

Révision lexicale - *Objectif : Acquérir le sens des mots*

**Défi lexicale 1 : Sens propre/figuré**

A. Indique si le mot souligné est au sens propre ou au sens figuré :

1. Nous courons après le temps. → .....
2. Elle s'enferme dans sa chambre. → .....
3. Ce matin, il a plu des cordes. → .....
4. Il a mis un pull bleu. → .....
5. Je m'arrache les cheveux avec ce problème. → .....

B. A partir des phrases au sens figuré, inventes-en d'autres où le mot employé au sens figuré sera employé au sens propre.

-----

**Défi lexicale 2 : Terme générique / terme spécifique**

- A. Donne quatre mots qui désignent un **oiseau**.
  - B. Donne quatre mots qui désignent un **personnage historique**.
  - C. Donne quatre mots qui désignent un **bijou**.
- 

**Défi lexicale 3 : Préfixe / suffixe**

En utilisant les préfixes **em-, pré-, re-, dé-** et les verbes **monter, mener, dire, couper, mêler, voir, faire, barbouiller**, forme au moins 5 verbes dérivés.

-----

**Défi lexicale 4 : Préfixe / suffixe**

En utilisant les suffixes **-ation, -ement, -age**, et les verbes **fabriquer, bricoler, découper, amuser, naviguer, piloter** forme au moins 5 noms dérivés.

-----

**Défi lexicale 5 : Famille de mots**

Barre l'intrus dans chaque liste et écris le « chef de famille » :

.....	.....	.....
laitage laitier allaiter laid laiterie	terrible terrier enterrer terrestre atterrir	dentiste dantesque dentition dentier édenté

**Défi lexicale 6 : synonyme et contraire**

Trouve le synonyme qui peut remplacer le verbe *dire* :

*Raconter – réciter – chuchoter – annoncer – confier – déclamer*

1. Tu *dis* la solution à l'oreille de ton voisin. → .....
  2. Elle *dit* un secret à son amie. → .....
  3. Le professeur *dit* les résultats du concours. → .....
  4. Mon père *dit* une histoire. → .....
  5. Les élèves *disent* un poème. → .....
  6. Le comédien *dit* sa réplique au théâtre. → .....
- 

**Défi lexicale 7 : synonyme et contraire**

Trouve le contraire des mots suivants :

Le haut – le début – agréable – généreux – la rapidité – régler

-----

**Défi lexicale 8 : polysémie**

Trouve le mot qui peut avoir plusieurs définitions :

Elle peut servir à un ordinateur ou c'est un petit rongeur : .....

Elle permet de s'éclairer ou contient un médicament liquide : .....

Elle peut appartenir à un chat célèbre ou être composée de foin :

.....

## Les accords dans le groupe nominal

**A. Entoure le nom principal de chaque groupe nominal puis indique son genre (féminin ou masculin) et son nombre (singulier ou pluriel) :**

### Le bébé vautour

C'était **une horrible petite bête**, avec **sa grosse tête** / **aux yeux exorbités**, **ses lourdes petites pattes maladroites**, et **ce petit corps tout nu et tordu**.

Dans le groupe nominal, le ..... et les ..... s'accordent en ..... et en ..... avec le ..... principal.

**B. Entoure les adjectifs qui conviennent. (Plusieurs solutions sont possibles)**

- Un garçon et son père : *gaies – joyeux – calmes – pressés – fluet – maigre*
- Une fille et un garçon : *gaies – joyeux – calmes – pressés – fluet – maigre*
- Des filles : *gaies – joyeux – calmes – pressés – fluet – maigre*
- Des parents et des enfants : *gaies – joyeux – calmes – pressés – fluet – maigre*
- Une tante : *gaies – joyeux – calmes – pressés – fluet – maigre*
- Un oncle et une tante : *gaies – joyeux – calmes – pressés – fluet – maigre*
- Un cousin : *gaies – joyeux – calmes – pressés – fluet – maigre*

**C. Accorde les groupes nominaux**

a. Vos (parent impatient) vous attendent tous les (soir).

.....

b. Chaque (élève) doit avoir tout son (matériel scolaire).

.....

c. J'ai trouvé une (nouvelle paire) de (chaussure vernie).

.....

d. Ces (petit chiot) ont des (dent bien pointue) !

.....

e. Ces (vieil arbre) ont de (gros trou) dans leurs (tronc).

.....

Exercice 1

Surligne tous les mots ou expressions qui désignent Steve Fossett.

