

PLAN DE TRAVAIL CE2 – SEMAINE DU 4 AU 7 MAI 2020

-VERSION ORGANISATION (POSSIBLE) SUR 3 JOURS-CORRIGE

Lundi 4 Mai		
Français	Phrase du jour	<p>Phrase du jour lundi : <i>Autrefois, les élèves <u>écrivaient</u> avec un plumier.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Souligne le verbe conjugué en rouge et le GS en noir.• Par quel pronom personnel peux-tu remplacer « les élèves » ? ILS ou ELLES• Réécrit la phrase en remplaçant « les élèves » par « l'élève ». <i>Autrefois, l'élève <u>écrivait</u> avec un plumier.</i>• Réécrit la phrase en remplaçant « Autrefois » par « Aujourd'hui » <i>Aujourd'hui, les élèves <u>écrivent</u> avec un plumier.</i>
	EDL	<ul style="list-style-type: none">• Les verbes être/avoir/aller et les verbes en -ER à l'imparfait (lundi et mardi) : découverte / leçon F18 voir doc joint• Étude du son /é/ : fais la fiche de son 21 voir doc joint
Mathématiques	Calcul mental	<p>Révision x 10 x 100</p> <p>$34 \times 10 = 340$ / $516 \times 10 = 5\ 160$ / $60 \times 10 = 600$ / $7 \times 10 = 70$ / $157 \times 10 = 1\ 570$</p> <p>$8 \times 100 = 800$ / $23 \times 100 = 2\ 300$ / $70 \times 100 = 7\ 000$ / $45 \times 100 = 4\ 500$ / $90 \times 100 = 9\ 000$</p>
	Calcul posé	<p>Apprentissage de la multiplication posée à 2 chiffres au multiplicateur. Recherche / leçon / commencer les exercices voir doc joint</p>
Questionner le Monde	Le Temps	<p>Le 8 Mai <i>Vendredi 8 mai est un jour férié. Sais-tu pourquoi ?</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Que fête-t-on le 8 Mai ? L'armistice de la Seconde Guerre Mondiale. / la victoire des Alliés / La fin de la Deuxième Guerre Mondiale.2. Qui dirigeait l'Allemagne jusqu'en 1945 ? Adolf Hitler.

Mardi 5 Mai

Français	Phrase du jour	<p>Phrase du jour mardi : à / Les / charbon. /roulaient / au / vapeur / trains / la / et</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Retrouve l'ordre des mots de la phrase et recopie-la sur ton cahier. <p><u>Les trains roulaient au charbon et à la vapeur.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Souligne le verbe conjugué en rouge et le GS en noir. ○ Réécris la phrase en remplaçant « les trains » par « le train ». <p><u>Le train roulait au charbon et à la vapeur.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pose une question à partir de certains éléments de cette phrase. <p>Par exemple :</p> <p>Qu'est-ce qui roulait au charbon et à la vapeur ? A quoi roulaient les trains ?</p>
	EDL	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes être/avoir/aller et les verbes en -ER à l'imparfait (lundi et mardi) : exercices voir doc joint
	Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension : Livret « Je lis je comprends » p50-51 : « la prisonnière » voir doc joint
Mathématiques	Calcul mental	<p>Apprentissage de la table x 9 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écrire les nombres de 0 à 90, de 9 en 9. 0 – 9 – 18 – 27 – 36 – 45 – 54 – 63 – 72 – 81 – 90
	Calcul posé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ apprentissage de la multiplication posée à 2 chiffres au multiplicateur. ▪ Finir les exercices voir doc joint
Éducation Morale et Civique		<p>Comment font les sans-abri pendant l'épidémie de Covid-19 ? Visionne la vidéo puis réponds aux questions :</p> <p>https://www.lumni.fr/video/comment-font-les-sans-abris-pendant-lepidemie-de-covid-19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Combien de sans-abri y a-t-il en France ? Environ 250 000. 2. Quelles solutions a-t-on trouver pour les loger pendant l'épidémie ? Cela suffit-il ? Ils sont accueillis dans des centres d'hébergement, des chambres d'hôtel, des campings ou des gymnases. Mais cela n'est pas suffisant et beaucoup restent dans la rue. 3. Pourquoi la vie des sans-abri est-elle encore plus difficile en ce moment ? En ce moment, les rues sont vides, ils ne peuvent pas mendier (demander de l'argent) pour se nourrir.

Jeudi 7 Mai

Français	Phrase du jour	<p>Phrase du jour jeudi : A cette époque, <u>on</u> <i>faisait</i> des rondes et <u>on</u> <i>portait</i> des tabliers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souligne les verbes conjugués en rouge et les GS en noir. • Transforme cette phrase en mettant les sujets au pluriel. <p>A cette époque, <i>ils</i> <u>faisaient</u> des rondes et <i>ils</i> <u>portaient</u> des tabliers.</p>
	EDL	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice « Révision des sons -in, -an, -on, -ien, -ail, -ail, -eil, -euil » voir doc joint
	Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Inférences : n°7 voir doc joint
	Géométrie	<ul style="list-style-type: none"> • Géométrie : la symétrie <ul style="list-style-type: none"> ○ Recherche / lire leçon + faire exercices au verso (parcours A ou B ou les deux) voir doc joint ○ Livret de géométrie p32-33 voir doc joint
Anglais	<p>The Weather (le temps qu'il fait)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mots croisés sur le temps. voir doc joint 	

Fiche de son 21 CORRIGE

Le son /é/

Paires phonologiques : (*repère le son commun, remplace-le par le son étudié puis barre les mots qui n'existent pas*)

bâton (béton) – tas (tes, T) - rat (ré) - glâce - Alice (hélice) - âge - fa (fée) - papa (pépé) - drap - alèrs - chat (chez) - plât - baba (bébé) - elâsse – marchâ

Recherche des graphies : (*entoure en rouge les lettres qui font le son /é/*)

Pour **préparer** le **déjeuner**, dans la **matinée**, la maman de **Léo** est allée au **marché**. Elle a rapporté des légumes et du **café**. Elle est ensuite **passée** chez le **boulang**er et le **bo**ucher. **Léo**, lui, est allé à l'**é**cole.

