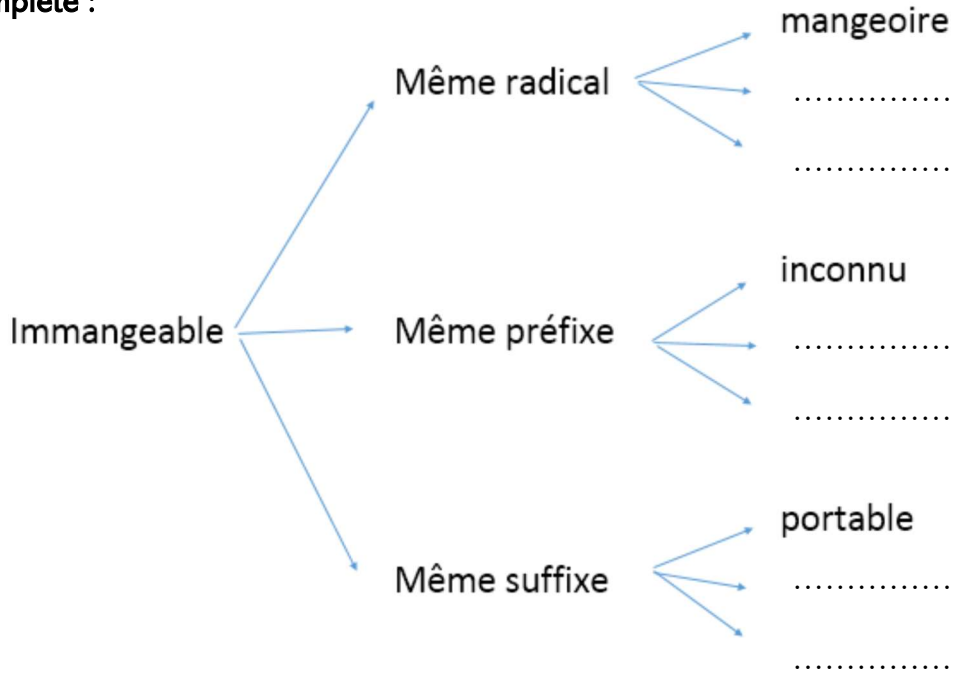


1) Complète les phrases avec un mot de la famille de « MANGER » :

- a) Ce yaourt est avarié, il est
- b) Bien que ce plat soit trop salé, il est tout de même
- c) A l'adolescence, certains garçons deviennent de gros
- d) La mésange vient picorer dans laque j'ai installée au fond de mon jardin.
- e) Le malade commence à depuis quelques jours.

2) Observe et complète :



3) Pour chacun de ces mots, trouve dans la même famille un mot de sens contraire :

- | | |
|-------------------|---------------------|
| adroit : | heureux : |
| boucher : | obéir : |
| chance : | patience : |
| content : | réalisable : |
| espoir : | attention : |
| favorable : | capable : |
| direct : | connu : |
| exact : | habiller : |
| ordre : | juste : |
| politesse : | remplaçable : |

Observe les réponses de l'ex 3 et indique quels sont les préfixes qui permettent de former des mots de sens contraire ? :

.....

4) Complète par « ce » ou « se ».

- a) Ils marieront bientôt.
- b) Les musiciens ont déjà joué morceau de musique.
- c) A la vue du renard, le lapin sauve en courant.
- d) Paul avait si mal qu'il tordait de douleur.
- e) Sandrine regarde dans son miroir.
- f) Combien coûte téléviseur ?
- g) Paul ne trompe jamais.
- h) Il moque de son frère.
- i) Sandrine faufile entre les tables.
- j) trésor est fabuleux !

à imprimer
OU à faire directement dans le petit cahier.

Aujourd'hui, tu vas découvrir (ou plutôt redécouvrir) la conjugaison du présent.

Regarde cette petite vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=mWzq71ie0zs>

Le présent (comme tous les temps que tu as étudiés jusqu'à maintenant) présente de nombreuses régularités dans ses terminaisons. Comme pour les autres temps, tu dois toujours te dire le verbe avant de l'écrire.

A RETENIR

Le présent (ou présent de l'indicatif) est un temps que tu utilises pour exprimer un événement qui se passe en ce moment.

