

Phrase de la semaine

a) Ecris la phrase de la semaine sans erreur :

.....

b) Souligne les groupes dans la phrase.

c) Relève :

1 déterminant : ..... 1 nom : .....

1 verbe à l'infinitif : ..... 1 adverbe : .....

d) Transforme la phrase au singulier :

.....

e) Complète la phrase avec « car... » :

.....

.....

Autodictée – Liste 45

→ Ecris les mots dans l'ordre alphabétique.

.....

.....

Phrase 16 → cahier de mots

Phrase 16 :

L'école reste l'endroit ou/où généralement, de trois à seize ans, on/ont passe beaucoup de tant/t'en/temps/tends/tend et ou/où on/ont ce/se fait des copains.

→ Choisis le bon homophone

EDL

Exercices sur sens figuré / sens propre

Le sens des mots - Sens propre et sens figuré (1)

Prénom : .....

1/ Coche les phrases au sens figuré :

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Il vient de <b>brûler</b> de vieux journaux. | <input type="checkbox"/> Elle a les joues en <b>feu</b> .                   |
| <input type="checkbox"/> Clara <b>brûle</b> d'impatience.             | <input type="checkbox"/> Nous avons le cœur bien <b>lourd</b> .             |
| <input type="checkbox"/> Je t'apporte des nouvelles <b>fraîches</b> . | <input type="checkbox"/> Ce paquet est trop <b>lourd</b> pour toi.          |
| <input type="checkbox"/> Un grand verre d'eau <b>fraîche</b> , vite ! | <input type="checkbox"/> Il va faire <b>construire</b> une maison.          |
| <input type="checkbox"/> J'ai pour lui une <b>profonde</b> amitié.    | <input type="checkbox"/> Tu as du mal à <b>construire</b> ton raisonnement. |
| <input type="checkbox"/> Comme la vallée est <b>profonde</b> !        | <input type="checkbox"/> Le ciel <b>s'embrase</b> à l'ouest.                |
| <input type="checkbox"/> Ils se réunissent autour du <b>feu</b> .     | <input type="checkbox"/> L'entrepôt <b>s'embrasa</b> soudain.               |

2/ Invente une phrase qui utilise le mot en gras au sens propre :

- Ce comédien a eu un **trou** de mémoire. → .....

- Le commerçant sembla **flairer** la bonne affaire → .....

- Nous avons une **soif** d'aventures ! → .....

- Mon **cercle** d'amis est restreint. → .....

- Ce gâteau, nous l'avons **dévoré** des yeux ! → .....

### Calcul mental

- Complète sur le livret de calcul l'Atelier 3 :

x25	x50
25 x 1 = .....	50 x 1 = .....
25 x 2 = .....	50 x 2 = .....
25 x 3 = .....	50 x 3 = .....
25 x 4 = .....	50 x 4 = .....
25 x 5 = .....	50 x 5 = .....
25 x 6 = .....	50 x 6 = .....
25 x 7 = .....	50 x 7 = .....
25 x 8 = .....	50 x 8 = .....
25 x 9 = .....	50 x 9 = .....
25 x 10 = .....	50 x 10 = .....

### Calcul posé

**Pose et effectue :** (sur ton cahier rouge) → quotient décimal si possible

- a. 860 : 8      b. 603 : 12

### Géométrie

- Fiche découverte les polygones (annexe)
- Lis la leçon GEOM4 (→ cahier de tracés)

### Devoirs → lundi 17/01

**Autodictée :** phrase 16 / listes 40-45 à revoir

**Lecture :** Lire « Scarabée » chap.5

**Maths :** apprendre la leçon sur les multiples (atelier 12)

Poésie / présentation objet

**Corriger** le travail en distanciel en vert (voir fichiers de corrections sur le site)

### Devoirs → mardi 18/01

**Sciences :** revoir leçon SC2 (éva) → annexes (leçon déjà copiée)

### Lecture compréhension

- Je lis je comprends p47

### Lecture suivie

- Chapitres 3 et 4 *Tirez pas sur le Scarabée*
- Lecture puzzle → livret de lecture suivie (découpe/colle et remets dans l'ordre les étiquettes).