Aujourd'hui, sur son **cahier** du jour, il s'est appliqué **et** il a bien **écrit**. À la fin de la **jour**née, il **éta**it gai, il est rentré à **pi**ed avec des copains.

Exercices :

1. Barre les mots dans lesquels tu n'entends pas /é/ :

poupée - nez - fête - café - sorcière - sablier - étoile – belle

2. Ecris un mot de la même famille après avoir bien observé les exemples :

Ex : le jour → la journée / une olive → un olivier

Le matin → la matinée

Le soir → la soirée

Une poire → un poirier

Une cerise → un cerisier

3. Choisis la bonne graphie du son /é/ :

le blé - assez - **é**crire - la **ren**trée – le nez - **pre**mier - un **pi**ed - un **éta**ge - chez - **ach**eté

Vérifie et corrige avec ta fiche de son.

L'imparfait des verbes être / avoir / aller et des verbes en -ER

Je cherche, j'apprends

→ Lis ce texte :

La buche de Noël

Les enfants de la classe ont préparé une petite fête de Noël et ils ont invité l'arrière-grand-mère d'Agathe. Elle vient d'avoir cent ans ! Agathe s'approche de son aïeule et dit :

– Raconte-nous, grand-mère, comment tu **fétais** Noël quand tu étais petite.

– Ce temps-là est bien loin, mes enfants ! **Autrefois**, quand j'**avais** votre âge, j'**habitais** avec mes parents et mes dix frères et sœurs, dans une ferme.

– **Est-ce que vous décoriez un sapin de Noël ? Est-ce que les enfants avaient des cadeaux ?** interroge Émile.

– **Non ! Ni sapin, ni cadeau !**

Maï s'étonne :

– Agathe, ta grand-mère n'**avait** pas de cadeau à Noël !

– **Même si vous étiez sages ?** interroge Émile.

– **Oui, d'ailleurs nous étions toujours sages... !** dit grand-mère en riant. **Nous avions** parfois une orange dans nos sabots. Quelques jours avant Noël, nous **allions** tous ensemble chercher une buche pour le feu de cheminée. On ne **choisissait** pas n'importe quel bois ! Mon père **coupait** le tronc d'un arbre fruitier en bois très dur...

- **Questions de compréhension** : (répondre à l'oral)

1. Où se passe la scène ? *Cela se passe à l'école.*
2. Quel âge a la grand-mère d'Agathe ? *Elle a 100 ans.*
3. Quelles sont les questions des enfants ? *(surlignées en vert)*
4. Quelles sont les réponses de la grand-mère ? *(surlignées en rose)*

- Cherche la définition du mot « **aïeule** » dans un dictionnaire. *C'est une grand-mère.*
- Relis le texte avec **le ton** (tu peux changer de voix entre les enfants et la grand-mère)
- Entoure le mot du texte qui indique que ce que raconte la grand-mère se passait il y a très longtemps. *Le mot à entourer est « Autrefois ».*
- Relis uniquement les paroles de la grand-mère.
- Quel temps utilise-t-elle pour raconter ses souvenirs ? *C'est un temps du **passé**. Ce temps s'appelle **l'imparfait**.*

- Repère et surligne **les verbes sont conjugués à l'imparfait**. Ex : « fêtais »
- Essaie ensuite de compléter ce tableau en conjuguant ces verbes du texte à **l'imparfait à toutes les personnes**. (écris la terminaison en rouge)

	Fêter	Etre	Avoir
Je	fêtais	étais	avais
Tu	fêtais	étais	avais
Il/Elle/On	fêtait	était	avait
Nous	fêtions	étions	avions
Vous	fêtiez	étiez	aviez
Ils/Elles/On	fêtaient	étaient	avaient

	Habiter	Aller	Couper
Je	habitais	allais	coupais
Tu	habitais	allais	coupais
Il/Elle/On	habitait	allait	coupait
Nous	habitons	allions	coupions
Vous	habitez	alliez	coupiez
Ils/Elles/On	habitaient	allaient	coupaient

→ Tu remarqueras que **les terminaisons de l'imparfait sont toujours les mêmes** : (complète !)

JE - ais TU - ais IL/ELLE/ON - ait NOUS - ions VOUS - iez ILS/ELLES - aient

→ Lis, découpe puis colle la **leçon F18** sur ton cahier de leçon (cahier noir). Tu peux aussi coller la leçon F19 qui sera faite prochainement.