Voici les terminaisons que tu peux retrouver au présent :

	1 ^{er} groupe : (-er)	2 ^{ème} et 3 ^{ème} groupe : (-ir, -oir, -re)	Verbe en -dre	Verbes : pouvoir, vouloir, valoir
Je	-e	-s	-ds	-x
Tu	-es	-s	-ds	-x
Il/elle	-e	-t	-d	-t
Nous	-ons	-ons	-ons	-ons
Vous	-ez	-ez	-ez	-ez
Ils/ elles	-ent (ou -ont)	-ent (ont)	-ent	-ent

Le tableau ci-dessus semble difficile. Cependant, en observant en détail ces terminaisons, tu retrouves des régularités. Voici ce que tu dois savoir par cœur :

Je : -e, -s, -ds

Tu : -es, -ds

Il/ elle : -e, -t, -d

Nous : -ons (ou rarement -es : « nous sommes »)

Vous : -ez (ou rarement -es : « vous êtes »)

Ils/ elles : -ent (ou -ont)

5) En t'aidant des terminaisons en rouge de la page précédente, raye les verbes qui sont impossibles, puis corrige-les si besoin :

Je vient :.....	Vous connaissé :.....
Tu chante :.....	Elles porte :.....
Elle sait :.....	Je prend :.....
J'avance :.....	Tu écris :.....
J'écrit :.....	Je mange :.....
Tu croi :.....	Nous dansons :.....
J'imagine :.....	Vous partai :.....

à imprimer
OU à faire directement
dans le petit cahier

CALCUL POSE

-Pose en colonne et effectue les calculs suivants.

$451,5 + 68 + 0,78 =$

$84,1 - 5,59 =$

$479 : 9 =$

$736 \times 45 =$

A FAIRE OBLIGATOIREMENT dans le petit
cahier

CALCUL REFLECHI

$7,8 + 0,1 =$	$7 + 1,2 =$	$8,4 + 1,7 =$
$4,4 + 2,1 =$	$5,4 + 3 =$	$0,8 + 1,5 =$
$9,4 + 3,5 =$	$3,4 + 9 =$	$8,1 + 9,6 =$
$6,4 + 2,4 =$	$4 + 7,81 =$	$4,02 + 5,3 =$
$6,05 + 1,2 =$	$6 + 4,7 =$	$5,6 + 1,7 =$

à imprimer
OU à faire
directement
dans le petit
cahier.

NUMERATION

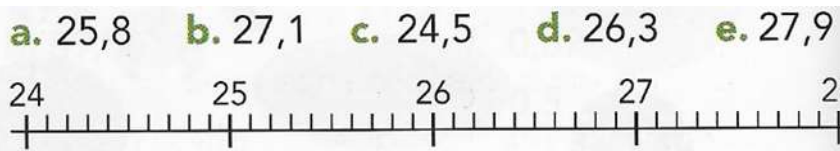
1) Encadre ces nombres décimaux entre deux nombres entiers qui se suivent :

Ex: $2 < 2,9 < 3$

..... $< 3,8 <$ $< 0,8 <$ $< 1,2 <$

..... $< 3,3 <$ $< 10,9 <$ $< 15,2 <$

2) Place ces nombres décimaux sur la demi-droite graduée :