Steve Fossett a réussi le premier tour du monde en ballon en solitaire. L'aventurier américain a franchi mardi à 13h53 GMT une ligne d'arrivée imaginaire, en traversant à bord de son "Spirit of freedom", le 117<sup>ème</sup> degré de longitude Est au sud de la ville de Northam, dans l'ouest de l'Australie, d'où il était parti le 19 juin 2002. Le milliardaire, âgé de 58 ans, a parcouru plus de 31 000 km depuis son départ. Durant son vol au dessus de l'hémisphère sud, le ballon a atteint par moments la vitesse de 322km/h. L'homme d'affaires de Chicago a fait part de sa joie après avoir accompli cet exploit qu'il tentait de réaliser pour la sixième fois depuis 1996.

Le seul homme à avoir réussi le tour du monde en ballon sans escale, en solitaire a déclaré par téléphone satellite : « C'est un instant merveilleux pour moi. (...) Après six vols, j'ai finalement réussi et c'est une expérience satisfaisante. ». Cette fois-ci, l'aérostier avait assez de carburant, assez d'oxygène de secours et aucun pays hostile à traverser. La météo ayant été clémente, Steve Fossett a finalement réussi à boucler son tour du monde en treize jours.

FH

Exercice 2

Ecris **D** pour *Isidore Dardenboeuf* et **M** pour *le notaire Montaudoin* pour indiquer quel personnage de l'histoire est représenté par les mots en gras soulignés.

Isidore Dardenboeuf avait reçu commande d'un portrait de la femme du notaire Montaudoin. Mais,

 D

 M

quand celui-ci vit la toile, il entra dans une colère noire : le peintre avait cru bon de représenter




Madame Montaudoin en tutu rose. Ce qui n'était absolument pas du goût de son client. Celui-ci refusa



tout net de régler la note que lui présentait l'artiste. Prenant la mouche à son tour, ce dernier piétina




son œuvre et la jeta à la figure du mauvais payeur.

PB

### Exercice 3

Mets une croix dans l'une des deux colonnes pour indiquer quel personnage de l'histoire est représenté par les mots en gras soulignés.

L'escargot et le jardinier... <i>Thierry COHARD</i>	L'escargot	Le jardinier
Un escargot lent portant sa coquille Allait prudemment vers une laitue...		
<u>Elle</u> avait tout l'temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- C'était <u>une fille</u> -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Et bavait pourtant d'envie de laitue...		
Oh ! Ah ! Hi ! Quels sont ces cris Qui m'écorchent les tympan ? Révolution de Paris ou caprices d'un enfant ?		
Ce n'est que le jardinier Qui n'est pas - pas du tout - content De voir ce qu' <u>il</u> a semé Convoité par un rampant !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour un escargot... <u>La bête</u> est énorme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qui brandit au bout d'un bras menaçant Une bêche ! " - Ô Dieu ! Pitié pour mes cornes Et mon doux fardeau, mon appartement !"		
Rien n'y fait ! <u>Le monstre</u> a levé son arme Et <u>il</u> frappe, frappe, effroyablement...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le sol tout autour du <u>brouteur en larmes</u> Et creuse tranchée tout en l'évitant !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"- Holà ! L'escargot ! <u>Tu</u> veux ma salade ? Ce n'est pas gagné ! Ce n'est pas gagné ! Il va bien falloir que <u>tu</u> escalades Le petit fossé que <u>je</u> t'ai creusé !"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ainsi en bonne intelligence, Hormis qu' <u>ils</u> étaient opposés, <u>Une escargote</u> , un jardinier, En dépit de leurs divergences, Ont bien vécu sans s'écorcher Sur la même laitue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Exercice 4

Relève les mots ou expressions qui désignent les quatre personnages du texte et classe-les dans le tableau en indiquant le numéro de la ligne du texte.

ligne 1 Tranchepoulet entra dans la forêt pour y défier le dragon qui avait enlevé la fille du roi. Il avait bon espoir de venir à bout de l'horrible bestiole et donc d'épouser la princesse, comme l'avait promis son père. Hélas, le jeune homme ne résista pas au souffle pestilentiel qui s'échappait de la grotte où séjournait la terrible créature. Dans un râle assourdissant, le

ligne 5 dragon lui cracha un nuage de feu en guise de bienvenue. Ce pauvre chevalier, qui n'avait même jamais supporté l'odeur du fromage, renonça à sa quête héroïque. Finalement, il épousa la fille d'un bûcheron qu'il rencontra sur la route du retour. Elle était moins riche mais on la disait beaucoup plus jolie et beaucoup plus gentille que la prisonnière de ce

ligne 10 monstre hideux. D'ailleurs, au bout de deux semaines, celui-ci la relâcha, n'en pouvant plus de son mauvais caractère.