Je m'entraîne

1. Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle	<u>avait</u> – <u>décorait</u> – regardaient – étais – <u>chantait</u> – <u>coupait</u>
nous	<u>habitions</u> – fêtais – <u>allumions</u> – déposait – <u>passions</u>
je	<u>déposais</u> – décorait – balayait – <u>chantais</u> – <u>passais</u>
ils	<u>avaient</u> – avait – <u>invitaient</u> – parlais – <u>étaient</u>
tu	<u>sautais</u> – <u>aidais</u> – <u>étais</u> – invitait – <u>habitais</u>
vous	<u>chantiez</u> – racontaient – <u>décoriez</u> – parlais – <u>coupiez</u>
on	<u>préparait</u> – <u>aimait</u> – étais – <u>avait</u> – écoutais

2. Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

Est-ce que tu décorais un sapin ?

Est-ce que vous **décoriez un sapin** ?

Ils invitaient toute la famille pour le repas du réveillon.

Nous **invitions toute la famille pour le repas du réveillon**.

Elles attachaient des rubans roses.

Elle **attachait des rubans roses**.

Nous chantions devant la cheminée.

Tu **chantais devant la cheminée**.

3. Complète les phrases en conjuguant à l'imparfait les verbes *être, aider, aller, planter, attacher, accrocher et fixer*.

Quand nous **étions** petits, nous **aidions** notre grand-mère à décorer le sapin.

Grand-père **allait** l'acheter au marché. Il le **plantait** dans un pot.

J' **attachais** les guirlandes, mon frère **accrochait** les boules

et grand-mère **fixait** l'étoile à la cime de l'arbre.

4. Récris les formes conjuguées en changeant de personne.

tu travaillais → vous **travaillez** je mangeais → tu **mangeais**

elle nettoyait → elles **nettoyaient** nous étions → on **était**

je regardais → nous **regardions** ils travaillaient → il **travaillait**

il avait → ils **avaient** je lavais → nous **lavions**

5. **Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.**

Il/Elle/On allumait la buche le soir de Noël.

Ils/Elles chantaient devant la cheminée.

Je/Tu décorais la buche avec des rubans.

Nous invitons les pauvres gens à manger avec nous.

Je/Tu étais très jeune en ce temps-là.

6. **Dans ce texte, complète les verbes avec les terminaisons correctes de l'imparfait.**

Quand j'étais enfant, mes parents déménageaient souvent. Dans chaque pays que nous visitions, je découvrais des traditions de Noël différentes.

En Allemagne, le père Noël ne passait pas ; tous les enfants attendaient la venue de Saint Nicolas, il distribuait des cadeaux. En Italie, c'était une gentille sorcière, « la Befana », elle apportait des friandises aux enfants sages le jour de l'Épiphanie. De nos jours, ces traditions sont encore bien vivantes !

7. **Complète ces phrases en conjuguant à l'imparfait les verbes entre parenthèses.**

Le Père fouettard était le compagnon de saint Nicolas. (*être*)

Saint Nicolas apportait des bonbons. (*apporter*)

Le Père fouettard donnait des coups de baguette aux enfants méchants. (*donner*)

Les enfants avaient très peur du Père fouettard. (*avoir*)

La Befana distribuait du charbon aux enfants polissons. (*distribuer*)

Le jour de l'Épiphanie, nous mangions la galette des rois. (*manger*)

J'écris

Raconte un souvenir de ta petite enfance en utilisant l'imparfait.

Quand j'étais petit(e),

.....

.....

.....

.....

Révisions des sons « in, an, on, ien, ail, eil, euil »



JE COMPRENDS

► Le son « in » peut s'écrire **in, aim, ain** ou **ein**.
linge, daim, main, plein

► Le son « an » peut s'écrire **an** ou **en**. chanson, silence

► Le son « on » peut s'écrire **on, ont, ond**. mon, pont, fond

► Je ne confonds pas : **ail** portail, **aille** paille, **eil** réveil, **eille** abeille,
euil écreuil et **euille** feuille.

CONSEILS PARENTS

Incitez votre enfant à prononcer les mots de ces exercices à haute voix, bien distinctement : cela l'aidera à identifier le son et donc la bonne orthographe.

★ 1 Complète avec in, ain, ein ou ien.

le mat**in**..., un **in**..vité, un écriv**ain**..., une t.**ein**.te, mon parr**ain**...,
la p.**ein**.ture, un requ**in**..., soud**ain**..., un ch**ien**..., un Ind**ien**..., ju**in**...,
du gr**ain**..., un pouss**in**..., le jard**in**..., un moul**in**..., un refr**ain**...,
un bamb**in**..., vil**ain**..., un chagr**in**..., un cous**in**..., du pa**in**..

★ 2 Complète avec an ou en.

en.tourer, comm**en**t, un pélic**an**, un gagr**an**t, dim**an**che, un volc**an**,
un océ**an**, desc**en**dre, le m.**en**ton, m**am**an, **en**lever, un cadr**an**,
un sil**en**ce, un dem**en**tifrice, un enf**an**t, une lég**en**de, dem**an**der, la lav**an**de,
une bran**ch**e, une abs**en**ce, la p.**en**te, une ban**de**, une t**en**.te. (de camping)
t**an**te (la tata)

★★ 3 Complète avec on ou ond.

un th**on**..., un s**on**..., le f**ond**., un chat**on**..., un r**ond**, un mout**on**...,
glout**on**..., un cray**on**..., un chard**on**..., le plaf**ond**., un bid**on**...,
un dind**on**..., prof**ond**., un mens**on**.ge, un bouch**on**..., un réveill**on**...,
un vagab**ond**, un torch**on**..., le guid**on**..., une m**on**.tre.