Soudain, les feuilles de l'entrée du bar s'ouvrent et deux soldats fourmis font leur apparition. Ils se plantent juste en face de Bug et lui demandent de les suivre.

Bug suit les fourmis jusqu'à leur fourmilière et rencontre la Reine des fourmis. Bug va boire un verre au bar « Chez Dixie 5 » qui est tenu par Dixie, la limace.

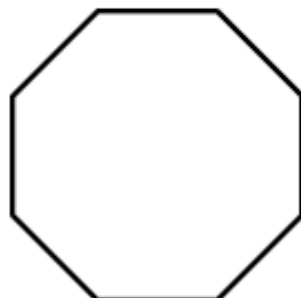
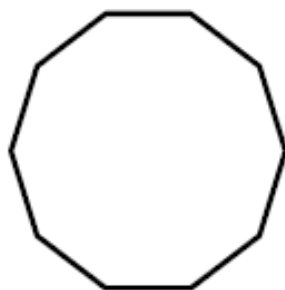
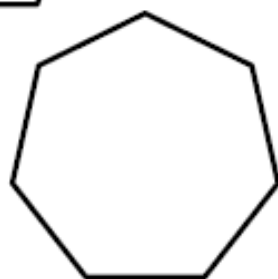
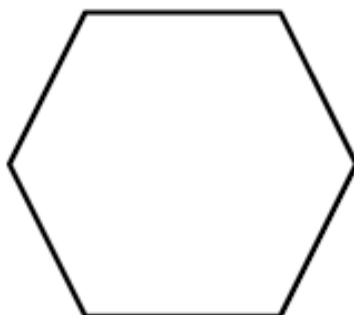
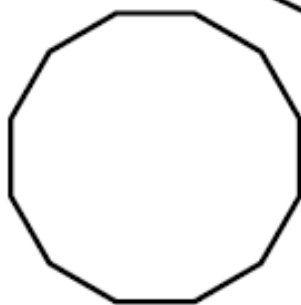
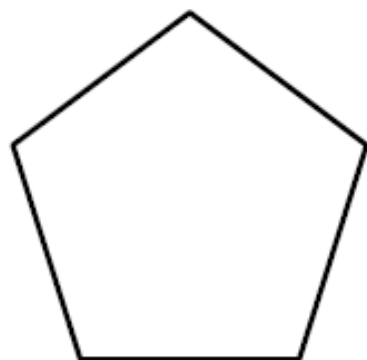
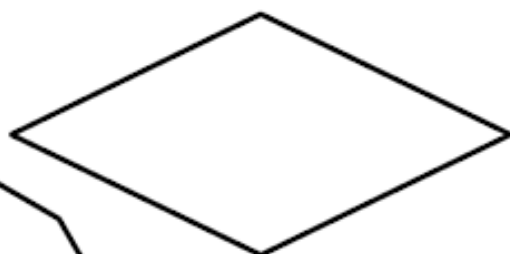
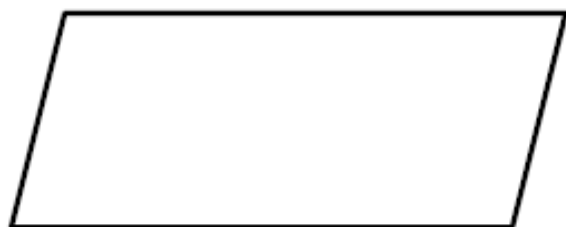
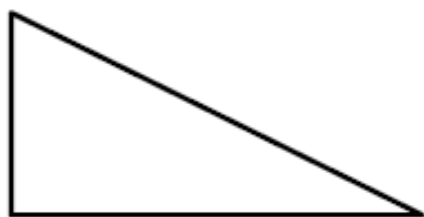
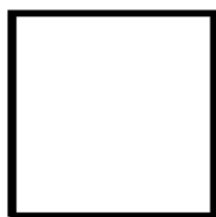
Le commandant fourmi fournit un indice à Bug : la fourmi, chef des Individualistes aurait une tache blanche sur la tête.

