

1) Inspecteur Gadget : retrouve la phrase en t'aidant des indices.

Aide l'inspecteur Gadget dans son enquête.



- ❖ La phrase débute par le pronom personnel de la première personne de pluriel.
- ❖ Le verbe a pour infinitif « aller ».
- ❖ Après le verbe, il y a une préposition puis un déterminant et un nom commun au féminin singulier.
- ❖ La fin de la phrase est un adverbe de temps qui indique le futur.

sur piscine iriez des Tu Vous
la le vélo Nous à
irons hier autrefois demain

.....

2) Retrouve la classe de mots dans les phrases et écris-la dans chaque cadre (utilise l'abréviation) :

dét.	adj.	n.c.	n.pr	p.p.	v.	prép.	adv.

a) Les enfants partiront à la montagne demain.

□ □ □ □ □ □ □

b) Cette feuille a une jolie couleur rouge.

□ □ □ □ □ □ □

c) Notre car roulera sur la route sinueuse avec grande précaution.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

d) Tu cueilles toujours des fleurs blanches.

□ □ □ □ □ □

3) Complète par « ce » ou « se ».

- a) Les enfants poursuivent dans la cour de récréation.
 b) Comme film est intéressant !
 c) Les gens promènent le soir.
 d) soir, il y a un match à la télévision.
 e) J'étais absent jour là.
 f) Paul et Sandrine retrouvent chaque année.
 g) N'appuie surtout pas sur bouton !
 h) Il tient droit.
 i) Nous écouterons disque plus tard.
 j) Le temps gâte.

DEFI GRAMMAIRE

Défi 3 : identifier le type d'une phrase : déclarative, interrogative, exclamative, injonctive

<https://www.youtube.com/watch?v=qSSbMcNcY9I>

Ecris le type de chaque phrase : déclarative, interrogative, exclamative, injonctive.

- a) Ecrivez cette phrase dans votre cahier.
 b) Nous faisons une dictée chaque matin.
 c) Est-ce qu'il fera beau ?
 d) Quelle magnifique paysage !

Défi 4 : identifier la forme d'une phrase : phrase affirmative ou négative

<https://www.youtube.com/watch?v=wZ-dYQYpD1Y>

Ecris la forme de la phrase : affirmative ou négative.

- a) Tu prends l'avion.
 b) Je ne veux ni le crayon bleu ni le crayon vert
 c) Il ne se souvient de rien.
 d) Il ne parle plus aux inconnus.

DEFI CONJUGAISON

Défi 1 : la conjugaison du verbe être

Conjugué le verbe « être » aux 4 temps suivants :

Imparfait :

.....

Passé composé :

.....

Futur :

.....

Présent :

.....

Dans le fichier « je lis, je comprends »

CHAMP :	Comprendre		Ateliers CMI Unité 1 Fiche élève
COMPETENCES :	<input checked="" type="checkbox"/> Repérer les connecteurs		

Exercice 1

Pour chaque phrase, écris les symboles (*, ■, ○) dans l'ordre des 3 actions effectuées par Paul. Attention, tu dois lire attentivement chacune des phrases car l'ordre des actions change !



Paul glisse, puis très vite il se prépare pour une autre glissade après avoir remonté la pente en canard.	○	■	*
Dès qu'il a l'autorisation, Paul glisse vite, puis remonte tout de suite en canard.			
Avant de s'élancer sur la piste et de se laisser glisser, Paul remonte d'abord la piste.			
En attendant le départ, Paul pense qu'il remontera la pente dès qu'il aura fini sa descente			
Avant de se laisser glisser, Paul remonte la piste et attend l'ordre de départ.			
Dès qu'il aura fini sa descente, Paul remontera en canard avant de s'élancer pour une nouvelle descente.			
Paul attend en haut de la piste après être remonté en canard. Ensuite, il glisse le plus vite possible.			

FH/MR

Exercice 2

Les phrases du texte ont été mélangées, remets-les dans le bon ordre.

- a. Mais aucune n'a fonctionné.
- b. Cependant, ses calculs étaient justes.
- c. Léonard de Vinci a conçu des machines extraordinaires qui anticipaient des découvertes comme le sous-marin ou l'hélicoptère.
- d. C'est pourquoi aujourd'hui on peut construire certaines de ces machines.
- e. En effet, les connaissances techniques de son époque ne permettaient pas de les réaliser.