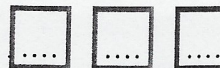
★★★ 4 Complète avec ail, aille, eil, eille, euil ou euille.

un ort.**eil**..., le trav**ail**..., une merv**eille**...,
un éven**ail**..., un r**ail**..., le sol**eil**...,
une ab**eille**..., une bout**eille**..., un faut**euil**...,
la p**aille**..., un appar**eil**..., le somm**eil**...,
une or**eille**..., la bat**aille**..., une méd**aille**...,
un cons**eil**..., une éc**aille**..., une corb**eille**...,
une fev**eille**..., le gouvern**ail**..



N'oublie pas ! Après c et g, on écrit -**ueil** : accueil, orgueil..

Corrigés p. 2



Plus d'exercices et de conseils sur www.hatier-entrainement.com.

Atelier de lecture Unité 1 - « Je lis, je comprends » p50-51 – CORRIGE

Lis attentivement le texte suivant puis fais les exercices :

Exercice 1 :

Dans la phrase « *Ma promenade buissonnière ne m'a pas réussi du tout : maintenant je suis prisonnière dans le grand ventre noir du loup.* », remplace le mot « maintenant » par un autre mot. *(une seule réponse suffisait)*

« Ma promenade buissonnière ne m'a pas réussi du tout : Maintenant / Désormais / A partir de maintenant / Dorénavant je suis prisonnière dans le grand ventre noir du loup. »

Exercice 2 : Dans le poème, relève tous les mots qui désignent le loup : *(une seule réponse suffisait)*

« Cachot maudit » / « L'inconnu (trop poli) »

Exercice 3 : Réponds aux questions :

A quel conte ce texte te fait-il penser ? Au Petit Chaperon Rouge.

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? *(2 réponses suffisaient)*

Loup / grand-mère / bois / ventre / galette / pot de beurre

Le personnage principal est :

- un garçon une fille

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? Malheureuse / punie

Exercice 4 : Coche le résumé qui convient au texte :

- Le personnage principal a désobéi à sa mère. En allant chercher des allumettes, il a rencontré le loup et celui-ci l'a dévoré.*
- Le personnage principal a désobéi à sa mère. En allant chez sa grand-mère, il a parlé à un inconnu, le loup, et celui-ci l'a dévoré.*
- Le personnage principal a désobéi à sa mère. En allant chez sa grand-mère, il a parlé à un inconnu, le loup, et maintenant, il est bien puni car il a mal au ventre.*

Exercice 5 : « **Ah ! Maman me l'avait dit !** ». Imagine ce que maman peut avoir dit.

Par exemple : « Fais bien attention en traversant le bois. Surtout, n'adresse la parole à personne. »

Lecture par inférences 7

Lis attentivement chaque texte et la question. Surligne les indices qui te permettent d'y répondre. Réponds ensuite par une phrase.

1. C'est un **instrument** dont les **scientifiques** se servent s'ils veulent **observer** quelque chose d'invisible à **l'œil nu**. C'est une **loupe** beaucoup plus **précise**. Les **chercheurs** l'utilisent tous les jours dans leur **laboratoire**. **De quel instrument s'agit-il ? Un microscope.**

2. C'est un **gros ouvrage**. On l'utilise en **classe** comme à la maison. C'est une source **d'informations** pour tous ceux qui savent **lire** ; on s'en sert pour connaître le **sens d'un mot** ou son **orthographe**. **De quoi s'agit-il ? Un dictionnaire**

3. Je ne peux pas encore m'en servir, il faut avoir **dix-huit ans** pour commencer. Ma sœur dit que c'est bien utile pour **se déplacer** même si **l'entretien** coûte **cher**. **De quoi parle-t-on ? Une voiture ou une moto.**

4. Je suis déjà venu ici, et j'avais eu **très mal** la première fois. J'arrive dans la **salle d'attente** avec **une boule au ventre** et je **tremble**. Finalement, je ne m'assois même pas et **repars chez moi**.

Pourquoi ?

Plusieurs possibilités :

- **Le médecin prend tout de suite le patient.**
- **Le patient, qui a trop peur, décide de rentrer chez**

Je m'entraîne (tu peux aussi faire les exercices directement sur ton cahier)

1. Effectue les multiplications :

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 12 \\ \hline 98 \\ + 490 \\ \hline 588 \end{array}$$

(2x49)
(10x49)

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 35 \\ \hline 335 \\ + 2010 \\ \hline 2345 \end{array}$$

(5x67)
(30x67)

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 46 \\ \hline 738 \\ + 4920 \\ \hline 5658 \end{array}$$

(6x123)
(40x123)

2. Pose et effectue les multiplications :

$31 \times 13 = 403$	$43 \times 22 = 946$
$\begin{array}{r} 31 \\ \times 13 \\ \hline 93 \\ + 310 \\ \hline 403 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ \times 22 \\ \hline 86 \\ + 860 \\ \hline 946 \end{array}$
$128 \times 41 = 5248$	$450 \times 15 = 6750$
$\begin{array}{r} 128 \\ \times 41 \\ \hline 128 \\ + 5120 \\ \hline 5248 \end{array}$	$\begin{array}{r} 450 \\ \times 15 \\ \hline 2250 \\ + 4500 \\ \hline 6750 \end{array}$

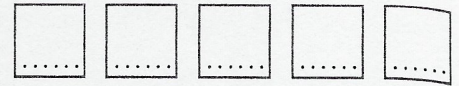
Vérifie tes calculs à la calculatrice !