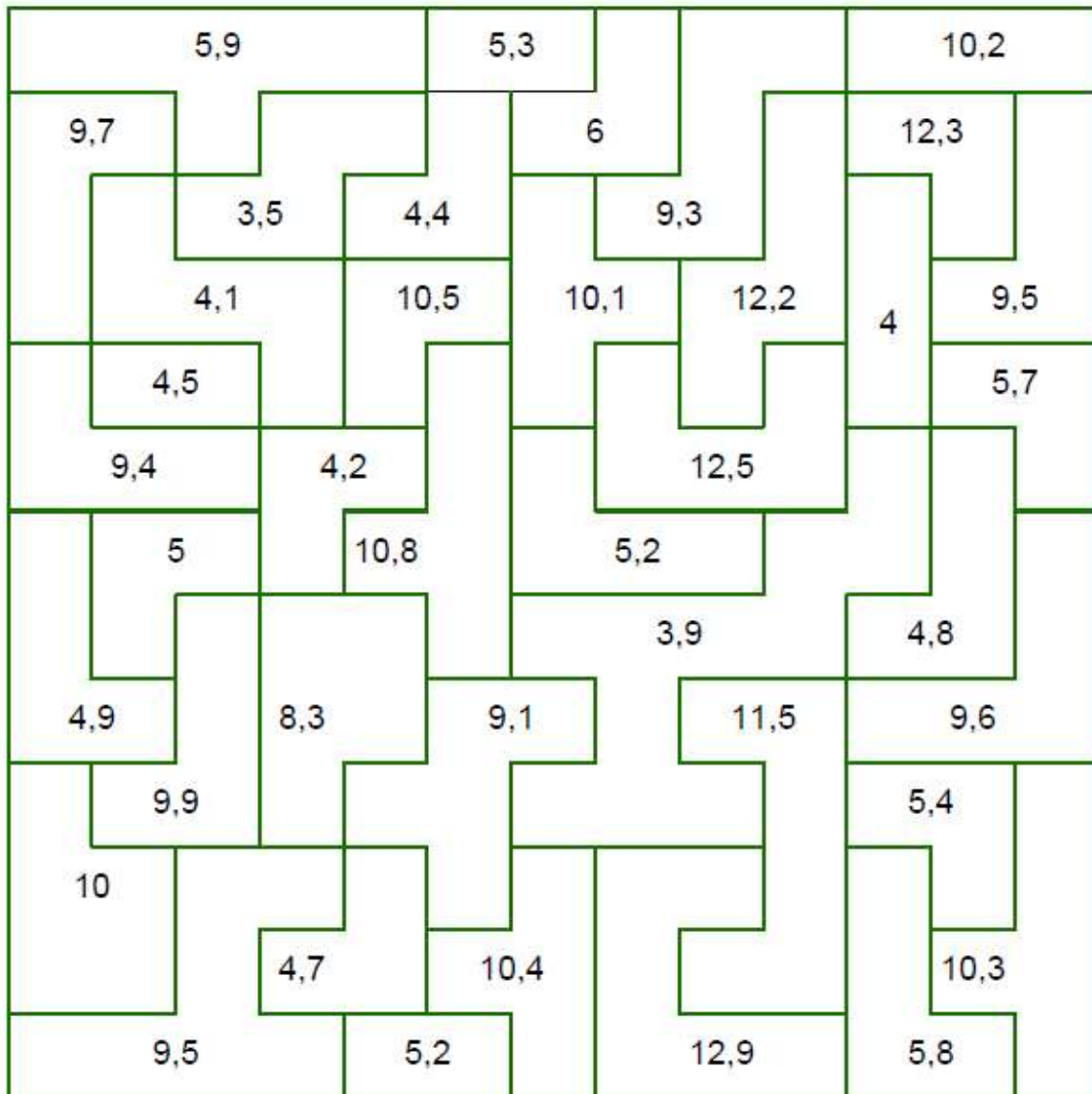


3) Observe et complète :

0,3	0,5	.....	.....	.....	1,3	.....
4,4	4,8	.....	.....	.....	6,4	.....
12,75	12,8	.....	.....	.....	13	.....
16,5	17,6	.....	.....	.....	22	.....
9,8	9,9	.....	.....	.....	10,3	.....

4) Colorie en noir toutes les cases où figure un nombre compris entre :

3,2 et 4,8 6,1 et 9,2 10,4 et 12,1



Quel animal as-tu dessiné ?

Dans le fichier « je lis, je comprends »

CHAMP :

Comprendre



Ateliers CMI

Unité 1

Fiche élève

COMPETENCES :

Faire des inférences

Exercice 1

Voilà que survint une saison comme on n'en avait jamais connue de semblable. Un froid tel que les ours eux-mêmes claquaient des dents sous leur épaisse fourrure. Une neige qui couvrait jusqu'au dernier brin d'herbe, au point qu'il n'y avait plus rien à manger.