L'ordre du texte c'est :

--	--	--	--	--

FH/MR

Dans le fichier « je lis, je comprends »

Exercice 3

Parmi les trois connecteurs de liaison (et - ou - mais), barre les deux qui ne conviennent pas.

La reine Eléonore était gentille **et - ou - mais** elle était vraiment trop distraite. On pouvait la retrouver à garder un troupeau de moutons **et - ou - mais** à gauler des noix. Souvent le roi la grondait **et - ou - mais** cela ne servait à rien. Elle oubliait ses invités **et - ou - mais** même, parfois, elle oubliait qu'elle était reine.

Comme le roi n'en pouvait plus, il lui offrit un livre de conseils. Ce livre était un bon livre **et - ou - mais** la reine fit des progrès.

Et - Ou - Mais hélas, un jour, ce fut la catastrophe : elle oublia sa fille, la princesse Aurore dans la forêt !

D'après E. Brisou-Pellien, La vraie Princesse Aurore.

Exercice 4

Surligne les connecteurs dans le texte.

Le naufragé veut manger. Il a faim. Comme il n'a pas de nourriture, il décide de pêcher. Il taille une branche, fabrique un hameçon avec un vieux clou rouillé. Il capture un insecte qu'il accroche à sa ligne. Il la lance à l'eau, puis il attend. Les minutes passent, mais aucun poisson ne se manifeste. Soudain, l'homme tire sur la ligne parce que le bouchon vient de s'enfoncer. Aussitôt sorti de l'eau, le poisson est cuit, puis avalé. Puisqu'il n'a plus faim, il abandonne la pêche.

Exercice 5

Complète avec des connecteurs pour rendre l'histoire cohérente.

Un jeune éléphanteau mettait son nez partout

..... il s'approchait trop de la gueule d'un crocodile, ce dernier lui happa le nez.

..... l'éléphanteau tira, tira pour se dégager.

..... le nez s'allongea, s'allongea démesurément.

C'est pourquoi l'éléphant a une trompe.

..... il ne faut pas être trop curieux.

D'après R. Kipling, Histoires comme ça

CALCUL POSE

1) Pose en colonne et effectue les calculs suivants.

$$2\text{h } 46\text{ min} + 16\text{h } 49\text{ min} =$$

$$7\text{ h } 31\text{ min} + 42\text{ min} =$$

A FAIRE OBLIGATOIREMENT dans le petit cahier

ECRITURE

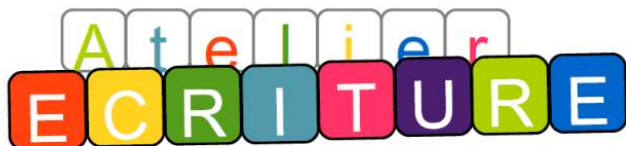
Consigne :

A FAIRE OBLIGATOIREMENT dans le petit cahier

Complète le texte déchiré en créant une histoire qui a un début, un milieu et une fin et qui s'inscrit dans la trame proposée. Ce texte contiendra obligatoirement entre 6 et 12 phrases.

Contraintes :

- ton texte devra contenir obligatoirement entre 6 et 12 phrases et tu devras utiliser les expressions imposées.
- tu dois utiliser un vocabulaire soutenu.
- tu dois enrichir ton texte en utilisant des adjectifs, des compléments du nom.
- tu dois éviter les répétitions.



Aie Aie Aie ! Tom a déchiré la rédaction de sa sœur... Elle ne va pas être contente. Le seul moyen, c'est de la réécrire en utilisant les débuts de phrase que Tom a pu conserver. Aide-le !

Il y a très longtemps	
Un jour,	
Quand tout à coup	
Heureusement	
Une semaine plus tard	
Finalement	

CALCUL REFLECHI

Livret de calcul mental p17

Additionner deux nombres décimaux

Ce que je sais déjà :

- avoir bien compris la numération de position
- additionner 2 chiffres avec ou sans retenue
- connaître les compléments à 10

Technique :

$$4,1 + 0,4 = ? \quad 7,4 + 1,7 = ? \quad 3,4 + 5 = ?$$

- j'additionne les chiffres en commençant par les dixièmes.
- je mets les retenues s'il y en a.
- j'ajoute si besoin un 0 dans la partie décimale.

$$\rightarrow 4,1 + 0,4 = \dots \quad \rightarrow 7,4 + 1,7 = \dots \quad \rightarrow 3,4 + 5,0 = \dots$$

Tu as bien compris le principe, alors entraîne-toi !