3. Résous ces problèmes :

<p>A. La princesse au petit pois dort sur 23 matelas. Si chaque matelas fait 25 cm d'épaisseur, à quelle distance du sol dort-elle ?</p>	<p>B. Pour une fondue savoyarde, on prévoit 190g de fromage par personne. Quelle quantité de fromage faut-il pour une table de 14 personnes ?</p>
<p>Calcul :</p> $\begin{array}{r} 23 \\ \times 25 \\ \hline 115 \\ + 460 \\ \hline 575 \end{array}$ <p>Réponse : Elle dort à <u>575 cm</u> du sol.</p>	<p>Calcul :</p> $\begin{array}{r} 190 \\ \times 14 \\ \hline 760 \\ + 1900 \\ \hline 2660 \end{array}$ <p>Réponse : Il faut <u>2.660g</u></p>

(soit 5 m et 75 cm !)

de fromage.
(soit 2 kg et 660g)

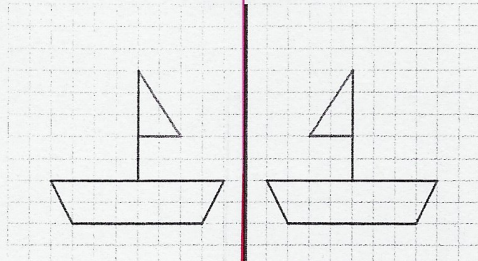


Objectifs : Identifier et tracer sur papier quadrillé la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée.

Découvrir

Dalila et Pierre tracent le symétrique du bateau par rapport à la droite rouge.

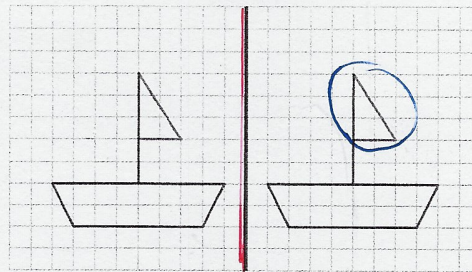
Dalila



figure

figure symétrique

Pierre



figure

figure symétrique

La droite rouge est l'axe de symétrie !



A. Qui a réussi à tracer le symétrique ? *Dalila*

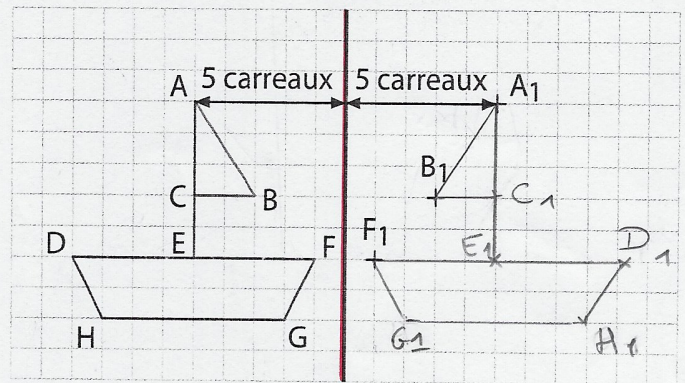
Entoure l'endroit où l'erreur a été commise.

B. Pour ne pas se tromper, Théo place une lettre pour chaque sommet. Il y a 5 carreaux entre le point A et l'axe de symétrie.

Le point A₁, le symétrique du point A, doit donc être lui aussi à 5 carreaux de l'axe de symétrie.

Termine de placer les points symétriques, puis **trace** le symétrique de la figure.

Théo

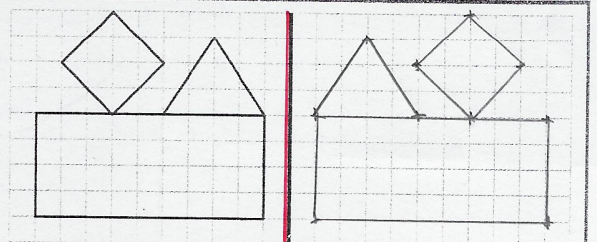
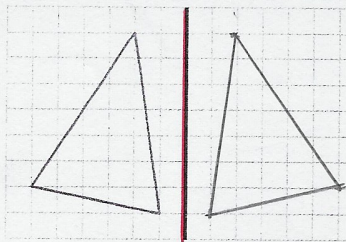


figure

figure symétrique

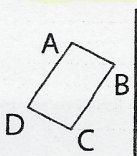
Appliquer

Trace le symétrique de chaque figure par rapport à l'axe de symétrie.



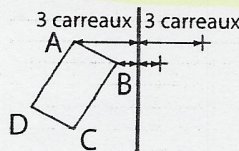
Retenir

Nommer les points de la figure de départ.

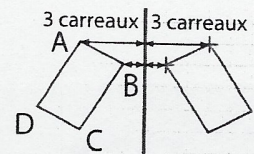


Tracer le symétrique d'une figure

Placer chaque point symétrique l'un après l'autre avec la même distance à l'axe.



Joindre les points.



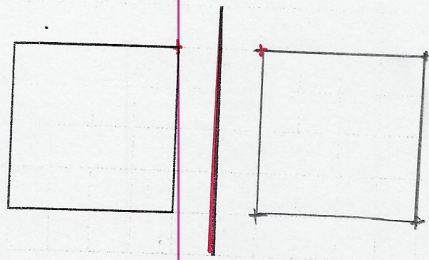
Calcul mental : Différencier « chiffre des ... » et « nombre de ... ».