A quelle saison se déroule l'histoire ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 2

Dans l'atelier du menuisier, ils sont tous rangés en rangs d'oignons sur le mur du fond. L'ouvrier les choisit judicieusement suivant l'objet qu'il a à façonner....
Il y a des coupants, des tranchants, des pointus

De quoi s'agit-il ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 3

Mes parents veulent renouveler notre équipement. L'unité centrale ne coûte que 699 €, mais il faut rajouter un écran à 270 € et un logiciel à 149 €. Quel est le prix du renouvellement ?

Qu'achètent mes parents ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 4

Au son des trompettes, les chevaliers entrent dans la lice. Protégés par le heaume et l'armure, maniant l'épée ou la lance, ils doivent désarçonner leurs adversaires pour faire triompher leurs couleurs.

A quelle époque historique se déroule cette scène ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 5

Les instincts bâtisseurs de Lebrac se révélèrent :

- Il faudra, dit-il, ramasser dès ce soir tous les morceaux de planches qu'on trouvera, les vieux clous, les bouts de fer....
- On fera aussi une cheminée, disait Tintin.
- Des lits de mousse et de feuilles, ajoutait Camus.
- Surtout n'oubliez pas d'apporter des provisions. On reprendra demain

Louis Pergaud - La guerre des boutons.

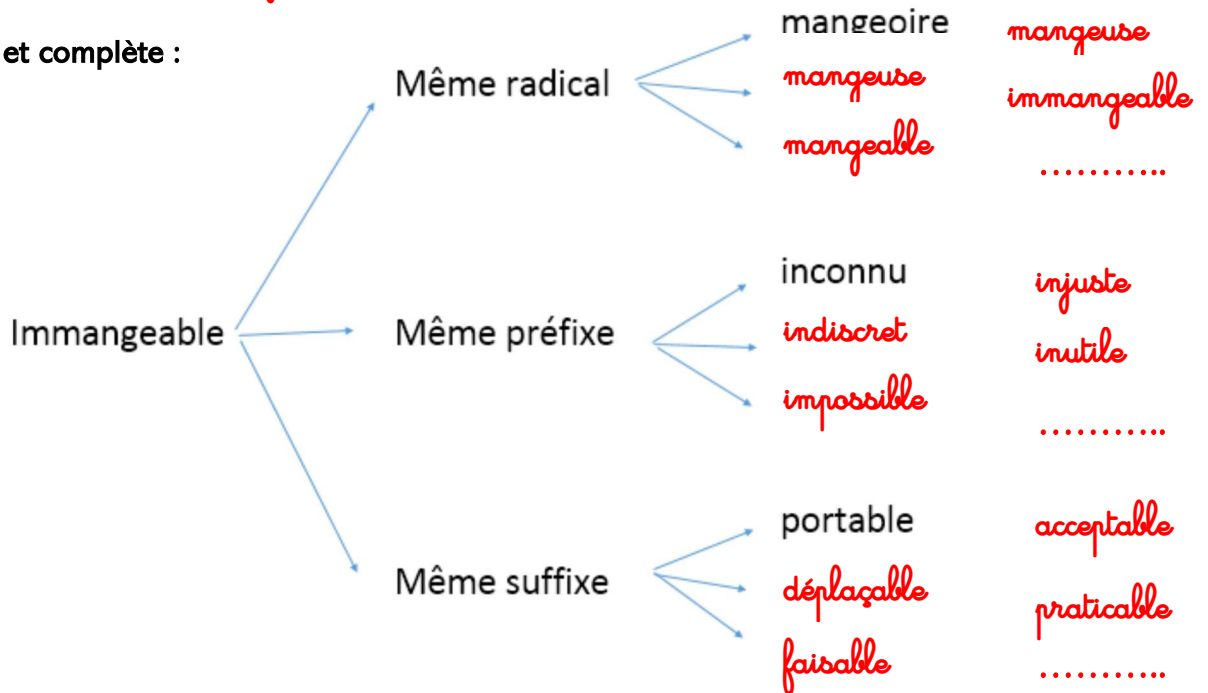
Que préparent les enfants ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

1) Complète les phrases avec un mot de la famille de « MANGER » :

- a) Ce yaourt est avarié, il est *immangeable*.
- b) Bien que ce plat soit trop salé, il est tout de même *mangeable*.
- c) A l'adolescence, certains garçons deviennent de gros *mangeurs*.
- d) La mésange vient picorer dans la *mangeoire* que j'ai installée au fond de mon jardin.
- e) Le malade commence à *remanger* depuis quelques jours.