Ton score :/15

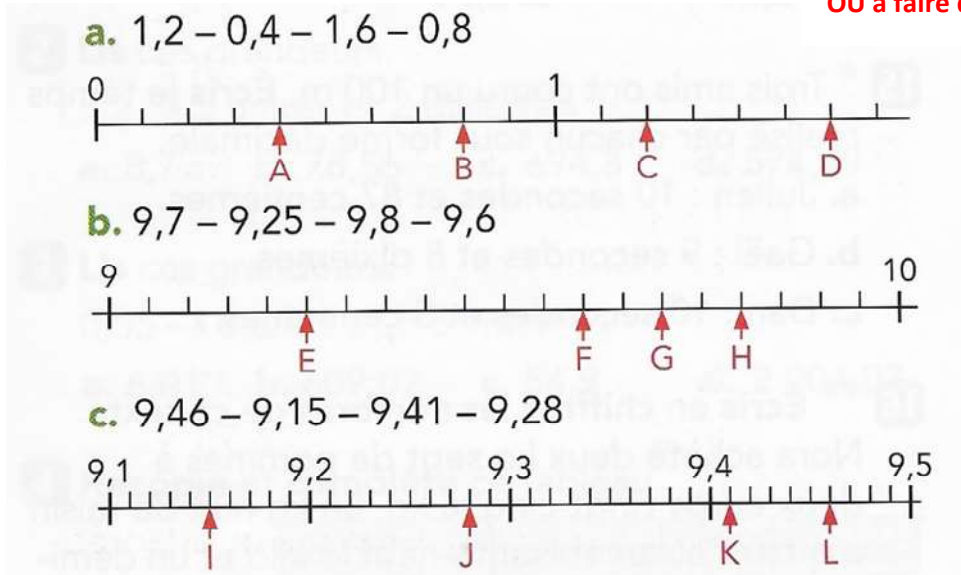
$1,4 + 3,2 = \dots$	$1,3 + 1,7 = \dots$	$0,1 + \dots = 1$
$3,5 + 2,1 = \dots$	$2,5 + 2,5 = \dots$	$0,5 + \dots = 1$
$0,7 + 7,2 = \dots$	$4,7 + 5,7 = \dots$	$0,4 + \dots = 1$
$7,5 + 7,3 = \dots$	$6 + 9,4 = \dots$	$\dots + 0,2 = 1$
$9,4 + 3,4 = \dots$	$0,7 + 8 = \dots$	$\dots + 0,3 = 1$

NUMERATION

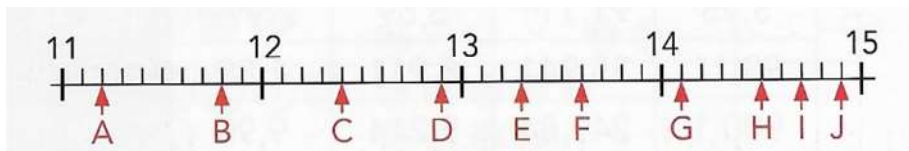
1) Trouve le nombre décimal qui correspond à chaque lettre :

à imprimer

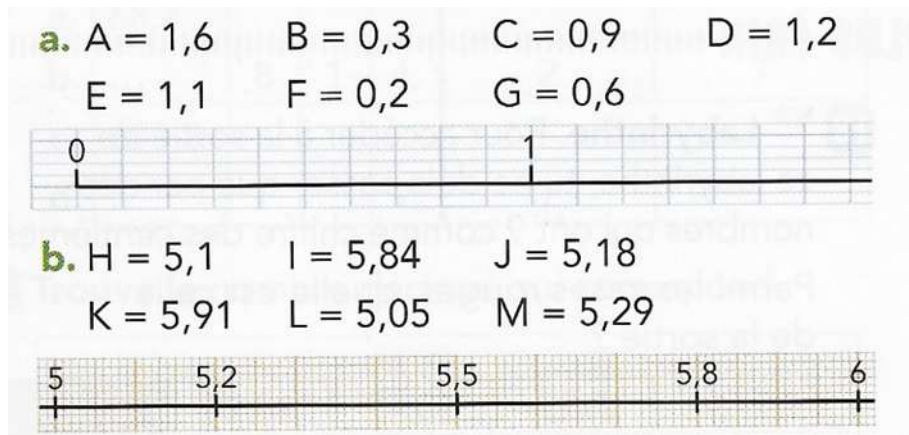
OU à faire directement dans le petit cahier