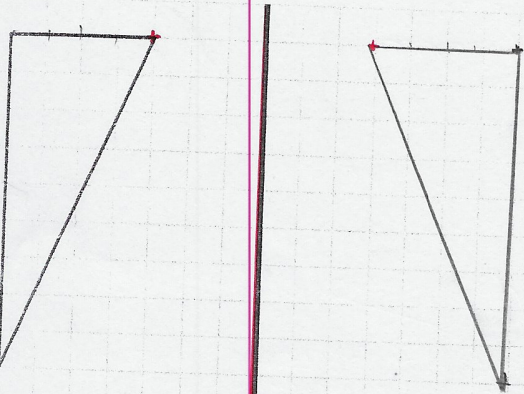
Attention, sur certains exercices, les carrés sont peu visibles.

parcours A

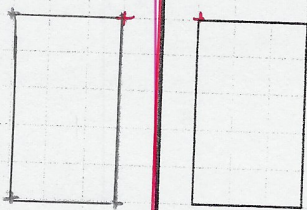
A1 Trace le symétrique du carré par rapport à l'axe de symétrie rouge.



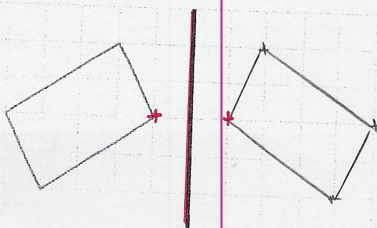
A2 Trace le symétrique du triangle par rapport à l'axe de symétrie.



A3 Trace le symétrique du rectangle par rapport à l'axe de symétrie.

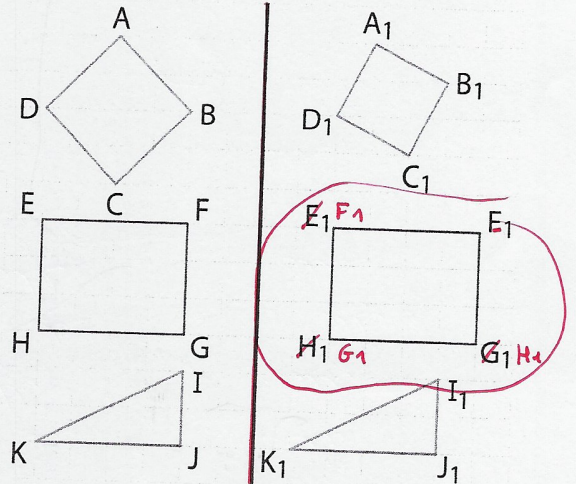


A4 Trace le symétrique de la figure par rapport à l'axe de symétrie.

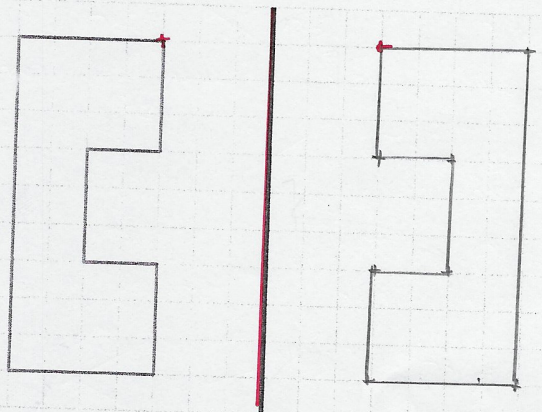


Parcours B

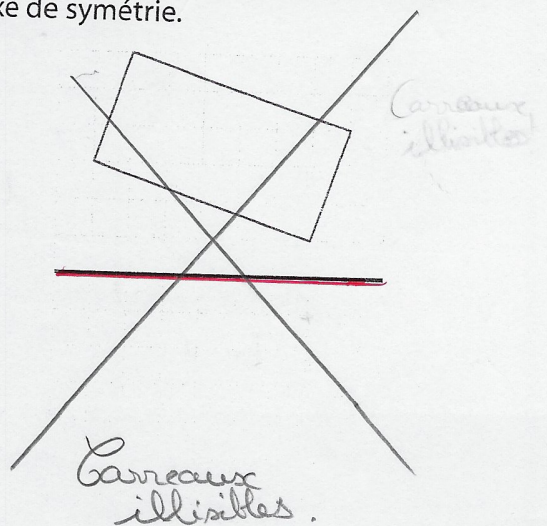
B1 Colorie uniquement la figure symétrique.



B2 Trace le symétrique de la figure par rapport à l'axe de symétrie.



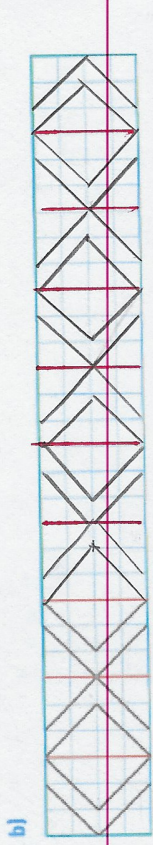
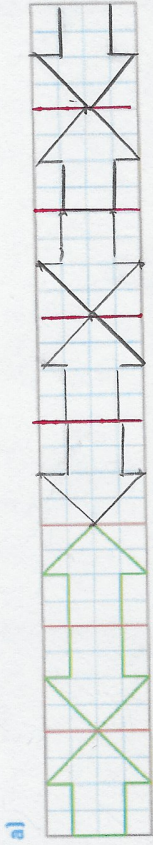
B3 Trace le symétrique de la figure par rapport à l'axe de symétrie.