2) Observe et complète :



3) Pour chacun de ces mots, trouve dans la même famille un mot de sens contraire :

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| adroit : <i>maladroit</i> | heureux : <i>malheureux</i> |
| boucher : <i>déboucher</i> | obéir : <i>désobéir</i> |
| chance : <i>malchance</i> | patience : <i>impatience</i> |
| content : <i>mécontent</i> | réalisable : <i>irréalisable</i> |
| espoir : <i>désespoir</i> | attention : <i>inattention</i> |
| favorable : <i>défavorable</i> | capable : <i>incapable</i> |
| direct : <i>indirect</i> | connu : <i>inconnu</i> |
| exact : <i>inexact</i> | habiller : <i>déshabiller</i> |
| ordre : <i>désordre</i> | juste : <i>injuste</i> |
| politesse : <i>impolitesse</i> | remplaçable : <i>irremplaçable</i> |

Observe les réponses de l'ex 3 et indique quels sont les préfixes qui permettent de former des mots de sens contraire ? :

mal/ dé/ dés/ in/ im/ ir

4) Complète par « ce » ou « se ».

CORRECTION

- a) Ils ~~se~~ marieront bientôt.
- b) Les musiciens ont déjà joué ~~ce~~ morceau de musique.
- c) A la vue du renard, le lapin ~~se~~ sauve en courant.
- d) Paul avait si mal qu'il ~~se~~ tordait de douleur.
- e) Sandrine ~~se~~ regarde dans son miroir.
- f) Combien coûte ~~ce~~ téléviseur ?
- g) Paul ne ~~se~~ trompe jamais.
- h) Il ~~se~~ moque de son frère.
- i) Sandrine ~~se~~ faufile entre les tables.
- j) ~~Ce~~ trésor est fabuleux !

A RETENIR

Je : -e, -s, -t
Tu : -s, -t
Il/ elle : -e, -t, -d
Nous : -ons (ou rarement -es : « nous sommes »)
Vous : -ez (ou rarement -es : « vous êtes »)
Ils/ elles : -ent (ou -ont)

5) En t'aidant des terminaisons en rouge de la page précédente, raye les verbes qui sont impossibles, puis corrige-les si besoin :

CORRECTION

Je ~~vient~~ : je viens

Tu ~~chante~~ : tu chantes

Elle sait :

J'avance :

~~L'écrit~~ : j'écris

Tu ~~croi~~ : tu crois

J'imagine :

Vous ~~connaissé~~ : vous connaissez

Elles ~~porte~~ : elles portent

Je ~~prend~~ : je prends

Tu écris :

Je mange :

Nous dansons :

Vous ~~partai~~ : vous parlez

CALCUL POSE

CORRECTION

$\begin{array}{r} 451,50 \\ + 680,00 \\ + 0,78 \\ \hline 520,28 \end{array}$	$\begin{array}{r} 84,10 \\ - 0,559 \\ \hline 78,51 \end{array}$
$\begin{array}{r} 4799 \\ - 4553 \\ \hline 029 \\ - 27 \\ \hline 02 \end{array}$	$\begin{array}{r} 736 \\ \times 45 \\ \hline 3680 \\ + 29440 \\ \hline 33120 \end{array}$

CALCUL REFLECHI

$7,8 + 0,1 = 7,9$

$4,4 + 2,1 = 6,5$

$9,4 + 3,5 = 12,9$

$6,4 + 2,4 = 8,8$

$6,05 + 1,2 = 7,25$

$7 + 1,2 = 8,2$

$5,4 + 3 = 8,4$

$3,4 + 9 = 12,4$

$4 + 7,81 = 11,81$

$6 + 4,7 = 10,7$

$8,4 + 1,7 = 10,1$

$0,8 + 1,5 = 2,3$

$8,1 + 9,6 = 17,7$

$4,02 + 5,3 = 9,32$

$5,6 + 1,7 = 7,3$

NUMERATION

1) Encadre ces nombres décimaux entre deux nombres entiers qui se suivent :