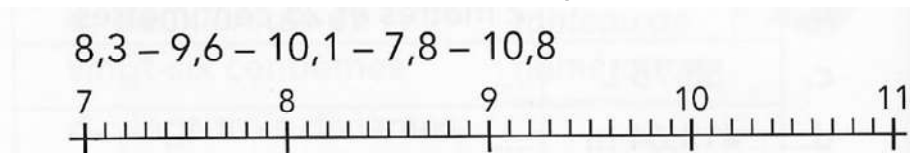
2) Trouve le nombre décimal qui correspond à chaque lettre :



3) Place les lettres sur la demi droite graduée :



4) Place ces nombres décimaux sur la droite graduée



En t'aidant de la droite graduée, encadre ces nombres décimaux avec deux nombres entiers qui se suivent :

..... < 8,3 < < 10,1 < < 10,8 <
 < 9,6 < < 7,8 <

1) Inspecteur Gadget : retrouve la phrase en t'aidant des indices.

Aide l'inspecteur Gadget dans son enquête.



- ❖ La phrase débute par le pronom personnel de la première personne de pluriel.
- ❖ Le verbe a pour infinitif « aller ».
- ❖ Après le verbe, il y a une préposition puis un déterminant et un nom commun au féminin singulier.
- ❖ La fin de la phrase est un adverbe de temps qui indique le futur.

Word bank containing: sur, piscine, irez, des, Tu, Vous, la, vélo, Nous, à, le, irons, hier, autrefois, demain.

Selected words for the sentence: Nous, irons, à, la, piscine, demain.

2) Retrouve la classe de mots dans les phrases et écris-la dans chaque cadre (utilise l'abréviation) :

Word class key:

- D: Déterminant (dét.)
- A: Adjectif (adj.)
- N: Nom commun (n.c.)
- Nom propre (n.pr)
- P: Pronom personnel (p.p.)
- V: Verbe (v.)
- Préposition (prép.)
- Adverbe (adv.)

a) Les enfants partiront à la montagne demain.

dét. n.c. v. prép. dét. n.c. adv.

b) Cette feuille a une jolie couleur rouge.

dét. n.c. v. dét. adj. n.c. adj.

c) Notre car roulera sur la route sinueuse avec grande précaution.

dét. n.c. v. prép. dét. n.c. adj. pré adj. n.c.

d) Tu cueilles toujours des fleurs blanches.

p.p. v. adv. dét. n.c. adj.

3) Complète par « ce » ou « se ».

- a) Les enfants **se** poursuivent dans la cour de récréation.
 b) Comme **ce** film est intéressant !
 c) Les gens **se** promènent le soir.
 d) **Ce** soir, il y a un match à la télévision.
 e) J'étais absent **ce** jour là.
 f) Paul et Sandrine **se** retrouvent chaque année.
 g) N'appuie surtout pas sur **ce** bouton !
 h) Il **se** tient droit.
 i) Nous écouterons **ce** disque plus tard.
 j) Le temps **se** gâte.

DEFI GRAMMAIRE

Défi 3 : identifier le type d'une phrase : déclarative, interrogative, exclamative, injonctive https://www.youtube.com/watch?v=qSSbMcNcY9I	Défi 4 : identifier la forme d'une phrase : phrase affirmative ou négative https://www.youtube.com/watch?v=wZ-dYQYpD1Y
Ecris le type de chaque phrase : déclarative, interrogative, exclamative, injonctive.	Ecris la forme de la phrase : affirmative ou négative.
a) Ecrivez cette phrase dans votre cahier. <i>injonctive</i> b) Nous faisons une dictée chaque matin. <i>déclarative</i> c) Est-ce qu'il fera beau ? <i>interrogative</i> d) Quelle magnifique paysage ! <i>exclamative</i>	a) Tu prends l'avion. <i>affirmative</i> b) Je ne veux ni le crayon bleu ni le crayon vert <i>négative</i> c) Il ne se souvient de rien. <i>négative</i> d) Il ne parle plus aux inconnus. <i>négative</i>