PB

Tranchepoulet	La fille du roi	Le dragon	La fille d'un bûcheron

#### Exercice 5

Surligne en jaune tous les mots ou expressions qui désignent le fils du roi.

Surligne en bleu tous les mots ou expressions qui désignent le charbonnier.

Le fils du roi de France s'égara un jour, en chassant dans une forêt. Et il était fort embarrassé, car la nuit était venue. Après avoir longtemps marché, au hasard, le jeune homme vit enfin une lumière, au loin. Il se dirigea vers cette lumière et arriva près de la hutte d'un charbonnier. Il y entra et aperçut au fond un vieillard, assis tout seul près du feu. Celui-ci eut peur, en voyant entrer dans sa pauvre hutte un seigneur si bien mis. « Ne crains rien, brave homme, dit le fils du roi. Je ne te veux aucun mal. Je me suis égaré dans la forêt et vient te demander asile pour la nuit. » Le vieil homme se leva pour saluer respectueusement son maître.

*D'après François-Marie Luzel : Veillées bretonnes*

### Le casse-tête des ingrédients

**Recette du gâteau au chocolat pour 8 personnes**

- 6 oeufs
- 240 g de beurre
- 300 g de sucre
- 360 g de farine
- 12 g de levure
- 450 g de chocolat

Pour son anniversaire, Julie a décidé de faire ce gâteau, mais elle a invité 16 personnes.

Complète la recette avec les mesures correctes.

**Recette du gâteau au chocolat pour 16 personnes**

\_\_\_ oeufs  
\_\_\_ de beurre

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

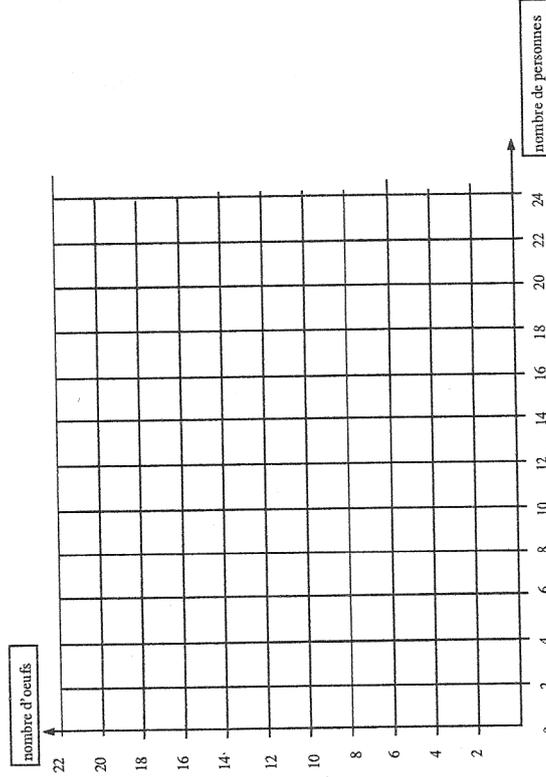
Mais surprise !!! Les 2 grands-parents de Julie et ses 2 cousines seront aussi de la fête et viendront à son anniversaire.

Complète le tableau avec les données que tu as déjà et trouve les mesures manquantes.

Nombre de personnes			
Nombre d'oeufs			
Beurre ( en ___ )			
Sucre ( en ___ )			
Farine ( en ___ )	360		
Levure ( en ___ )			
Chocolat ( en ___ )			

### Sur le graphique ci-dessous :

1. Place correctement les points que tu connais.
2. Trace la droite qui relie ces points.
3. Réponds aux questions en t'aidant de ce graphique.



### Questions :

- Combien faut-il d'oeufs pour faire un gâteau pour 24 personnes ?
- Si l'on met 9 oeufs, pour combien de personnes sera le gâteau ?
- Pour faire un gâteau pour 4 personnes, on devra mettre \_\_\_ oeufs.
- Combien d'oeufs faut-il pour faire un gâteau pour 20 personnes ?
- Compare ce résultat avec ce que tu as trouvé au premier exercice. Que remarques-tu ?