La Reine explique à Bug que certaines fourmis sont devenues individualistes et ont décidé de vivre leur vie seules. La Reine veut que Bug trouve les coupables.

S'il refuse d'aider la Reine des fourmis, Bug servira de nourriture aux larves, les bébés de la Reine.

# Les différents polygones

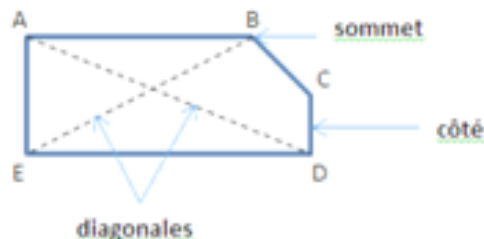
Retrouve le nom de chaque polygone et inscris à l'intérieur de chaque figure.  
Colorie en bleu clair les quadrilatères et en jaune les triangles.








Un **polygone** est une figure formée par une ligne brisée et fermée. Il possède des **sommets**, des **angles** et des **côtés**.

Une **diagonale** est un segment qui joint les côtés opposés.

La figure ABCDE est un polygone qui a cinq côtés. B est un des sommets. [CD] est un de ses côtés. [AD] et [BE] sont des diagonales : elles relient deux sommets non consécutifs du polygone.



Les polygones ont des noms différents selon leur nombre de côtés :

triangle	quadrilatère	pentagone	hexagone	octogone
				
3 côtés	4 côtés	5 côtés	6 côtés	8 côtés

### Noms des polygones

Nom	Nombre de côtés
Triangle	3
Quadrilatère	4
Pentagone	5
Hexagone	6
Heptagone	7
Octogone	8
Ennéagone	9
Décagone	10
Hendécagone	11

Nom	Nombre de côtés
Dodécagone	12
Tridécagone	13
Tétradécagone	14
Pentadécagone	15
Hexadécagone	16
Heptadécagone	17
Octadécagone	18
Ennéadécagone	19
Icosagone	20

---

**Problème n°1 : Comment expliquer l'alternance du jour et de la nuit ?****Je retiens :**

Il ne fait pas jour sur la Terre partout au même moment.

L'**alternance des jours et des nuits** s'explique par la **rotation de la Terre** sur elle-même, autour de l'axe des pôles, en presque **24 heures** (= 1 jour) dans le sens inverse des aiguilles d'une montre.

**Problème n°2 : Pourquoi a-t-on créé des fuseaux horaires ? X****Je retiens :**

Un **fuseau horaire** est une zone de la Terre où l'heure est la même. Pour uniformiser l'heure sur la Terre, on a créé **24 fuseaux horaires** répartis sur tout le globe.

Ex : Quand il est midi à Paris, il est 14h à Moscou et 7 h à New York.

**Problème n°3 : Comment expliquer l'alternance des saisons ? X****Je retiens :**

La **durée du jour et de la nuit** varie tout au long de l'année. X

Le jour le plus long correspond au **solstice d'été** (21 juin), le plus court, au **solstice d'hiver** (21 décembre) et lors des 2 **équinoxes** (21 mars et 21 septembre) le jour est égal à la nuit. XC'est la **révolution de la Terre autour du Soleil et l'inclinaison de l'axe de la Terre qui expliquent le phénomène des saisons**. Ainsi chaque point sur la Terre est éclairé plus ou moins longtemps selon sa position par rapport au Soleil.

**Vocabulaire :**

**Rotation** : mouvement de la Terre sur elle-même

**Révolution** : mouvement de la Terre autour du Soleil.

**Je connais ma leçon si je sais répondre aux questions** (*cherche les réponses dans ta leçon*)

- Qu'est-ce qui explique l'alternance du jour et de la nuit ?
- A quoi servent les fuseaux horaires ?
- Qu'est-ce qui explique les saisons ?

**Définitions à connaître** : la rotation, la révolution, les équinoxes et les solstices.