DEFI CONJUGAISON

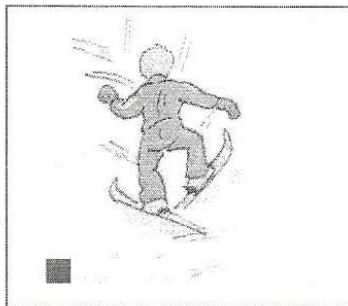
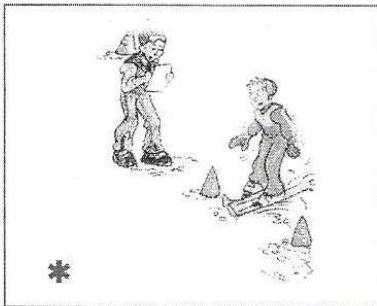
Défi 1 : la conjugaison du verbe être			
Conjugué le verbe « être » aux 4 temps suivants :			
Imparfait :	Passé composé :	Futur :	Présent :
<i>j'étais</i>	<i>j'ai été</i>	<i>je serai</i>	<i>je suis</i>
<i>tu étais</i>	<i>tu as été</i>	<i>tu sera</i>	<i>tu es</i>
<i>il était</i>	<i>elle a été</i>	<i>elle sera</i>	<i>il est</i>
<i>nous étions</i>	<i>nous avons été</i>	<i>nous serons</i>	<i>nous sommes</i>
<i>vous étiez</i>	<i>vous avez été</i>	<i>vous serez</i>	<i>vous êtes</i>
<i>elles étaient</i>	<i>ils ont été</i>	<i>elles seront</i>	<i>ils sont</i>

CORRECTION

CHAMP :	Comprendre		Ateliers CMI Unité 1 Fiche élève
COMPETENCES :	<input checked="" type="checkbox"/> Repérer les connecteurs		

Exercice 1

Pour chaque phrase, écris les symboles (*, ■, ○) dans l'ordre des 3 actions effectuées par Paul. Attention, tu dois lire attentivement chacune des phrases car l'ordre des actions change !



Paul glisse, puis très vite il se prépare pour une autre glissade après avoir remonté la pente en canard.	○	■	*
Dès qu'il a l'autorisation, Paul glisse vite, puis remonte tout de suite en canard.	*	○	■
Avant de s'élancer sur la piste et de se laisser glisser, Paul remonte d'abord la piste.	■	*	○
En attendant le départ, Paul pense qu'il remontera la pente dès qu'il aura fini sa descente	*	○	■
Avant de se laisser glisser, Paul remonte la piste et attend l'ordre de départ.	■	*	○
Dès qu'il aura fini sa descente, Paul remontera en canard avant de s'élancer pour une nouvelle descente.	○	■	*
Paul attend en haut de la piste après être remonté en canard. Ensuite, il glisse le plus vite possible.	■	*	○

FH/MR

Exercice 2

Les phrases du texte ont été mélangées, remets-les dans le bon ordre.

- a. Mais aucune n'a fonctionné.
- b. Cependant, ses calculs étaient justes.
- c. Léonard de Vinci a conçu des machines extraordinaires qui anticipaient des découvertes comme le sous-marin ou l'hélicoptère.
- d. C'est pourquoi aujourd'hui on peut construire certaines de ces machines.
- e. En effet, les connaissances techniques de son époque ne permettaient pas de les réaliser.

L'ordre du texte c'est :

C
A
B
E
D

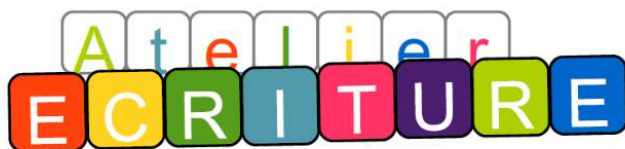
FH/MR

Consigne :

Complète le texte déchiré en créant une histoire qui a un début, un milieu et une fin et qui s'inscrit dans la trame proposée. Ce texte contiendra obligatoirement entre 6 et 12 phrases.

Contraintes :

- ton texte devra contenir obligatoirement entre 6 et 12 phrases et tu devras utiliser les expressions imposées.
- tu dois utiliser un vocabulaire soutenu.
- tu dois enrichir ton texte en utilisant des adjectifs, des compléments du nom.
- tu dois éviter les répétitions.