### Conclusion :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A. Une directrice d'école achète 12 dictionnaires, pour un montant total de 186 €. **Combien coûte un seul de ces dictionnaires ?**

D. Le directeur doit acheter des cahiers et des livres pour l'école. 6 livres coûtent 150€. **Combien coûtent 9 livres ?**

**Réponse :**

B. Dans mon école, il y a 340 élèves. 50 % sont des filles. **Combien y a-t-il d'élèves dans mon école ?**

**Réponse :**

E. 10 stylos coûtent 22€.

**Combien coûtent 15 stylos ?**

**Réponse :**

C. Un spectacle musical avec cinq artistes est proposé au directeur d'une école. Il faut payer les artistes 50€ chacun. Il faut aussi payer leur déplacement, soit 200€ au total. Il n'y a pas d'autres frais. L'association de parents d'élèves donne une aide de 110€ et la mairie accorde une autre aide de 240€.

**Si les 100 élèves de cette école assistent au spectacle, quelle participation financière pourrait être demandée à chaque élève pour payer la dépense restante ?**

**Réponse :**

F. Pour faire des crêpes pour

• 4 œufs

6 personnes, il faut :

• 250 g de farine

• 1 litre de lait

• 1 cuillerée à soupe d'huile

• 2 pincées de sel

**Calcule la quantité de chacun des ingrédients nécessaire pour faire des crêpes pour 9 personnes :**

**Réponse :**

**Réponse : pour faire des crêpes pour 9 personnes, il faut :**

• ..... g de farine

• ..... litre de lait

• ..... œufs

• ..... cuillerée à soupe d'huile

• ..... pincées de sel

## Les mesures de contenance

### 1. Qu'est-ce qu'une contenance ?

→ Regarde la vidéo : (jusqu'à 2 min 15s)

[https://www.youtube.com/watch?v=WRRmJXmo\\_Rc](https://www.youtube.com/watch?v=WRRmJXmo_Rc)

Lorsque je veux exprimer la quantité qui se trouve à **l'intérieur** un récipient ou celle **qu'il peut contenir**, on utilise les unités de mesures **de contenance ou de capacité**. L'unité principale est le **litre (L)**.

MULTIPLES DU LITRE			SOUS-MULTIPLES DU LITRE		
HectoLitre hL	DécaLitre daL	Litre L	DécaLitre dL	CentiLitre cL	MilliLitre mL
 2 hl	 1 daL	 1 L	 5 dL	 1 cl	 2,5 ml

Quelques contenance utiles à connaître :

- La contenance d'une **bouteille** s'exprime en **litres**.  
Ex : Une grande bouteille d'eau minérale contient **1,5 litre** d'eau, une brique de lait contient **1 litre** de boisson.

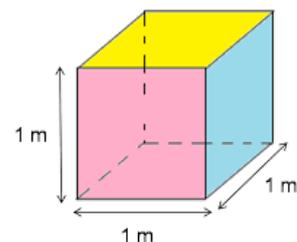
- La contenance d'une **canette** de soda s'exprime en **centilitres**.  
Ex : La canette de Coca Cola contient **33 cl**.
- La contenance d'une **bouteille de sirop pour la toux** s'exprime en **millilitres mL**.

Remarque : le « kilolitre » n'existe pas, pour exprimer une quantité égale à 1 000 litres, on utilise le **m<sup>3</sup>**. (**mètre cube**)

- La contenance d'un grand **volume** s'exprime donc en **m<sup>3</sup>**.  
Ex : Volume d'une piscine, d'une cuve, d'un container, etc.

**Un mètre cube c'est quoi ?** C'est le volume d'un cube mesurant 1 m de longueur sur 1 m de hauteur sur 1 m de profondeur.

1 m<sup>3</sup>



## Exercice d'entraînement

Ex 1 « Je m'entraîne ».

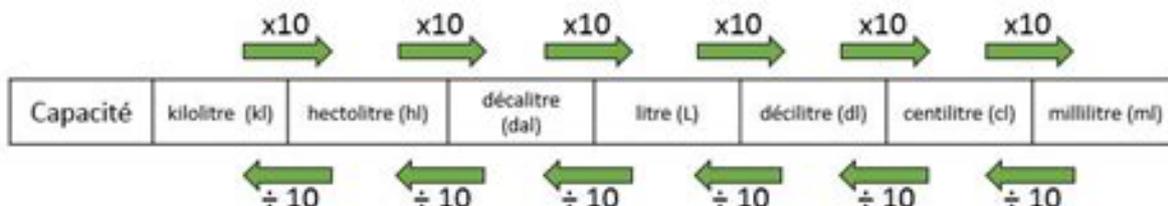
## 2. Comment effectuer des conversions ?

