

1) Souligne en rouge le verbe, en noir le sujet, en vert les CO (compléments d'objet = complément de verbe) et en bleu les CC (compléments circonstanciels= compléments de phrase) (écris en dessous de chaque groupe leur nom).

Rappels : si besoin, vous pouvez consulter la leçon F04. ATTENTION

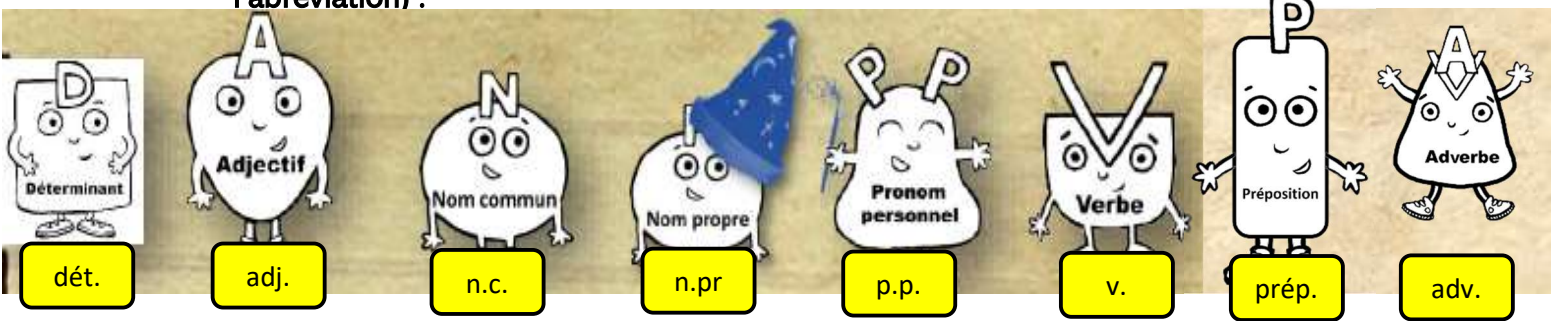
ATTENTION : l'ensemble des mots doit être souligné.

Ex : Samy et toi essayer les déguisements dans la boutique.

GS V CO CC de lieu

- a) La photo a été prise rapidement.
- b) Mon petit frère a dessiné une énorme fleur sur le mur.
- c) Il a plu toute la semaine.

2) Retrouve la classe de mots dans les phrases et écris-la dans chaque cadre (utilise l'abréviation) :



a) Clarisse fait des exercices très difficiles.

b) Demain, je préparerai mon petit sac de sport.

c) Les sangliers retournent la terre violemment.

d) Ces animaux ont une incroyable tanière.

3) Conjuge les verbes suivants au futur, à la personne indiquée.

crier	nous	voir	vous	tenir	tu
parler	vous	partir	je	voyager	nous
finir	je	vouloir	vous	faire	vous
être	elles	mettre	tu	dire	vous

4) Conjugue les verbes entre parenthèses au futur :

- Je (réparer) mon vélo ce soir.
- Demain, les enfants nous (accompagner) dans la voiture de mon frère.
- Nous (se baigner)..... demain dans la mer.
- L'alarme (continuer)..... jusqu'à ce que le propriétaire l'éteigne.
- Elle (grandir)..... quand elle sera guérie.
- Vous (être)..... tous réunis ce soir.
- Les clients (avoir)..... un bon de réduction à la caisse.
- Les enfants (boire) du lait tous les matins.
- Les enfants (voir)leur grand-parent avec plaisir.

Regarde la petite vidéo avant de faire l'exercice : <https://www.youtube.com/watch?v=aei-87bWkhg>

Complète ton livret de règles p14 en respectant les couleurs :

D

CE - SE - S'

-se, s' → *pronom personnel complément* placé devant un *verbe*.

On peut remplacer **se** et **s'** par **me** ou **m'**

Ex: Julien se lève → *Je me lève.* *Antoine s'habille* → *Je m'habille*

-ce → *déterminant démonstratif* (singulier de *ces*).