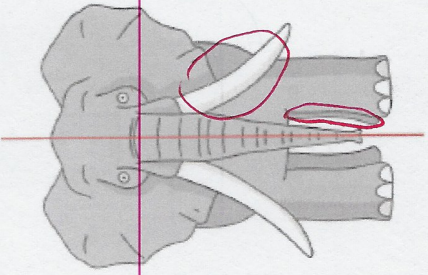
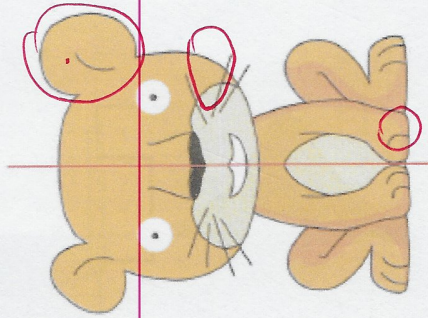
Compléter une figure par symétrie (1)

Corrigé

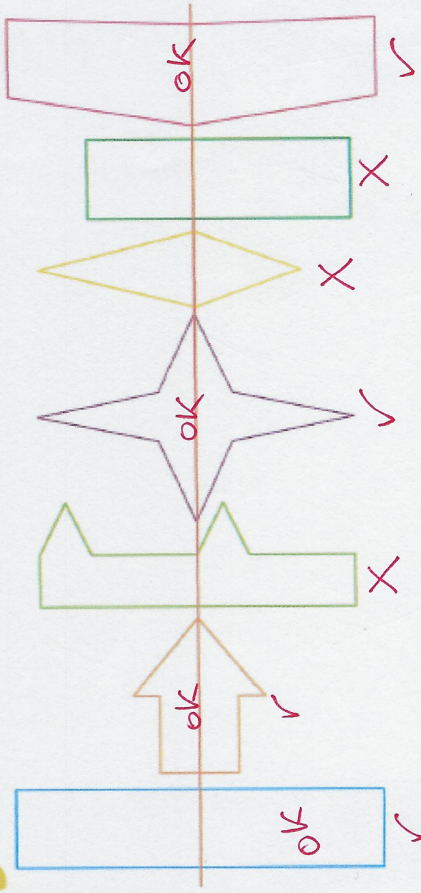
4 Continue ces frises. Elles sont construites par symétrie.



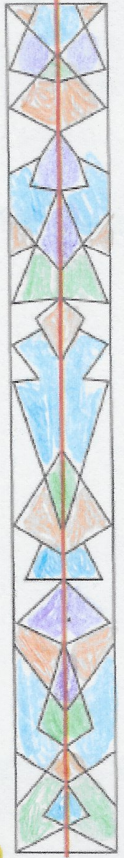
1 Les deux dessins d'animaux suivants devraient être parfaitement symétriques par rapport à l'axe rouge. Entoure les erreurs de symétrie.



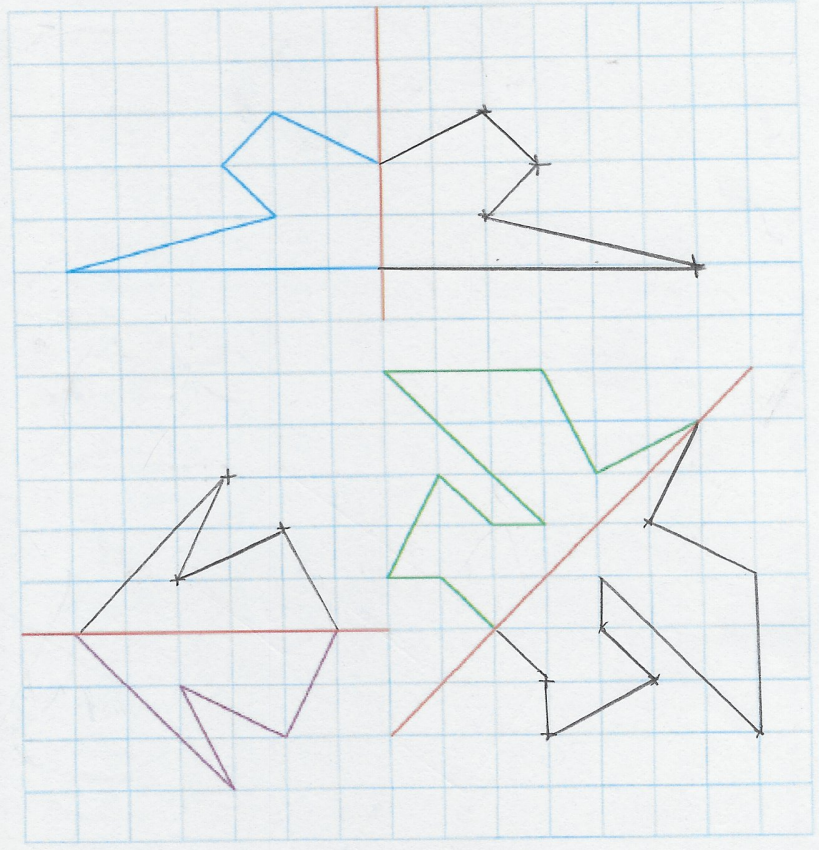
2 Colorie les figures qui sont symétriques par rapport à l'axe rouge.