→ Regarde la vidéo : (à partir de 2 min 15s)

<https://www.youtube.com/watch?v=WRRmJXmo Rc>

Pour effectuer des conversions, comme pour les mesures de longueur ou de masses :

- je **multiplie la valeur par 10** à chaque unité quand je vais **vers une unité plus petite** (Ex : 3 L vers cL →  $3 \times 10 \times 10 = 3 \times 100 = 300$  cL)
- je **divise la valeur par 10** à chaque unité quand je vais **vers une unité plus grande** (Ex : 5,1 L vers daL →  $5,1 : 10 = 0,51$  daL)



Tu peux aussi utiliser un tableau de **conversion**.

Tableau de conversion – Mesures de CAPACITES

<b>m<sup>3</sup></b> mètre cube	<b>hL</b> hectolitre	<b>daL</b> décalitre	<b>L</b> litre	<b>dL</b> décilitre	<b>cL</b> centilitre	<b>mL</b> millilitre

**ATTENTION !**

- 1 seul chiffre par colonne.
- Le chiffre des **unités** est dans la colonne correspondant à l'**unité**. Ex : 1,25 l (1 est dans la colonne des litres (l) )
- **Pas de virgule** dans le tableau de conversion !
- **1000 l = 1 m<sup>3</sup>**

### Quelques conversions à connaître :

<b>1 L = 100 cL = 1 000 mL</b>	<b>1 m<sup>3</sup> = 1 000 L</b>
--------------------------------	----------------------------------

### Exercice d'entraînement

Ex 2 « Je m'entraîne ».

## Je m'entraîne

Rappel : Les unités de mesures de capacité :

...	hectolitre	décalitre	litre	décilitre	centilitre	millilitre
...	<b>hL</b>	<b>daL</b>	<b>L</b>	<b>dL</b>	<b>cL</b>	<b>mL</b>

1./ **Colorie** la capacité qui correspond aux objets suivants :

- une bouteille de lait :

1 hL

10 cL

1 L

100 mL

- une canette de soda :

330 mL

0,3 daL

33 dL

333 cL

- le réservoir d'une voiture :

4,5 hL

450 dL

0,45 L

4 500 mL

- un arrosoir :

20 cL

0,2 L

20 hL

20 L

- une baignoire :

2 cL

2 L

2 hL

2 dL

- un verre ordinaire

25 L

25 cL

25 dL

2,5 hL

- une cuve de stockage pour le vin

1 hL

1 mL

1 L

0,01 L

2./ **Convertis** ces capacités dans l'unité demandée :