Il s'écrit devant un *nom commun*.

Ex: Ce garçon, ce crayon → *Ces garçons, ces crayons.*

ATTENTION !

-ce → peut être aussi devant un **verbe** et avoir le sens de « *cela* », c'est alors un *pronom démonstratif*

Ex: Ce fut bien. Ce sont les enfants.

5) Complète par « ce » ou « se ».

- Paul perd toujours.
- plat en argent est très joli.
- Il faudrait réparer robinet car il fuit.
- Sandrine rend à Paris tous les jours en voiture.
- Le boxeur relève.
- tablier est à moi.
- Paul ne rappelle plus où il a rangé son bonnet.
- Qui a creusé trou ?
- Peux-tu me donner livre s'il te plaît ?
- C'est Sandrine qui a peint tableau.

Mon premier est un son qui sort de la bouche.
Mon deuxième est un pronom personnel sujet.
Mon troisième est la première syllabe de « retourner ».
Mon tout roule.

Solution :

Benjamin

Mon premier sert pour déposer la nourriture.
Mon deuxième est le contraire de tard.
Mon tout est indispensable pour les serveurs.

Solution :

Léa Bézille

Mon premier est un animal poilu
Mon deuxième est un animal qui vit dans les égouts
Mon troisième est la somme de 1+1
Mon tout est ce que vous êtes en train de lire.

Solution :

Toma

Mon premier est le male de l'oie.
Mon deuxième ressemble au cerf mais est plus petit et a le dos moucheté clair.
Mon tout est l'endroit où on cultive les légumes.

Solution :

Manon

Mon premier est un nombre.
Mon deuxième est une partie de l'arbre.
Mon tout est un fruit.

Solution :

Ahmet Efe

Mon premier est le bruit du fusil.
Mon deuxième est la 20ème lettre de l'alphabet.
Mon troisième est ce que l'on respire.
Mon tout est un animal qui vit dans la jungle.

Solution : panthère

Victor

à imprimer
OU à faire
directement dans le
petit cahier

Mon premier est une toute petite bête qui picore la tête.
Mon deuxième est la boisson préférée des bébés.
Mon tout est une volaille de basse-cour ou un mot familier pour dire « policier ».

Solution :

Antoine

Mon premier me fait penser à un tableau.
Mon deuxième est la première syllabe d'un animal qui a de la laine.

Mon tout se trouve dans la forêt.

Solution :

NAEL

Mon premier gratte la tête.
Mon deuxième est le contraire de « moche ».
Mon tout est le lieu où l'on jette ses déchets.

Solution :

Chloé

Mon premier nous gratte dans les cheveux.
Mon deuxième, on dort dessus.
Mon troisième est une partie de mon visage
Mon tout est un verbe du premier groupe.

Solution :

Louna

Mon premier est un poisson.
Mon deuxième est un déterminant possessif.
Mon tout est une personne que tu aimes bien.

Solution :

Margot

à imprimer
OU à faire
directement dans le
petit cahier

Mon premier est la 10^{ème} lettre de l'alphabet.
Mon deuxième est un rongeur qui vit dans les égouts.
Mon tout est un animal qui vit en Afrique.

Solution :

Mael

Mon premier est une syllabe de « cheval ».
Mon deuxième est une syllabe de « vallée ».
Mon troisième est une syllabe du mot « étrier ».
Mon tout est un cavalier.

Solution :

Madys

Mon premier c'est quand on lance un ballon.
Mon deuxième est une préposition.
Mon troisième est un monument célèbre à Paris.
Mon tout est un sport.

Solution :

Nathan

CALCUL POSE

1) Pose en colonne et effectue les calculs suivants.