Ex: $2 < 2,9 < 3$

$3 < 3,8 < 4$

$0 < 0,8 < 1$

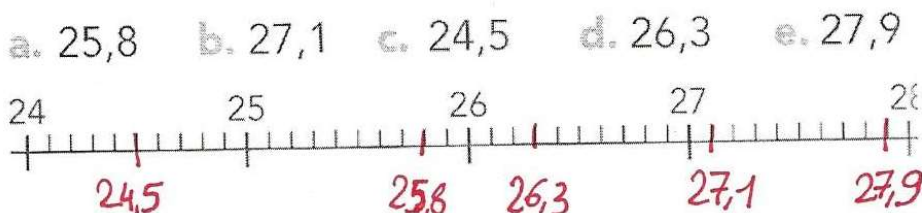
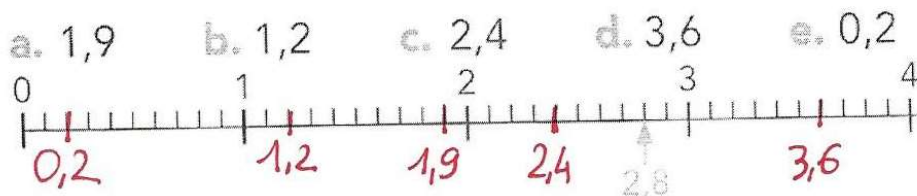
$1 < 1,2 < 2$

$3 < 3,3 < 4$

$10 < 10,9 < 11$

$15 < 15,2 < 16$

2) Place ces nombres décimaux sur la demi-droite graduée :