**1 L 5 dL = 15 dL**

3 L 7 dL = ..... dL

5 daL = ..... dL

2 hL 5 L = ..... dL

**1 L = 10 dL**

3 L = ..... dL

1,5 L = ..... dL

24,3 L = ..... dL

**1 dL = 0,1 L**

14 dL = ..... L

35,2 dL = ..... L

0,4 dL = ..... L

**1 L 4 cL = 104 cL**

80 L = ..... cL

7 dL 3 cL = ..... cL

4 L 2 dL 1 cL = ..... cL

**1 L = 100 cL**

4 L = ..... cL

2,8 L = ..... cL

8,04 L = ..... cL

**1 cL = 0,01 L**

25 cL = ..... L

5 000 cL = ..... L

0,5 cL = ..... L

**1 L 8 mL = 1 008 mL**

45 dL = ..... mL

8 L 5 cL = ..... mL

400 cL = ..... mL

**1 L = 1 000 mL**

8 L = ..... mL

7,1 L = ..... mL

0,78 L = ..... mL

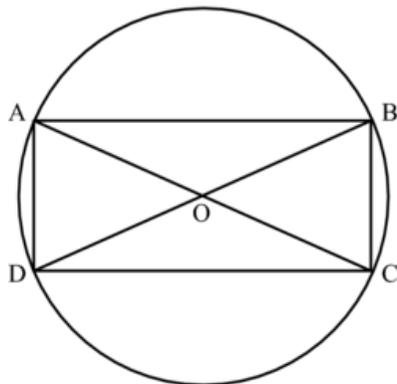
**1 mL = 0,001 L**

75 mL = ..... L

80 500 mL = ..... L

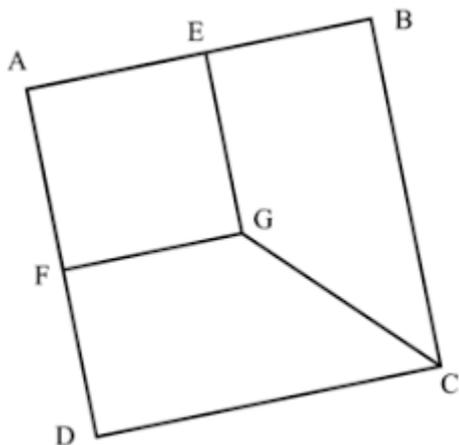
275 680 mL = ..... L

**Programme 2** : Observe la figure et écris un programme de construction avec la même méthode que le programme 1.



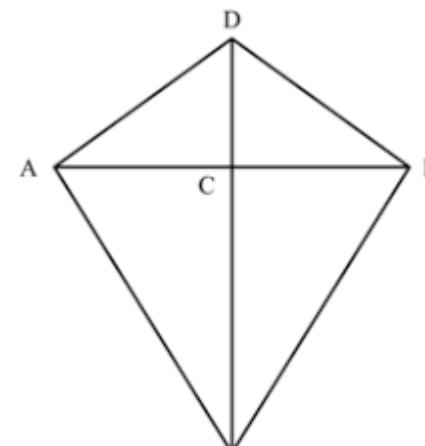
☐ Validé

**Programme 3** : Observe la figure et écris un programme de construction avec la même méthode que le programme 1.



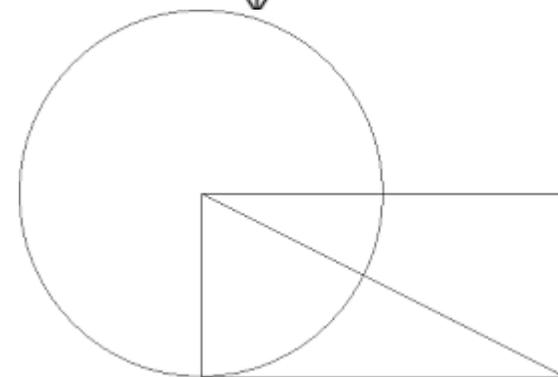
☐ Validé

**Programme 4** : Observe la figure et écris un programme de construction avec la même méthode que le programme 1.



☐ Validé

**Programme 5** : Observe la figure et écris un programme de construction avec la même méthode que le programme 1.



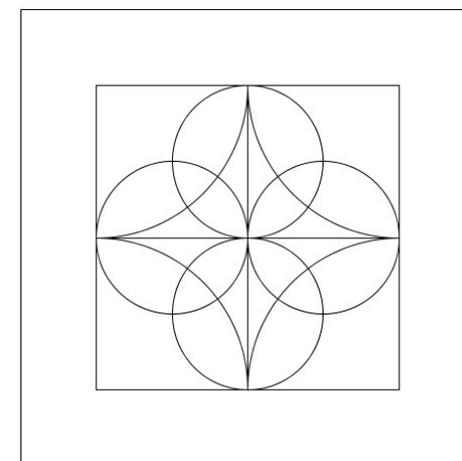
⚠ **Nomme les points**

☐ Validé

**Programme 6** : Observe la figure et écris un programme de construction avec la même méthode que le programme 1.

⚠ **Nomme les points**  
**Double les mesures.**

☐ Validé



**Programme 7** : Observe la figure et écris un programme de construction avec la même méthode que le programme 1.

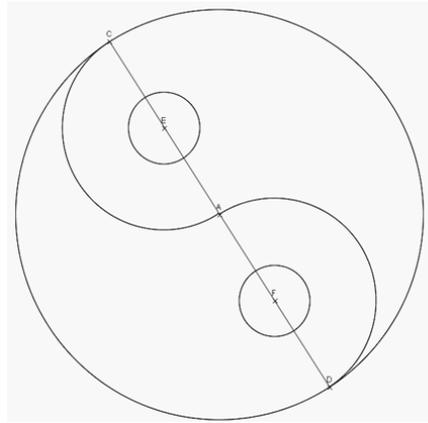


**Nomme les points**

**Double les mesures**



Validé



## Tableau de conversion – Mesures de CAPACITES

<b>m<sup>3</sup></b> mètre cube	<b>hL</b> hectolitre	<b>daL</b> décalitre	<b>L</b> litre	<b>dL</b> décilitre	<b>cL</b> centilitre	<b>mL</b> millilitre