RAPPEL : tu dois faire attention à additionner les heures ensemble et les minutes ensemble. Aucune retenue entre les heures et les minutes ne sont possibles. Pense à convertir tes durées si besoin.

$$5\text{h } 38\text{ min} + 21\text{h } 22\text{ min} =$$

$$7\text{ h } 46\text{ min} + 55\text{ min} =$$

A FAIRE OBLIGATOIREMENT dans le petit cahier

CALCUL REFLECHI

Livret de calcul mental p16

Diviser un nombre par 10, 100, 1 000

Ce que je sais déjà :

- avoir bien compris la numération de position

Technique 1: je pense au glisse nombre.

Technique 2:

$$12,45 : 10 = ?$$

$$13,1 : 100 = ?$$

$$4 : 1\ 000 = ?$$

- je décale **les chiffres vers la droite** d'un rang si je multiplie par 10, de deux rangs si je multiplie par 100 et de trois rangs si je multiplie par 1 000.
- je rajoute un 0 dans la partie entière ou des 0 dans la partie décimale si je n'ai pas assez de chiffres.

$$\rightarrow 12,45 : 10 = 1,245$$

$$\rightarrow 13,1 : 100 = \underline{0,131}$$

$$\rightarrow 4 : 1\ 000 = \underline{0,004}$$

Remarque : comme je divise, le nombre obtenu est plus petit.

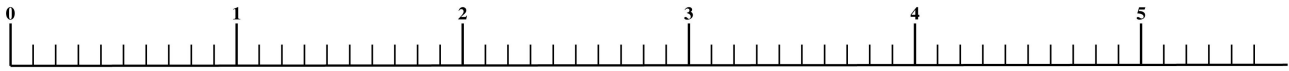
Tu as bien compris le principe, alors entraîne-toi !

Ton score :/20

$67 : 10 = \dots\dots\dots$	$814 : 100 = \dots\dots\dots$	$671 : 1000 = \dots\dots\dots$	$34 : \dots\dots\dots = 3,4$
$974 : 10 = \dots\dots\dots$	$671,3 : 100 = \dots\dots\dots$	$3217 : 1000 = \dots\dots\dots$	$674 : \dots\dots\dots = 0,674$
$32,6 : 10 = \dots\dots\dots$	$101 : 100 = \dots\dots\dots$	$12 : 1000 = \dots\dots\dots$	$12,34 : \dots\dots\dots = 1,234$
$0,2 : 10 = \dots\dots\dots$	$4,5 : 100 = \dots\dots\dots$	$5,67 : 1000 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots : 10 = 12,04$
$1 : 10 = \dots\dots\dots$	$6 : 100 = \dots\dots\dots$	$7 : 1000 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots : 1000 = 0,009$

**à imprimer
OU à faire
directement dans le
petit cahier ou
livret de calcul
mental**

1. Place, sur **la droite 1**, les nombres suivants : 0,5 / 4,1 / 2,9 / 3,4 / 5,2 / 1,7



2. Ecris le nombre décimal qui correspond à chaque lettre sur **la droite 2** :

A = B = C = D = E =



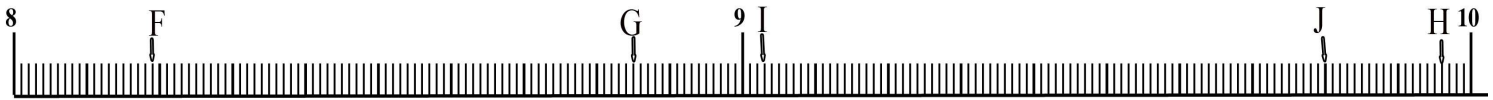
3. Barre le nombre que tu ne peux pas placer sur **la droite 3**, puis place les autres nombres :

0,15 / 0,29 / 1,1 / 1,01 / 0,4 / 0,99



4. Ecris le nombre décimal qui correspond à chaque lettre sur **la droite 4** :

F = G = H = I = J =



5. Vrai ou Faux ?

Aide-toi des droites graduées ci-dessus pour répondre aux questions :