3 Réalise un coloriage symétrique par rapport à l'axe rouge.



5 Complète chaque figure pour que l'axe rouge soit un axe de symétrie.



PLAN DE TRAVAIL CE2 – SEMAINE DU 4 AU 7 MAI 2020

-VERSION ORGANISATION (POSSIBLE) SUR 3 JOURS-CORRIGE

Lundi 4 Mai		
Français	Phrase du jour	<p>Phrase du jour lundi : <i>Autrefois, les élèves <u>écrivaient</u> avec un plumier.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Souligne le verbe conjugué en rouge et le GS en noir.• Par quel pronom personnel peux-tu remplacer « les élèves » ? ILS ou ELLES• Réécrit la phrase en remplaçant « les élèves » par « l'élève ». <i>Autrefois, l'élève <u>écrivait</u> avec un plumier.</i>• Réécrit la phrase en remplaçant « Autrefois » par « Aujourd'hui » <i>Aujourd'hui, les élèves <u>écrivent</u> avec un plumier.</i>
	EDL	<ul style="list-style-type: none">• Les verbes être/avoir/aller et les verbes en -ER à l'imparfait (lundi et mardi) : découverte / leçon F18 voir doc joint• Étude du son /é/ : fais la fiche de son 21 voir doc joint
Mathématiques	Calcul mental	<p>Révision x 10 x 100</p> <p>$34 \times 10 = 340$ / $516 \times 10 = 5\ 160$ / $60 \times 10 = 600$ / $7 \times 10 = 70$ / $157 \times 10 = 1\ 570$</p> <p>$8 \times 100 = 800$ / $23 \times 100 = 2\ 300$ / $70 \times 100 = 7\ 000$ / $45 \times 100 = 4\ 500$ / $90 \times 100 = 9\ 000$</p>
	Calcul posé	<p>Apprentissage de la multiplication posée à 2 chiffres au multiplicateur. Recherche / leçon / commencer les exercices voir doc joint</p>
Questionner le Monde	Le Temps	<p>Le 8 Mai <i>Vendredi 8 mai est un jour férié. Sais-tu pourquoi ?</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Que fête-t-on le 8 Mai ? L'armistice de la Seconde Guerre Mondiale. / la victoire des Alliés / La fin de la Deuxième Guerre Mondiale.2. Qui dirigeait l'Allemagne jusqu'en 1945 ? Adolf Hitler.

Mardi 5 Mai

Français	Phrase du jour	<p>Phrase du jour mardi : à / Les / charbon. /roulaient / au / vapeur / trains / la / et</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Retrouve l'ordre des mots de la phrase et recopie-la sur ton cahier. <p><u>Les trains roulaient au charbon et à la vapeur.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Souligne le verbe conjugué en rouge et le GS en noir. ○ Réécris la phrase en remplaçant « les trains » par « le train ». <p><u>Le train roulait au charbon et à la vapeur.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pose une question à partir de certains éléments de cette phrase. <p>Par exemple :</p> <p>Qu'est-ce qui roulait au charbon et à la vapeur ? A quoi roulaient les trains ?</p>
	EDL	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes être/avoir/aller et les verbes en -ER à l'imparfait (lundi et mardi) : exercices voir doc joint
	Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension : Livret « Je lis je comprends » p50-51 : « la prisonnière » voir doc joint
Mathématiques	Calcul mental	<p>Apprentissage de la table x 9 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écrire les nombres de 0 à 90, de 9 en 9. 0 – 9 – 18 – 27 – 36 – 45 – 54 – 63 – 72 – 81 – 90
	Calcul posé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ apprentissage de la multiplication posée à 2 chiffres au multiplicateur. ▪ Finir les exercices voir doc joint
Éducation Morale et Civique		<p>Comment font les sans-abri pendant l'épidémie de Covid-19 ? Visionne la vidéo puis réponds aux questions :</p> <p>https://www.lumni.fr/video/comment-font-les-sans-abris-pendant-lepidemie-de-covid-19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Combien de sans-abri y a-t-il en France ? Environ 250 000. 2. Quelles solutions a-t-on trouver pour les loger pendant l'épidémie ? Cela suffit-il ? Ils sont accueillis dans des centres d'hébergement, des chambres d'hôtel, des campings ou des gymnases. Mais cela n'est pas suffisant et beaucoup restent dans la rue. 3. Pourquoi la vie des sans-abri est-elle encore plus difficile en ce moment ? En ce moment, les rues sont vides, ils ne peuvent pas mendier (demander de l'argent) pour se nourrir.

Jeudi 7 Mai

Français	Phrase du jour	<p>Phrase du jour jeudi : A cette époque, <u>on</u> <i>faisait</i> des rondes et <u>on</u> <i>portait</i> des tabliers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souligne les verbes conjugués en rouge et les GS en noir. • Transforme cette phrase en mettant les sujets au pluriel. <p>A cette époque, <i>ils</i> <u>faisaient</u> des rondes et <i>ils</i> <u>portaient</u> des tabliers.</p>
	EDL	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice « Révision des sons -in, -an, -on, -ien, -ail, -ail, -eil, -euil » voir doc joint
	Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Inférences : n°7 voir doc joint
	Géométrie	<ul style="list-style-type: none"> • Géométrie : la symétrie <ul style="list-style-type: none"> ○ Recherche / lire leçon + faire exercices au verso (parcours A ou B ou les deux) voir doc joint ○ Livret de géométrie p32-33 voir doc joint
Anglais	<p>The Weather (le temps qu'il fait)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mots croisés sur le temps. voir doc joint 	