### ATTENTION !

- 1 seul chiffre par colonne.
- Le chiffre des **unités** est dans la colonne correspondant à l'**unité**. Ex : 1,25 l (1 est dans la colonne des litres (l) )
- **Pas de virgule** dans le tableau de conversion !
- **1000 l = 1 m<sup>3</sup>**

Après avoir lu la page 76 et observé la carte, complète le tableau en plaçant chacun des pays dans la bonne alliance : **Pologne, Italie, France, Allemagne, Royaume-Uni, Union Soviétique.**

<b>Alliés</b>			
<b>Axe</b>			

**Document 1** : A partir du 10 mai 1940, les Allemands mènent une guerre "éclair" : ils traversent les Pays-Bas, la Belgique et percent le front de l'armée française. En cinq semaines, la France est vaincue. L'invasion allemande envoie sur les routes des millions d'hommes, de femmes et d'enfants. A pied, à bicyclette, en camion, les populations fuient l'armée allemande.



1 - A quelle date a lieu cet événement ? .....

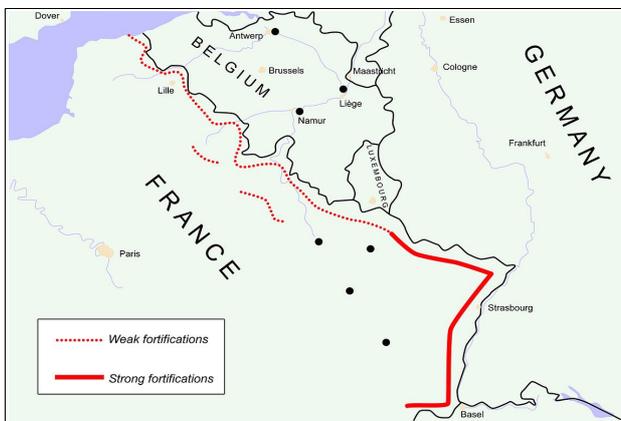
2 - Pourquoi toutes ces personnes se retrouvent sur les routes de France ?

.....

3- Ce déplacement de la population s'appelle : .....

**Document 2 : la ligne Maginot**

**Document 3 :** .....



1 – Que représente ce dessin?

.....

2 – En t'aidant de la carte et du **Doc 1**, explique pourquoi elle n'a servi à rien ?

.....

.....

.....

1 - Qui sont ces deux hommes? *Pour t'aider doc 1 p.80 et doc 5 p. 69*

.....

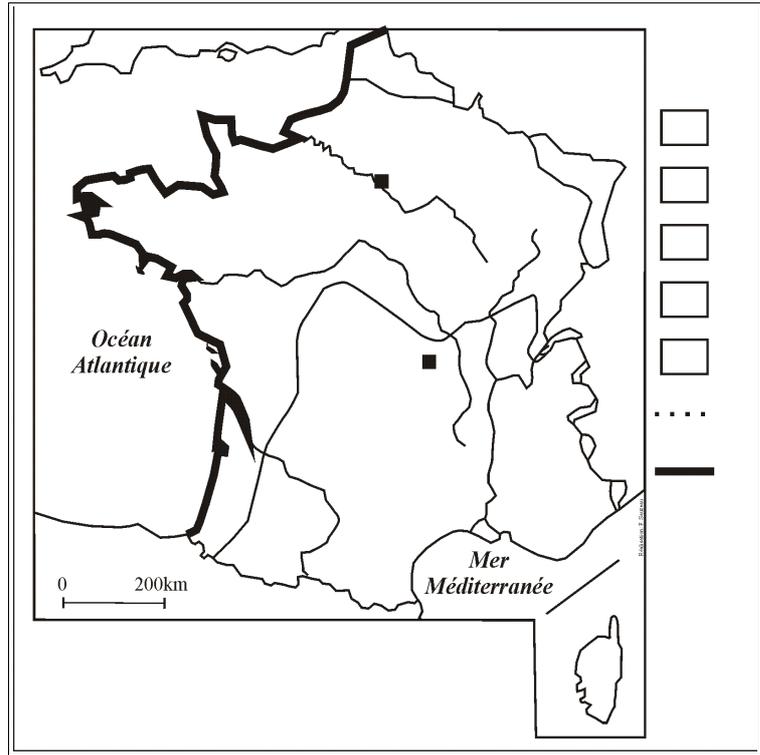
.....

2 - Que représente cette poignée de main ?

.....

.....