- ⇒ 1,1 est compris entre 1 et 2. →
- ⇒ 8,89 est compris entre 8 et 9. →
- ⇒ 6,9 est plus petit que 6. →
- ⇒ 0,17 est plus petit que 0,2. →
- ⇒ 2,3 – 3 – 3,7 sont rangés dans l'ordre croissant. →
- ⇒ 9,39 – 9,4 – 9,1 sont rangés dans l'ordre décroissant. →

6. Aide-toi des droites graduées pour **encadrer** les nombres suivants entre 2 nombres entiers qui se suivent : ex : $1 < 1,2 < 2$

..... < 0,5 <

..... < 9,11 <

..... < 8,7 <

..... < 7,32 <

7. Aide-toi des droites graduées pour **intercaler** un nombre : ex : $1 < 1,8 < 2$

0 < < 1

8,8 < < 8,9

6 < < 7

9,9 < < 10

- 1) Souligne en rouge le verbe, en noir le sujet, en vert les CO (compléments d'objet = complément de verbe) et en bleu les CC (compléments circonstanciels = compléments de phrase) (écris en dessous de chaque groupe leur nom).

Rappels : si besoin, vous pouvez consulter la leçon F04. ATTENTION

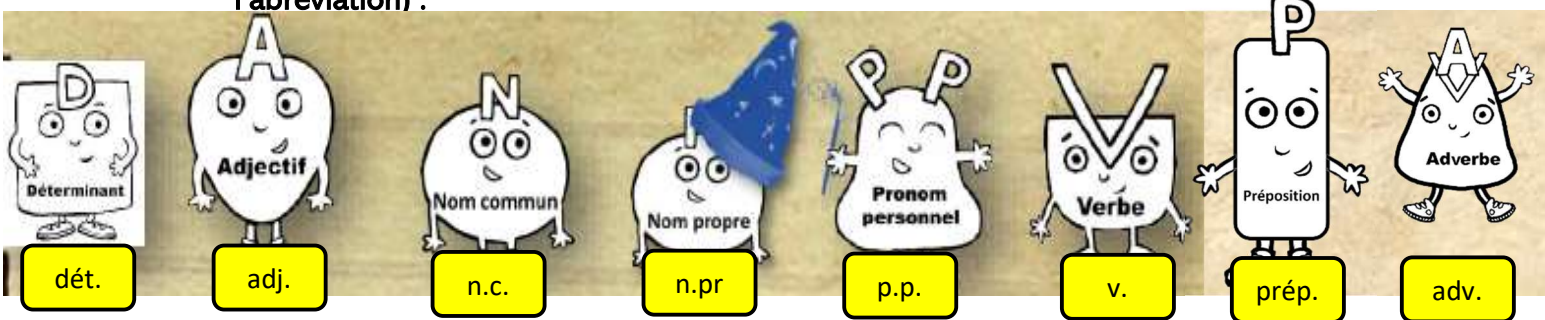
ATTENTION : l'ensemble des mots doit être souligné.

Ex : Samy et toi essayez les déguisements dans la boutique.

GS V CO CC de lieu

- a) La photo a été prise rapidement.
GS GV CC de manière
- b) Mon petit frère a dessiné une énorme fleur sur le mur.
GS GV CO CC de lieu
- c) Il a plu toute la semaine.
S GV CC de temps

- 2) Retrouve la classe de mots dans les phrases et écris-la dans chaque cadre (utilise l'abréviation) :



- a) Clarisse fait des exercices très difficiles.

n.pr v. dét. n.c. adv adj.

- b) Demain, je préparerai mon petit sac de sport.

adv p.p. v. dét. adj. n.c. prép n.c.

- c) Les sangliers retournent la terre violemment.

dét. n.c. v. dét. n.c. adv

- d) Ces animaux ont une incroyable tanière.

dét. n.c. v. dét. adj. n.c.