Aie Aie Aie ! Tom a déchiré la rédaction de sa sœur... Elle ne va pas être contente. Le seul moyen, c'est de la réécrire en utilisant les débuts de phrase que Tom a pu conserver. Aide-le !

Il y a très longtemps	
Un jour,	
Quand tout à coup	
Heureusement	
Une semaine plus tard	
Finalemnt	

CALCUL REFLECHI

Livret de calcul mental p17

Additionner deux nombres décimaux

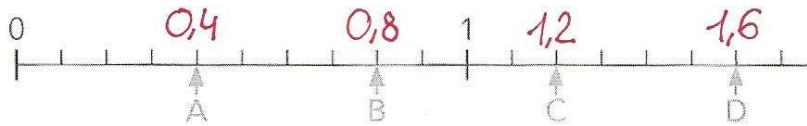
Tu as bien compris le principe, alors entraîne-toi !

Ton score :/15

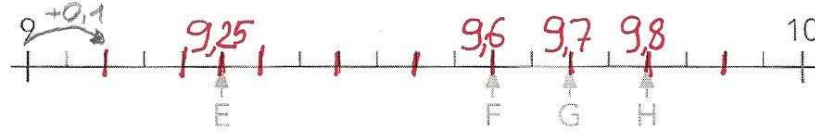
$1,4 + 3,2 = 4,6$	$1,3 + 1,7 = 3$	$0,1 + 0,9 = 1$
$3,5 + 2,1 = 5,6$	$2,5 + 2,5 = 5$	$0,5 + 0,5 = 1$
$0,7 + 7,2 = 7,9$	$4,7 + 5,7 = 10,4$	$0,4 + 0,6 = 1$
$7,5 + 7,3 = 14,8$	$6 + 9,4 = 15,4$	$0,8 + 0,2 = 1$
$9,4 + 3,4 = 12,8$	$0,7 + 8 = 8,7$	$0,7 + 0,3 = 1$

1) Trouve le nombre décimal qui correspond à chaque lettre :

a. $1,2 - 0,4 - 1,6 - 0,8$



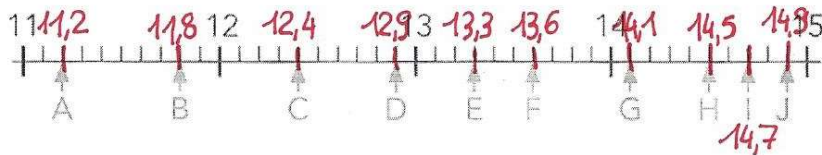
b. $9,7 - 9,25 - 9,8 - 9,6$



c. $9,46 - 9,15 - 9,41 - 9,28$

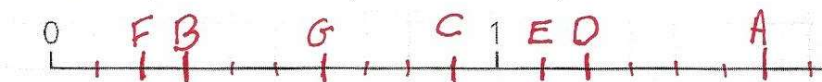


2) Trouve le nombre décimal qui correspond à chaque lettre :

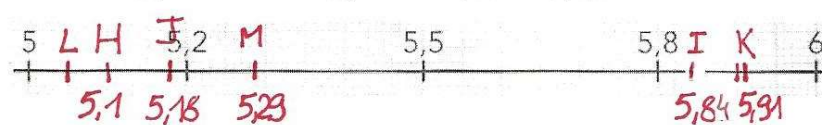


3) Place les lettres sur la demi droite graduée :

a. A = 1,6 B = 0,3 C = 0,9 D = 1,2
E = 1,1 F = 0,2 G = 0,6

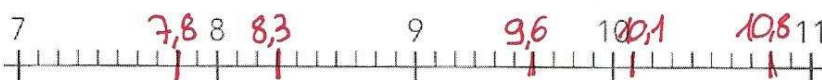


b. H = 5,1 I = 5,84 J = 5,18
K = 5,91 L = 5,05 M = 5,29



4) Place ces nombres décimaux sur la droite graduée

$8,3 - 9,6 - 10,1 - 7,8 - 10,8$



En t'aidant de la droite graduée, encadre ces nombres décimaux avec deux nombres entiers :

... 8... < 8,3 < 9 ...

... 10... < 10,1 < 11 ...

... 10... < 10,8 < 11 ...

9... < 9,6 < 10 ...

... 7... < 7,8 < 8 ...