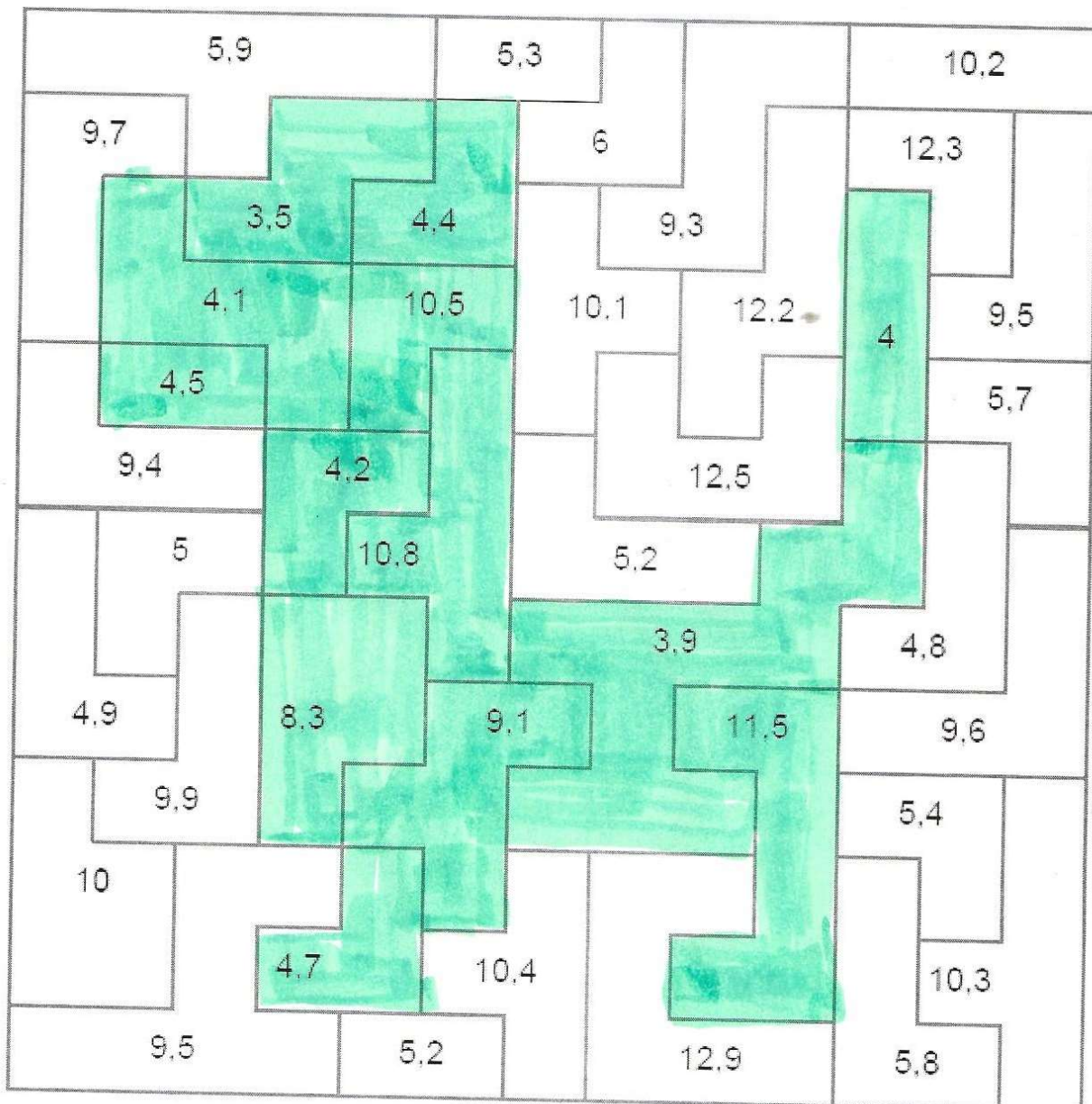


3) Observe et complète :

0,3	0,5	0,7	0,9	1,1	1,3	1,5
4,4	4,8	5,2	5,6	6	6,4	6,8
12,75	12,8	12,85	12,9	12,95	13	13,05
16,5	17,6	18,7	19,8	20,9	22	23,1
9,8	9,9	10	10,1	10,2	10,3	10,4


4) Colorie en noir toutes les cases où figure un nombre compris entre :

3,2 et 4,8 6,1 et 9,2 10,4 et 12,1



Quel animal as-tu dessiné ? *un chien*

CORRECTION

CHAMP :	Comprendre		Ateliers CMI Unité 1 Fiche élève
COMPETENCES :	<input checked="" type="checkbox"/> Faire des inférences		

Exercice 1

Voilà que survient une saison comme on n'en avait jamais connue de semblable. Un froid tel que les ours eux-mêmes claquaient des dents sous leur épaisse fourrure. Une neige qui couvrait jusqu'au dernier brin d'herbe, au point qu'il n'y avait plus rien à manger.

A quelle saison se déroule l'histoire ? *L'histoire se déroule l'hiver*

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?
.....

Exercice 2

Dans l'atelier du menuisier, ils sont tous rangés en rangs d'oignons sur le mur du fond. L'ouvrier les choisit judicieusement suivant l'objet qu'il a à façonner...
Il y a des coupants, des tranchants, des pointus

De quoi s'agit-il ? *Il s'agit d'outils*

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?
.....

Exercice 3

Mes parents veulent renouveler notre équipement. L'unité centrale ne coûte que 699 €, mais il faut rajouter un écran à 270 € et un logiciel à 149 €. Quel est le prix du renouvellement ?

Qu'achètent mes parents ? *Mes parents achètent un ordinateur*

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?
.....

Exercice 4

Au son des trompettes, les chevaliers entrent dans la lice. Protégés par le heaume et l'armure, maniant l'épée ou la lance, ils doivent désarçonner leurs adversaires pour faire triompher leurs couleurs.

A quelle époque historique se déroule cette scène ? *le Moyen-Âge*

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?
.....

Exercice 5

Les instincts bâtisseurs de Lebrac se révélèrent :
- Il faudra, dit-il, ramasser dès ce soir tous les morceaux de planches qu'on trouvera, les vieux clous, les bouts de fer,
- On fera aussi une cheminée, disait Tintin.
- Des lits de mousse et de feuilles, ajoutait Camus.
- Surtout n'oubliez pas d'apporter des provisions. On reprendra demain

Louis Pergaud - La guerre des boutons.

Que préparent les enfants ? *Les enfants préparent une cabane*

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?
.....