- 3) Conjuge les verbes suivants au futur, à la personne indiquée.

crier	nous <i>crierons</i>	voir	vous <i>verrez</i>	tenir	tu <i>tiendras</i>
parler	vous <i>parlerez</i>	partir	je <i>partirai</i>	voyager	nous <i>voyagerons</i>
finir	je <i>finirai</i>	vouloir	vous <i>voudrez</i>	faire	vous <i>ferez</i>
être	elles <i>seront</i>	mettre	tu <i>mettras</i>	dire	vous <i>direz</i>

4) Conjugue les verbes entre parenthèses au futur :

- a) Je (réparer) **réparerai** mon vélo ce soir.
- b) Demain, les enfants nous (accompagner) **accompagneront** dans la voiture de mon frère.
- c) Nous (se baigner) **nous baignerons** demain dans la mer.
- d) L'alarme (continuer) **continuera** jusqu'à ce que le propriétaire l'éteigne.
- e) Elle (grandir) **grandira** quand elle sera guérie.
- f) Vous (être) **serrez** tous réunis ce soir.
- g) Les clients (avoir) **auront** un bon de réduction à la caisse.
- h) Les enfants (boire) **boiront** du lait tous les matins.
- i) Les enfants (voir) **verront** leur grand-parent avec plaisir.

Regarde la petite vidéo avant de faire l'exercice : <https://www.youtube.com/watch?v=aei-87bWkhg>

Complète ton livret de règles p14 en respectant les couleurs :

D

CE - SE - S'

-se, s' → *pronom personnel complément* placé devant un *verbe*.

On peut remplacer **se** et **s'** par **me** ou **m'**

Ex: Julien **se** lève → Je **me** lève. Antoine **s'**habille → Je **m'**habille

-ce → *déterminant démonstratif* (singulier de *ces*).

Il s'écrit devant un *nom commun*.

Ex: **Ce** garçon, **ce** crayon → **Ces** garçons, **ces** crayons.

ATTENTION !

-ce → peut être aussi devant un **verbe** et avoir le sens de « *cela* », c'est alors un *pronom démonstratif*

Ex: **Ce** fut bien. **Ce** sont les enfants.

5) Complète par « ce » ou « se ».

- a) Paul **se** perd toujours.
- b) **Ce** plat en argent est très joli.
- c) Il faudrait réparer **ce** robinet car il fuit.
- d) Sandrine **se** rend à Paris tous les jours en voiture.
- e) Le boxeur **se** relève.
- f) **Ce** tablier est à moi.
- g) Paul ne **se** rappelle plus où il a rangé son bonnet.
- h) Qui a creusé **ce** trou ?
- i) Peux-tu me donner **ce** livre s'il te plaît ?
- j) C'est Sandrine qui a peint **ce** tableau.

Mon premier est un son qui sort de la bouche.
Mon deuxième est un pronom personnel sujet.
Mon troisième est la première syllabe de « retourner ».
Mon tout roule.

Solution : **voiture**

Benjamin

Mon premier sert pour déposer la nourriture.
Mon deuxième est le contraire de tard.
Mon tout est indispensable pour les serveurs.

Solution : **Plateau**

Léa Bézille

Mon premier est un animal poilu
Mon deuxième est un animal qui vit dans les égouts
Mon troisième est la somme de 1+1
Mon tout est ce que vous êtes en train de lire.

Solution : **charade**

Toma

Mon premier est le male de l'oie.
Mon deuxième ressemble au cerf mais est plus petit et a le dos moucheté clair.
Mon tout est l'endroit où on cultive les légumes.

Solution : (jard-daim) **(jardin)**

Manon

Mon premier est un nombre.
Mon deuxième est une partie de l'arbre.
Mon tout est un fruit.

Solution : citron

Ahmet Efe

Mon premier est le bruit du fusil.
Mon deuxième est la 20ème lettre (**CORRECTION**)
Mon troisième est ce que l'on respire.
Mon tout est un animal qui vit dans la jungle.

Solution : **panthère**

Victor

Mon premier est une toute petite bête qui picore la tête.
Mon deuxième est la boisson préférée des bébés.
Mon tout est une volaille de basse-cour ou un mot familier pour dire « policier ».