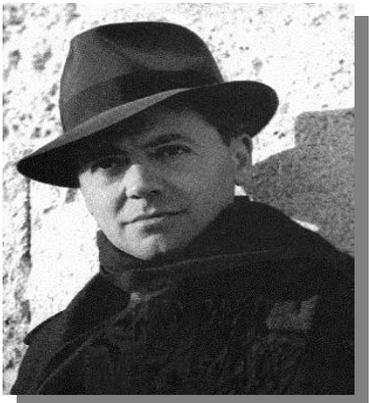
**Doc 1** : Une France coupée en deux zones : la zone ..... et la zone .....



.....  
 .....  
 ligne de d.....  
 le m..... de l'.....



**Doc 2** : Le ..... s'exprime à la BBC, à Londres où il a établi son .....  
 Il appelle les Français à .....



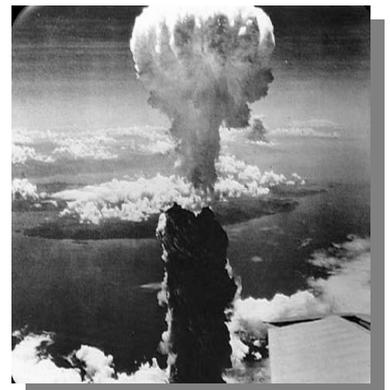
**Doc 3** : .....



**Doc 4** : .....

**Doc 5** : Que se passe-t-il les 6 et 9 août 1945 sur les villes japonaises d'Hiroshima et de Nagasaki ?

.....  
 .....



### I. Pourquoi la guerre ? X → FICHE 1

Hitler veut se venger de l'humiliation qu'a subie l'Allemagne en signant le traité de Versailles, et veut dominer l'Europe. X

En 1939, il envahit la Pologne : le Royaume-Uni et la France lui déclarent la guerre, le 3 septembre. Pourtant pendant plusieurs mois, les Français ne combattent pas. On parle de « drôle de guerre ». X

En mai 1940, l'armée allemande contourne la ligne Maginot en passant par la Belgique. L'armée française, désorganisée, rend les armes dans cette « guerre éclair », c'est la débâcle. Les civils fuient, c'est l'exode. L'armistice est signé le 22 juin 1940 par le Maréchal Pétain. La France, vaincue, est occupée par l'Allemagne.

X

### II. La France sous l'occupation X → → FICHE 2 et fiches « Occupation / Déportation / Résistance »

#### 1. La collaboration X

En juin 1940, la France vaincue, est coupée en 2 zones : au nord, la zone occupée par les Allemands ; au sud la zone libre dirigée, depuis Vichy par le Maréchal Pétain. Il instaure un régime autoritaire et antisémite en collaboration avec les Allemands. Les Français vivent dans la crainte de la dénonciation, subissent la pénurie, le rationnement, le marché noir... De nombreux Juifs et Tziganes sont déportés vers les camps de concentration puis exterminés.

X

#### 2. La résistance X

Le Général De Gaulle s'exile à Londres d'où il lance un appel le 18 juin 1940 à la radio pour inciter les Français à résister. A l'intérieur du pays, la Résistance s'oppose à l'occupation allemande. Beaucoup de Français résistent par des actions silencieuses : non-dénonciation, mise à l'abri des juifs,... Parmi eux, Jean Moulin qui sera dénoncé, arrêté et torturé et qui mourra sans avoir parlé en 1943.

## II. Pourquoi et quand la guerre devient-elle mondiale? X → FICHE 2

En 1941, Hitler brise le pacte de non agression signé avec Staline et envahit l'URSS.

Fin 1941, l'Axe se trouve un nouvel allié, le Japon, qui attaque la base militaire de Pearl Harbor, ce qui provoque l'entrée en guerre des Etats-Unis.

X

## III. Comment expliquer la défaite de l'Axe ? X

Début 1942, l'Axe domine le monde mais fin 1942, ses forces subissent leurs premières défaites en Afrique puis en URSS. X

Les Alliés débarquent en Normandie le 6 juin 1944 : ils font reculer les Allemands à l'ouest tandis que les Russes les font reculer à l'Est : l'Allemagne capitule le 8 mai 1945. X

En Asie, le Japon capitule le 2 septembre 1945 après l'explosion de deux bombes atomiques lancées par les Etats-Unis sur Hiroshima et Nagasaki.

X

X

CONCLUSION : La seconde guerre mondiale a été très longue et très meurtrière. Avec plus de 60 millions de morts (dont 35 millions de civils) elle a mobilisé les forces économiques et humaines du monde entier. Les pays européens sont massivement détruits.