zéros inutiles.

Exemple : 08,020 → 8,02

005,02 → **5,02**

750,070 → **750,07**

4071,140 → **4 071,14**

0,07070 → **0,07**

000147,001 → **147,001**

1000,710 → **1000,71**

3) Ecris ces fractions sous forme d'un nombre à virgule.

Exemple :  $\frac{9}{10} = 0,9$

$\frac{1}{10} = 0,1$

$\frac{251}{100} = 2,51$ .....

$\frac{89}{100} = 0,89$

$\frac{186}{10} = 18,6$

4) Ecris ces nombres à virgule sous forme d'une fraction décimale.

Exemple :  $4,59 = \frac{459}{100}$

$2,13 = \frac{213}{100}$

$0,23 = \frac{23}{100}$

$274,4 = \frac{2744}{10}$

$35,1 = \frac{351}{10}$

5) Retrouve les nombres à virgule qui ont été décomposés.

$3 + \frac{7}{10} + \frac{1}{100} + \frac{3}{1000} = \dots$  **3,713**

$21 + \frac{5}{10} =$  **21,5**

$\frac{3}{10} + \frac{4}{100} = \dots$  **0,34**.

6) Voici une liste de nombre. Entoure d'une même couleur les écritures qui représentent une même quantité :

$5 + \frac{1}{10}$

$\frac{501}{100}$

5 unités et 1 dixième

$5 + \frac{1}{100}$

5,1

5 unités et 1 centième

51 dixièmes

5,10

501 centièmes

5,01

$\frac{51}{10}$

$\frac{5010}{1000}$

7) Propose 4 écritures différentes de  $\frac{75}{10}$

**75 dixièmes**

**7,5**

**7 unités 5 dixièmes**

**$7 + \frac{5}{10}$**

**$\frac{750}{100}$**