Solution : **poulet**

Antoine

Mon premier me fait penser à un tableau.
Mon deuxième est la première syllabe d'un animal qui a de la laine.

Mon tout se trouve dans la forêt.

Solution :

NAEL

Mon premier gratte la tête.
Mon deuxième est le contraire de « moche ».
Mon tout est le lieu où l'on jette ses déchets.

Solution : **Poubelle**

Chloé

Mon premier nous gratte dans les cheveux.
Mon deuxième, on dort dessus.
Mon troisième est une partie de mon visage
Mon tout est un verbe du premier groupe.

Solution : Pouliner

Louna

Mon premier est un poisson.
Mon deuxième est un déterminant possessif.
Mon tout est une personne que tu aimes bien.

Solution : *Tonton*

Margot

Mon premier est la 10^{ème} lettre de l'alphabet.
Mon deuxième est un rongeur qui vit dans les égouts.
Mon tout est un animal qui vit en Afrique.

Solution : *Girafe*

Maël

Mon premier est une syllabe de « cheval ».
Mon deuxième est une syllabe de « vallée ».
Mon troisième est une syllabe du mot « étrier ».
Mon tout est un cavalier.

Solution : *Cavalier*

Madys

Mon premier c'est quand on lance un ballon.
Mon deuxième est une préposition.
Mon troisième est un monument célèbre à Paris.
Mon tout est un sport.

Solution : *Tir à l'arc*

Nathan

1. Place, sur **la droite 1**, les nombres suivants : 0,5 / 4,1 / 2,9 / 3,4 / 5,2 / 1,7



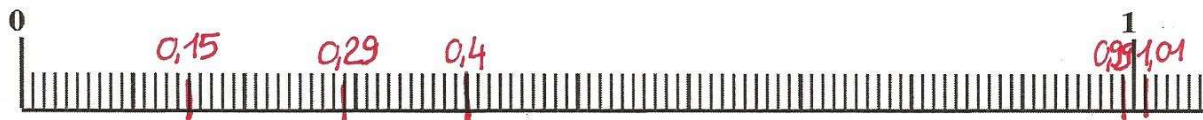
2. Ecris le nombre décimal qui correspond à chaque lettre sur **la droite 2** :

A = 6,1... B = 6,8... C = 7,9... D = 9,2... E = 10,5



3. Barre le nombre que tu ne peux pas placer sur **la droite 3**, puis place les autres nombres :

0,15 / 0,29 / ~~1,1~~ / 1,01 / 0,4 / 0,99



4. Ecris le nombre décimal qui correspond à chaque lettre sur **la droite 4** :

F = 8,19... G = 8,85... H = 9,96... I = 9,03... J = 9,8...



5. **Vrai ou Faux ?**

Aide-toi des droites graduées ci-dessus pour répondre aux questions :

⇒ 1,1 est compris entre 1 et 2. → ..VRAI

⇒ 8,89 est compris entre 8 et 9. → ..VRAI

⇒ 6,9 est plus petit que 6. → ..FAUX

⇒ 0,17 est plus petit que 0,2. → ..VRAI

⇒ 2,3 – 3 – 3,7 sont rangés dans l'ordre croissant. → ..VRAI

⇒ 9,39 – 9,4 – 9,1 sont rangés dans l'ordre décroissant. → ..FAUX

6. Aide-toi des droites graduées pour **encadrer** les nombres suivants entre 2 nombres entiers qui se suivent : ex : $1 < 1,2 < 2$

0... < 0,5 < 1...

...9... < 9,11 < 10...

8... < 8,7 < 9...

7... < 7,32 < 8...

7. Aide-toi des droites graduées pour **intercaler** un nombre : ex : $1 < 1,8 < 2$

0 < 0,8 < 1

8,8 < 8,84 < 8,9

6 < 6,2 < 7

9,9 < 9,92 < 10